

ФОРМИРОВАНИЕ ИНОЯЗЫЧНЫХ ГРАММАТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ У УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ ПОСРЕДСТВОМ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Синкевич Галина Евгеньевна

магистрант

Самарский университет

443086, Россия, Самара, Московское шоссе, 34

ameli199125@mail.ru

Дудович Дарья Леонидовна

кандидат педагогических наук, доцент

Самарский университет

443086, Россия, Самара, Московское шоссе, 34

dudovich@mail.ru

Аннотация. В данной статье рассматривается проблема формирования иноязычных грамматических навыков у учащихся начальной школы посредством игровых технологий в соответствии с требованиями ФГОС НОО к достижению предметных, личностных, метапредметных результатов обучения. Актуальность исследования обусловлена возрастанием требований к качеству иноязычной подготовки младших школьников, а также необходимостью внедрения эффективных методических средств, обеспечивающих осознанное и устойчивое усвоение грамматического материала на ранних этапах обучения с учётом возрастных и психолого-педагогических особенностей обучающихся. В работе представлена классификация типичных грамматических трудностей и ошибок учащихся начальной школы, выявлены причины их возникновения и специфика проявления в образовательном процессе. Особое внимание уделяется игровым технологиям как ведущему средству обучения младших школьников, соответствующему деятельностному подходу, лежащему в основе ФГОС НОО. Описана система методических приёмов и игровых упражнений, которые, в свою очередь, направлены на поэтапное формирование, а также автоматизацию иноязычных грамматических навыков, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий, и развитие познавательной активности. Выявлен положительный эффект применения игровых технологий, как средства реализации требований ФГОС НОО, что позволяет обеспечить формирование устойчивых грамматических навыков, усилить мотивационный компонент и качество усвоения учебного материала на уроках английского языка. Результаты исследования имеют практическую значимость, адаптированы для работы учителей с младшими школьниками и достижения планируемых результатов начального общего образования.

Ключевые слова: грамматика английского языка, коррекционная работа, начальная школа, преодоление пробелов, грамматические ошибки, обучение английскому языку, коррекция речевых затруднений, методические приемы, формирование грамматических навыков, индивидуальный подход.

THE FORMATION OF GRAMMAR SKILLS IN A FOREIGN LANGUAGE FOR YOUNG LEARNERS USING GAME-BASED TECHNOLOGIES

Sinkevich Galina E.

Master's student

Samara University

34, Moskovskoye shosse, Samara, 443086, Russia

ameli199125@mail.ru

Dudovich Daria L.

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor

Samara University

34, Moskovskoye shosse, Samara, 443086, Russia

dudovich@mail.ru

Abstract. The article addresses the problem of forming foreign language grammatical skills in primary school students through the use of game-based technologies in accordance with the requirements of the Federal State Educational Standard for Primary General Education (FSES PGE) concerning the achievement of subject, meta-subject, and personal learning outcomes. The relevance of the study is обусловлена by the increasing demands on the quality of foreign language education for younger learners, as well as by the need to implement effective methodological tools that ensure conscious and sustainable acquisition of grammatical material at the early stages of learning, taking into account the age-related and psychological-pedagogical characteristics of students. The study presents a classification of typical grammatical difficulties and errors made by primary school students, identifies the causes of their occurrence, and reveals the specifics of their manifestation in the educational process. Particular attention is paid to game-based technologies as a leading instructional tool for young learners, consistent with the activity-based approach underlying the FSES PGE. A system of methodological techniques and game-based exercises aimed at the gradual formation and automation of foreign language grammatical skills, as well as the development of cognitive activity and regulatory and communicative universal learning actions, is described. The effectiveness of game-based technologies as a means of implementing the requirements of the FSES PGE is demonstrated, ensuring the formation of stable grammatical skills, increased motivation to learn English, and improved quality of learning outcomes. The research findings are of practical significance and may be used by primary school English teachers in designing foreign language lessons and achieving the planned learning outcomes of primary general education.

Keywords: grammar of English, corrective work, elementary school, overcome gaps, grammatical errors, teach language, correction of difficulties of speech, methodological techniques, methodological instructional techniques, development of grammar skills, individual approach

Введение

Изучая иностранный язык, мы нередко сталкиваемся с определенными трудностями. В частности, обучение грамматической стороне, особенно когда речь идёт об этапе знакомства и формировании привычки. Все мы знаем, что грамматика является важным компонентом учебного процесса. Не зная грамматических правил, нельзя построить правильное высказывание/ речь.

