

ИНТЕРАКТИВНАЯ ТЕТРАДЬ КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАММАТИЧЕСКОГО НАВЫКА

Хаустова Виктория Александровна

магистрант

Самарский университет

443086, Россия, Самара, Московское шоссе, 34

Khaustova.v@sgspu.ru

Постникова Екатерина Вячеславовна

кандидат педагогических наук, доцент

Самарский университет

443086, Россия, Самара, Московское шоссе, 34

chrisanne@mail.ru

Аннотация. В статье рассматривается интерактивная тетрадь как инструмент формирования грамматического навыка на уроке иностранного языка. Целью данного исследования является повышение мотивации учащихся и обзор шаблонов для структурирования и визуализации грамматических правил. Приведен список основных грамматических тем начального уровня и этапы формирования грамматического навыка. Упорядоченность полученных знаний помогает учащимся увереннее чувствовать себя на уроке и активнее демонстрировать полученные знания.

Ключевые слова: интерактивная тетрадь, шаблон, урок иностранного языка, учащиеся начального уровня, грамматический навык

INTERACTIVE NOTEBOOK AS AN INSTRUMENT FOR GRAMMAR SKILL DEVELOPMENT

Khaustova Victoria A.

Master's student

Samara University

34, Moskovskoye shosse, Samara, 443086, Russia

Khaustova.v@sgspu.ru

Postnikova Ekaterina V.

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor

Samara University

34, Moskovskoye shosse, Samara, 443086, Russia

chrisanne@mail.ru

Abstract. The article examines the interactive notebook as a tool for developing grammatical skills in foreign language lessons. The aim of this research is to enhance student motivation and overview templates for structuring and visualizing grammar rules. A list of key grammar topics for the beginner level and the stages of grammatical skill formation are provided. The systematic organization of acquired knowledge helps students feel more confident in class and actively demonstrate their learning.

Keywords: interactive notebook, template, foreign language lesson, beginner-level students, grammatical skill

Согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта данная тема является актуальной по нескольким причинам: интерактивная тетрадь способствует развитию самостоятельности обучающихся, повышению познавательной активности, направлена на развитие умения работать с информацией и применять полученные знания на практике. При работе с интерактивной тетрадью развивается системно-деятельностный подход, поскольку ученики структурируют материал и используют разнообразные шаблоны, которые облегчают процесс запоминания грамматических правил. Такой формат делает грамматику более доступной, наглядной и интересной, что отвечает социальному запросу. Способствует развитию творческого мышления и позволяет индивидуализировать процесс обучения. Данная тема активно исследуется, что подтверждает эффективность ведения интерактивных тетрадей по грамматике. Однако, методические аспекты создания и применения шаблонов требуют дальнейшего изучения. Актуальным является вопрос адаптации материалов под разные возрастные группы с учетом их психологических особенностей. Интерактивную тетрадь возможно интегрировать в любой урок целью которого является освоение грамматического навыка на групповых и индивидуальных занятиях. Практика показывает, что такой инструмент помогает учащимся выполнять домашние задания и облегчает процесс подготовки к тестам и контрольным работам.

Цель настоящего исследования – представить образцы шаблонов для систематизации грамматических правил на занятиях по английскому языку с обучающимися начального уровня.

В контексте изучения иностранных языков используются термины “true beginners” и “false beginners”. Первый термин подходит обучающимся, которые ранее не изучали английский язык, второй – тем, кто уже начинал знакомство с языком, но был длительный перерыв и многое забылось. Интерактивная тетрадь подходит как первой группе для выстраивания последовательной и четкой структуры правил, так и второй, для ускоренного повторения ранее пройденного материала.

Начальный уровень владения (A1) в соответствии с Общеввропейской шкалой языковой компетенции (CEFR) предполагает, что обучающийся способен понимать и использовать простые повседневные фразы, представлять себя и других, задавать базовые вопросы о месте жительства, знакомых и имуществе, а также поддерживать элементарную беседу при условии, что собеседник говорит медленно и готов помочь.

Перечень грамматических тем уровня A1 включает: порядок слов в утвердительном, вопросительном и отрицательном предложении; неправильные глаголы (базовые формы); предлоги места; настоящее длительное время (Present Continuous); использование вспомогательных глаголов do/does, а также существительные в единственном и множественном числе, личные и притяжательные местоимения, конструкции there is/there are, простое настоящее время (Present Simple) и т.д.

