

УДК 159.99

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ СТРАХОВ ДОШКОЛЬНИКОВ

© Николаева Ю.А.

*Самарский национальный исследовательский университет
имени академика С.П. Королева, г. Самара, Российская Федерация*

В современном мире психика ребенка подвергается множеству неблагоприятных факторов, способных влиять на процесс развития его личности. Страх – это эмоция, возникающая в ситуации угрозы биологическому или социальному существованию индивида, и направлена на источник действительной или воображаемой опасности. Детские страхи имеют обусловленный характер и с возрастом исчезают бесследно. Однако те страхи, которые сохраняются длительное время и тяжело переживаются ребенком, говорят об особенностях нервной системы ребенка, о характере детско-родительских взаимоотношений и конфликтах в семье [1]. Поэтому, изменяя родительно-детские отношения, например, в сторону установления личностно развивающих взаимодействий [2] в диаде «родитель» – «ребенок» [3], педагог-психолог может корректировать и проявление страхов у детей. Особенно эта работа необходима в период поступления ребенка в школу, так как страхи могут усиливаться при смене социальной ситуации развития [4].

В данной работе представлены диагностические методики по выявлению страхов дошкольников.

Тест «Страхи в домиках» М.А. Панфиловой [5] позволяет определить наличие детских страхов и группировать их по видам.

В диагностике приняли участие 16 детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет). Было выявлено наличие страхов у детей данной группы и выражено в уровнях подверженности страху: 12,5 % – низкий, 31,25 % – средний и 56,25 % – высокий. Так, высокий уровень подверженности страхам предполагает наличие у ребенка таких особенностей, как напряженность, пугливость, низкая общительность, подозрительность и недоверие к окружающим. Средний – предполагает достаточную общительность, быстроту ответов на вопросы. Низкий уровень характеризуется уверенностью в себе и доверительным общением с окружающими людьми. Были выявлены виды страхов испытуемой группы детей дошкольного возраста: медицинские (боль, уколы, врачи, болезнь); страхи животных и сказочных персонажей; страхи с причинением физического ущерба (неожиданные звуки, транспорт, стихии, война) и социально-опосредованные страхи (людей, детей, наказания, опоздания, одиночества).

Опросник «Взаимодействие родитель–ребенок» И.М. Марковской (ВРР) [6] направлен на определение характера детско-родительских отношений.

Был проведен опрос родителей (папа и мама) 16 детей дошкольного возраста. В качестве оснований для шкал опросника автором были взяты следующие параметры: нетребовательность–требовательность, мягкость–строгость, автономность–контроль, эмоциональная дистанция–близость, отвержение–принятие, непоследовательность–последовательность, воспитательная конформация в семье. По результатам опроса было выявлено, что по шкале неудовлетворенности отношениями с ребенком характерна группа социально обусловленных страхов. По шкале тревожности за ребенка – группа страха причинения физического ущерба. По шкале отсутствия сотрудничества в семье испытуемым дошкольникам характерна группа медицинских страхов.

Таким образом, по данным результаов диагностики страхов дошкольников, выявилось наличие страхов, вызванных социальным окружением и особенностями взаимоотношений с родителями. Психолого-педагогическая работа, направленная на снижение и коррекцию страхов дошкольников, будет более результативна при совместной работе с родителями. Для того чтобы помочь ребенку преодолеть страх, родителям необходимо понять причины возникновения страхов, а также критически взглянуть на взаимоотношения с ребенком и в семье в целом.

Библиографический список

1. Пискотина О.А., Щзерица А.А. Детские страхи: методы диагностики страхов // Молодой ученый. Январь 2023. № 1 (448).
2. Егорова У.Г. Личностно развивающие взаимодействия с детьми как основа позитивного родительства // Вестник Самарского государственного университета. 2013. № 8–1 (109). С. 268–273.
3. Черепанова У.Г. Содержание психологической готовности родителей к поступлению ребенка в школу // МИТС-НАУКА: международный научный вестник: сетевое электронное научное издание. 2006. № 4. С. 25.
4. Егорова У.Г. Формирование психологической готовности родителей к изменению социального статуса ребенка в период подготовки к поступлению в школу: автореф. дис. ... канд. психол. наук / Поволж. гос. соц.-гуманитар. акад. Самара, 2009.
5. Шапилова Г.А. Психодиагностика эмоциональной сферы личности: практическое пособие. М., 2006.
6. Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. СПб.: ООО «Речь», 2005. 150 с.