По мнению Елены Николаевны Солововой, важно не просто грамотно соединять слова, но и изменять словосочетания в соответствии с тем, что нужно сказать в данный момент, что является одним из важных условий использования языка, как средство общения.

Осваивая грамматику иностранного языка, мы всё более углубляемся и понимаем структуру родного языка, развивая, тем самым, наблюдательность, аналитические способности, мышление, коммуникативные навыки, достигая при этом, образовательных, воспитательных и развивающих целей обучения. Н.Д. Гальскова утверждает, что грамматика не есть самоцель, но средство овладения языком. Но чтобы данное средство заработало на практике, необходимо сформировать грамматический навык, который представляет собой способность выбирать правильную модель для речевой задачи и оформлять её согласно нормам языка (Е.И. Пассов) [6;335] [13;638].

По мнению С.Ф. Шатилова, грамматический навык является синтезированным действием по выбору модели, адекватной речевой задаче в данной ситуации, и правильному оформлению речевой единицы любого уровня, которое служит одним из условий выполнения речевой деятельности [21;288].

Грамматические навыки обеспечивают не только правильное построение речи, но и как правило, эффективное использование языка в разговорной речи, аудировании, чтении и письме. Формирование грамматических навыков происходит поэтапно (согласно Е.И. Пассову), и проходят шесть этапов. Это способствует более лёгкому усвоению грамматических конструкций, и их автоматизации.

Конечно же, данное усвоение грамматического материала зависит не только от методов, но и от психофизиологических особенностей учащихся.

Младший школьный возраст можно охарактеризовать активным, как физическим, так и психологическим развитием. Можно сказать, что данный возраст находится в диапазоне от 6 до 11 лет. Этот возраст еще называют «вершиной детства». Учащиеся еще сохраняют детские черты: любовь к игровой деятельности, почитание авторитета взрослого, детскую наивность, непосредственность, прямолинейность, легкомыслие. Несмотря на это, для них обучение уже становится значимой деятельностью, начинает меняться сфера интересов, происходит переосмысление ценностей. В младшем школьном возрасте особое значение имеют отношения со значимыми взрослыми, но, если для дошкольника главными взрослыми были только родители, то теперь важное место в иерархии значимости в жизни ребенка становятся и учителя (в большей степени -классный руководитель, который проводит в начальной школе практически все уроки и ведет присмотр за детьми во время перерывов). Учитель, как носитель социального образца, передает учащимся ценности и знания общества.

В этот период дети переходят от игрового вида деятельности, к учебной. Это влияет на их познавательное и личностное развитие. Как говорил автор Л.С. Выготский, важнейшую роль в обучении играет именно мышление, потому как память становится осознанной, и восприятие «думающим». Но, можно смело сказать, что внимание у детей младшего школьного возраста ограничивается объёмом и устойчивостью. Все это важно учесть в организации уроков педагогами в общеобразовательных учреждениях [5;519].

Также, происходит развитие памяти и воображения, которые становятся более самостоятельными, и дети учат контролировать свои действия. Немаловажными аспектами являются переход от игры к учебной деятельности и формирование произвольного поведения.

Д.Б. Эльконин считает, что внимание развивает познавательную потребность у детей, которые стремятся не только контролировать свои поступки, но и подчиняться правилам [23;144].

Игры делают процесс обучения более увлекательным и помогают применять грамматику в различных контекстах, что улучшает эффективность обучения. Игровая форма обучения позволяет осваивать языковые структуры в реальных ситуациях.

Цель игровых технологий – формирование фонетических, лексических и грамматических навыков, развитие умения общаться и запоминание материала. Игры помогают разделять не только теоретическое, но и практическое обучение.

Методика основана на следующих принципах: речевая направленность (обучение через общение на языке), функциональность (усвоение грамматики через выполнение задач) и ситуативность (мотивация общения через реальные жизненные ситуации). Игры развивают психологическую готовность к общению, способствуют повторению языкового материала и его закреплению.

Материалы и методы

В нашем исследовании были выбраны следующие подходы: теоретический анализ психолого-педагогической литературы и научно-методической, тестирование, сравнение, анализ, обобщение. Методологической основой исследования послужили труды таких ученых, как: Азимов Э.Г., Выготский Л.С., Гальскова Н.Д., Зимняя И.А., Леонтьев Т.П., Пассов Е.И., Роговой Г.В., Шатилов С.Ф., Щукин А.Н.