В дидактике выделяют три основных подхода к обучению. По определению И.Д. Зверева, методы обучения представляют собой совместную деятельность преподавателя и учеников, направленную на достижение образовательных целей.

Пассивные методы (лекция, рассказ) предполагают трансляцию готового знания. Активные методы (дидактическая игра, решение задач) вовлекают учащихся в процесс через алго-

ритмизированные действия. Интерактивные методы основаны на взаимодействии участников образовательного процесса, обмене информацией и коллективном решении проблем. Именно интерактивные методы лежат в основе работы с интерактивной тетрадью, где ученик не просто фиксирует правило, а моделирует его в наглядной, часто игровой форме.

Под интерактивной тетрадью (в контексте данного исследования) понимается учебное пособие, содержащее подвижные, вырезаемые, складные элементы и шаблоны, которые служат для освоения и закрепления грамматических тем. В отличие от лэпбука, интерактивная тетрадь не объединена единым сюжетом и позволяет собирать все изучаемые правила и конструкции на протяжении всего курса обучения.

Ключевые особенности интерактивных тетрадей

Интерактивные элементы

В такие тетради можно интегрировать самые разные шаблоны: кармашки с карточками, вкладыши, схемы, конверты, мини-книжки с правилами, настольные игры и даже объёмные конструкции – например, пирамидки или рор-уп книжки. Всё это делает процесс обучения не только наглядным, но и увлекательным.

Разнообразие форматов

Используются как готовые шаблоны с иллюстрациями и текстами, так и пустые заготовки для самостоятельного заполнения. Часто ученики создают уникальные элементы своими руками: лэпбуки, книжки-гармошки, пирамидки и другие креативные форматы. Это позволяет каждому проявить индивидуальность.

Продуманная структура

В основе – обычная тетрадь в клетку или на кольцах. Обычно первую страницу оставляют пустой для оформления оглавления с темами и номерами страниц. Все страницы обязательно нумеруются – так материал легко найти и повторить.

Цели и задачи использования интерактивных тетрадей на занятиях по английскому языку

Интерактивные тетради помогают:

- компактно и логично организовать материал по теме;
- визуализировать теорию с помощью схем и картинок;
- структурировать даже самую сложную информацию;
- глубже понять и надолго запомнить изученное;
- многократно повторять и закреплять знания;
- развивать интерес к предмету и творческое мышление.

Создание яркой, необычной тетради воспринимается как творческий проект. Это вызывает положительные эмоции, пробуждает личную заинтересованность и делает учёбу по-настоящему захватывающей.

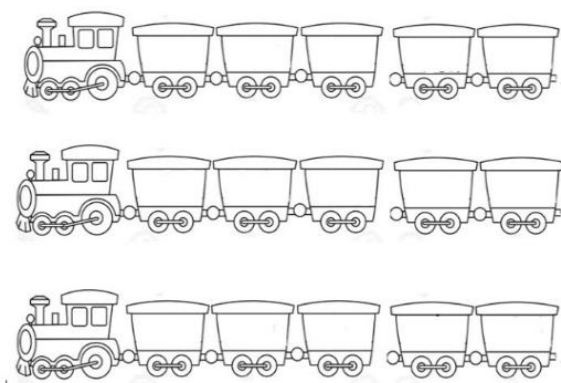
Ученики учатся самостоятельно структурировать информацию, выделять главное, выстраивать логические связи. Работа с мелкими деталями развивает моторику, что положительно сказывается на речи и когнитивных способностях.

Интересные иллюстрации, выдвигающиеся элементы и необычные форматы мотивируют возвращаться к тетради снова и снова – уже вне урока.

Грамматический навык, согласно определению Э.Г. Азимова и А.Н. Щукина, – это автоматизированный компонент речевой деятельности, обеспечивающий правильное употребление грамматических форм в устной и письменной речи. Е.И. Пассов выделяет следующие этапы его формирования:

- восприятие
- имитация
- подстановка
- трансформация
- репродукция
- комбинирование

Интерактивную тетрадь можно включить в урок на этапе подстановки, трансформации, репродукции и комбинирования. Ниже будут рассмотрены примеры интерактивных шаблонов.