Исследование было проведено в рамках уроков в начальной школе общеобразовательного учреждения. Нами были выбраны две группы: экспериментальная и контрольная, в каждой по 15 человек (4Г и 4Д классы). Учащиеся четвертых классов обучаются по учебно-методическому комплексу Spotlight (Английский в фокусе). Авторами данного пособия являются Ю.А.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подолько. Эксперимент начинался с освоения модуля 2 (Work and play). Экспериментальная группа должна была дополнительно выполнять комплекс упражнений, который основывался на игровых технологиях, и был направлен на формирование иноязычного грамматического навыка в дополнение к УМК Spotlight. Контрольная же группа занималась без внедрения данного комплекса в образовательный процесс. После завершения работы над модулем 2 (Work and play) обеим группам было предложено выполнить разработанную нами промежуточную контрольную работу. После чего, мы оценили полученные результаты с помощью разработанных нами параметров критериев оценивания уровня сформированности иноязычного грамматического навыка.

Методы

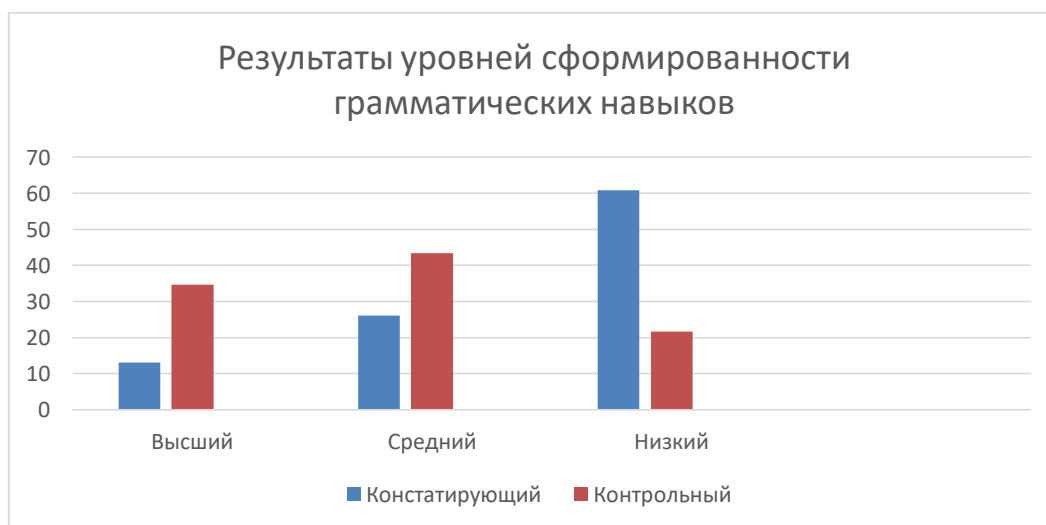
Для начала был выполнен обзор научных публикаций, который охватил труды отечественных ученых в области методики преподавания иностранных языков (Е.Н. Соловова, Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин). Дополнительно были проанализированы актуальные публикации, отражающие аспекты формирования грамматических навыков на начальном этапе обучения иностранному языку [15;239].

На следующем этапе исследования был проведён анализ УМК «Spotlight-4», в ходе которого установлено, что при наличии отдельных заданий, направленных на усвоение грамматического материала, системная и целенаправленная работа по поэтапному формированию иноязычных грамматических навыков у обучающихся представлена недостаточно. Преобладание репродуктивных упражнений и ограниченное использование приёмов осмысления и контроля

грамматических действий не в полной мере обеспечивают осознанное применение грамматических структур в устной и письменной речи. В результате чего учащиеся испытывают трудности в понимании грамматических закономерностей и допускают устойчивые грамматические ошибки. С учётом выявленных методических дефицитов был разработан комплекс упражнений, включающий задания, направленные на осмысление, закрепление и поэтапную автоматизацию грамматических навыков у младших школьников. Экспериментальная часть исследования была проведена на базе 4-х классов и охватила 30 обучающихся. На констатирующем этапе был определён исходный уровень сформированности иноязычных грамматических навыков, который мы можем видеть из данной таблицы.



После внедрения разработанного дидактического средства была проведена повторная диагностика, результаты которой зафиксировали положительную динамику в уровне правильности, осознанности и устойчивости использования грамматических форм учащимися экспериментальной группы.



Для проверки выдвинутой гипотезы применялись методы количественного анализа, включая сравнительный анализ процентных показателей и средних значений.

Заключение

Представленная нами опытно-экспериментальная работа по формированию грамматических навыков английского языка у учащихся 4 класса с использованием игровых технологий

состоял из нескольких этапов (аналитический, диагностический, формирующий). Анализ УМК Spotlight-4 выявил потребность в упорядочении, а также дополнении материалов. Нами были разработаны критерии оценки, диагностический тест, а также комплекс упражнений для поэтапного формирования грамматических навыков. Констатирующий этап выявил пробелы в знании грамматического материала, что потребовало проведения формирующего этапа. В ходе данного этапа был внедрён игровой комплекс упражнений на материале Spotlight-4. Контрольный этап подтвердил повышение уровня грамматических навыков у учащихся начальных классов.

Таким образом, наша экспериментальная работа доказала наибольшую эффективность предложенного нами комплекса и игровых технологий при обучении грамматике английского языка с учащимися начальной школы.

Библиографический список

1. Азимов, Э.Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) / Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин. – Москва: ИКАР, 2009. – 448 с.
2. Азимов, Э.Г. Словарь методических терминов / Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин. – Санкт-Петербург: Златоуст, 1999. – 471 с.
3. Амонашвили, Ш.А. Школа жизни трактат о начальной ступени образования, основанного на принципах гуманно-личностной педагогики / Ш.А. Амонашвили. – Москва: Амрита, 2012. – 142 с.
4. Бредихина, И.А. Методика преподавания иностранных языков: Обучение основным видам речевой деятельности: учеб. пособие / И.А. Бредихина. М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2018. – 104 с.
5. Выготский, Л.С. Избранные психологические исследования / Л.С. Выготский. – Москва: АПН РСФСР, 2005. – 519 с.
6. Гальскова, Н.Д. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – Москва: Академия, 2006. – 335 с.
7. Глухов, В.П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для среднего профессионального образования / В.П. Глухов. – Изд. 4-е, перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2010. – 327 с.
8. Гуревич, В.В. Практическая грамматика английского языка. Упражнения и комментарии: учеб. пособие / В.В. Гуревич. – 9-е изд. – М.: Флинта: Наука, 2012. – 296 с.
9. Даричева, М.В. Методика совершенствования грамматических навыков с помощью информационно-коммуникационных технологий на уроках иностранного языка в средней школе / М.В. Даричева. – Москва: Мир науки, 2020. – 59 с.
10. Девдариани, Н.В. Результаты и рекомендации по использованию онлайн-тренажера по обучению грамматике английского языка / Н.В. Девдариани, Е.В. Рубцова. – Текст: непосредственный // Карельский научный журнал. – 2020. – № 4 (33). – С. 56-59.
11. Зимняя, И.А. Лингвопсихология речевой деятельности / И.А. Зимняя. – Москва: РАО/МПСи, 2001. – 396 с.
12. Леонтьев, А.Н. Общее понятие о деятельности. Основы теории речевой деятельности / А.Н. Леонтьев. – Москва: Наука, 1974. – С. 5-20.
13. Пассов, И.Е. Урок иностранного языка: Настольная книга преподавателя иностранного языка / И.Е. Пассов, Н.Е. Кузовлева. – Москва: Глосса-Пресс, 2010. – 638 с.

14. Пирожкова, А.О. Теория и практика обучения английскому языку в начальных классах: учебное пособие / А.О. Пирожкова. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 151 с.
15. Соловова, Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс лекций / Е.Н. Соловова. – Москва: Просвещение, 2002. – 239 с.
16. Соловова, Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс. Пособие для студентов педагогических вузов и учителей / Е.Н. Соловова. – Изд. 3-е. – Москва: Астрель, 2010. – 144 с.
17. Тастыгнна, А.А. Using Internet Technologies to Develop Foreign language Grammar Skills in Elementary School / А.А. Тастыгина. – Инновационные научные исследования. – Москва, 2021. – С. 167-175.
18. Тимофеева, П.В. Трудности грамматической системы английского языка для русскоговорящих обучающихся и их преодоление / Н.В.Тимофеева. – Москва: Молодой ученый, 2019. – С. 278-283.
19. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО): Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. №336 / М-во просвещения Рос. Федерации. – Москва: Просвещение, 2021. – 202 с.
20. Филатов, В.М. Методика обучения иностранным языкам в начальной и основной общеобразовательной школе / В.М.Филатов, В.П.Белогрудова, Т.Е.Исаева. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. – 417 с.
21. Шатилов, С.Ф. Методика преподавания иностранных языков в школе / С.Ф. Шатилов. – Москва: Просвещение, 2004. – 288 с.
22. Щукин, А. Н. Методика обучения иностранным языкам. Курс лекций / А.Н. Щукин. – Москва: УРАО, 2002. – 288 с.
23. Эльконин, Д.Б. Психология развития: учеб. пособие для студентов вузов / Д.Б. Эльконин. – М.: Академия, 2008 – 144 с.