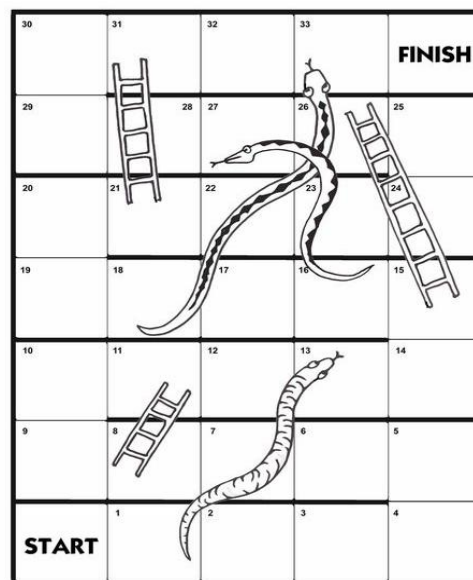
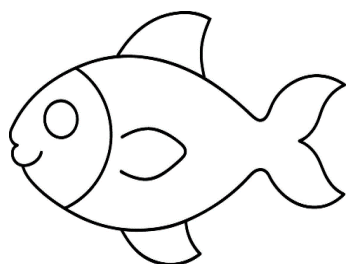


Рассмотрим конкретные примеры шаблонов для начинающих.

Порядок слов в предложении легко изобразить в виде паровозика, где каждый член предложения занимает свой вагончик. В парах учащиеся обсуждают составы своих паровозиков. Количество вагончиков определяет учитель в зависимости от изучаемого времени и типа предложения.

1) Для запоминания неправильных глаголов подходят шаблоны с ячейками. Учащиеся записывают глаголы, которые у них вызывают трудности с запоминанием. В парах, используя кубик, учащиеся по очереди совершают определенное количество шагов и называют неправильную форму глагола, составляют предложение с этим глаголом или выполняют другое задание учителя.

2) Шаблон для запоминания предлогов. Нужно разместить мячик в соответствии с предложением (мячик можно вырезать или нарисовать). Квадратики вырезаются по черной линии и приклеиваются верхней частью, до пунктирной линии, в тетрадь, так под карточкой появляется дополнительное место, куда можно записать свои примеры.



3) При объяснении темы “Present Continuous” можно использовать шаблон в виде рыбы. Голова – это глагол to be, тело – смысловой глагол в словарной форме без частицы to, а на хвосте написать окончание -ing. Далее нарисовать аквариум и написать внутри него предложение, на месте сказуемого разместить заполненный шаблон рыбы.

4) Для объяснения разницы между глаголами do и does возможно применить шаблон с двумя цветочками, на которых учащиеся напишут вспомогательные глаголы, а на пчелках учитель заранее напечатает предложения с пропусками, задача учеников распределить пчелок по цветочкам, в соответствии с тем глаголом, который нужно подставить в пропуск. Задание можно выполнять как в парах, так и индивидуально.

5) Спряжение глаголов to be и to have got. Нужно вырезать шаблон по черным линиям, полоску по середине с обратной стороны приклеить в тетрадь и согнуть по пунктирной линии. На лицевой стороне пишем форму глагола, а с другой можно написать сокращенную форму, отрицательную форму или пример употребления глагола в предложении.

Выводы

Интерактивная тетрадь выступает эффективным инструментом для формирования грамматических навыков на уроках иностранного языка, поскольку способствует не только усвоению, но и визуализации и структурированию грамматических правил.

В статье выделены основные грамматические темы начального уровня и описаны этапы формирования грамматического навыка, что может служить методической основой для педагогов.

Таким образом, использование интерактивных тетрадей способствует не только углублению знаний, но и развитию самостоятельности, творческого мышления и уверенности учащихся на уроках иностранного языка.

Библиографический список

1. Азимов, Э.Г. Новый словарь методических терминов и понятий / Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин. – Москва: ИКАР, 2009. – 448 с. – ISBN 5-7974-0207-6.
2. Зверев, И.Д. Методы обучения / И.Д. Зверев. – Текст: непосредственный // Педагогическая энциклопедия. – Москва, 1968. – Т. 2. – С. 785–787.
3. Пассов, Е.И. Основы методики обучения иностранным языкам / Е.И. Пассов. – Москва: Русский язык, 1977. – 214 с.
4. Мелькаева, Р.В. Интерактивные методы обучения иностранным языкам / Р.В. Мелькаева, А.М. Радин. – Текст: электронный // CyberLeninka. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/interaktivnye-metody-obucheniya-inostrannym-yazykam/viewer> – Дата публикации: 2018. – Режим доступа: научная электронная библиотека CyberLeninka (дата обращения: 18.04.2026).