

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ТЕХНОЛОГИИ МЕНТАЛЬНЫХ КАРТ КАК СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ СТУДЕНТОВ ЯЗЫКОВОГО ВУЗА

Писарева Ирина Юрьевна

магистрант

Самарский университет

443086, Россия, Самара, Московское шоссе, 34

pisarevaira9@gmail.com

Коробкова Кристина Александровна

старший преподаватель

Самарский университет

443086, Россия, Самара, Московское шоссе, 34

korobkova.ka@ssau.ru

Аннотация. В статье предлагается общий обзор исследований педагогов и психологов по применению технологии ментальных карт в обучении иностранному языку. Цель исследования – комплексный анализ исследований по применению технологии ментальных карт для развития навыков монологической речи и теоретическом обосновании их дидактического потенциала. Были рассмотрены научные работы отечественных и зарубежных коллег: А.А. Алекперова, Е.В. Ваценко, А.Н. Колесниченко, Н. Станкович, Т. К. Тии и др. При исследовании использован сравнительный анализ научной литературы и теоретических материалов по изучаемой теме. Особое внимание уделяется формированию монологических навыков с точки зрения обучения студентов первого курса языкового вуза. В результате проанализированы преимущества и выделены недостатки рассматриваемой технологии применения ментальных карт в обучении монологическим навыкам.

Ключевые слова: ментальные карты, обучение говорению, высшее образование, монологическая речь, структурирование информации

THEORETICAL ANALYSIS OF MIND MAPPING AS A WAY OF DEVELOPING LANGUAGE STUDENTS' MONOLOGUE SPEAKING SKILLS

Pisareva Irina Y.

Master's student

Samara University

34, Moskovskoye shosse, Samara, 443086, Russia

pisarevaira9@gmail.com

Korobkova Kristina A.

senior lecturer

Samara University

34, Moskovskoye shosse, Samara, 443086, Russia

korobkova.ka@ssau.ru

Abstract. The article offers a general overview of studies by educators and psychologists on the application of Mind Mapping technology in foreign language teaching. The aim of the study is a comprehensive analysis of research on the application of mental card technology to develop the skills of monogamous speech and the theoretical basis of their didactic potential. Scientific works of domestic and foreign colleagues were considered: A.A. Alekperova, E.V. Vatsenko, A.N. Kolesnichenko, N. Stankovich, T. K. Tee and others. The study used a comparative analysis of scientific literature and theoretical materials on the topic studied. Special attention is paid to the development of monologue speaking skills in terms of teaching students of the first course of a language undergraduates. As a result, the advantages and disadvantages of the technology used to apply mental maps in the training of mental skills have been analyzed.

Keywords: mind maps, teaching speaking, higher education, monologue, structuring information

Введение

Современный выпускник, поступающий в высшее учебное заведение, должен обладать высоким уровнем иноязычной коммуникативной компетенции. При этом ведущее место должна занимать речевая деятельность, а именно – навыки говорения, обеспечивающие возможность оперативного обмена информацией, аргументации собственной позиции и участия в дискуссиях [5]. Умение выстраивать логически связное, аргументированное и лексически наполненное монологическое высказывание также является необходимым условием успешной межкультурной коммуникации и профессиональной реализации в различных сферах деятельности. К сожалению, на практике у многих студентов, поступивших на первый курс, наблюдаются трудности с организацией именно монологического высказывания [5].

Актуальность нашего исследования обусловлена тем, что в современной методике преподавания иностранных языков назрело острое противоречие между требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) к высокому уровню овладения навыками монологической речи и недостаточной эффективностью традиционных методов обучения говорению. Несмотря на широкое внедрение интерактивных технологий, проблема структурирования больших объемов информации и перевода пассивных знаний в активную речевую практику остается нерешенной. Студенты сталкиваются с комплексом трудностей: дефицитом активного лексического запаса, психологическим «языковым барьером», а также нарушениями логико-композиционной целостности речи. Традиционные методы конспектирования и заучивания текстов зачастую не могут являться опорой для спонтанного продуцирования речи, так как выполняются студентами чисто механически, поэтому требуется поиск новых дидактических подходов решения этой проблемы.

Необходима разработка инструментов, которые позволили бы обучающимся визуализировать мыслительные процессы и активировать механизмы ассоциативного мышления при построении монологического высказывания. На наш взгляд, особый интерес в этом вопросе представляет метод ментальных карт (Mind Mapping).

Цель исследования заключается в комплексном анализе исследований по применению технологии ментальных карт для развития навыков монологической речи и теоретическом обосновании их дидактического потенциала.

Поставленная цель предполагает решение следующих задач:

- 1) изучить психологические особенности студентов первого курса;

- 2) рассмотреть понятие «ментальные карты» и изучить опыт их применения в обучении;
- 3) проанализировать психологические механизмы воздействия ментальных карт на когнитивную сферу студента в целом и навыки монологической речи в частности;

Ход исследования

Для решения поставленных задач в ходе исследования использовались методы анализа педагогической и психологической литературы по теме исследования, а также синтеза собранной информации и отбор наиболее значимой для рассмотрения понятия «ментальные карты», а также изучения опыта их применения в обучении студентов навыкам монологического высказывания. Были проанализированы научные работы отечественных и зарубежных коллег, применявших ментальные карты в обучении английскому языку: А.А. Алекперова, Е.В. Ваценко, А.Н. Колесниченко, Е. В. Ваценко, Т. В. Ларина, Т. Бьюзен, Н. Станкович, Т. К. Ти и др.

Согласно примерной рабочей программе среднего общего образования «Английский язык. Углубленный уровень», изучающие иностранный язык должны обладать уровнем иностранного языка, превышающим пороговый, достаточного для делового общения (9). Однако поступая в высшее учебное заведение на языковое направление, первокурсник оказывается в новой образовательной среде, которая сильно отличается от школьных условий обучения. Школьники часто привыкают зазубривать тексты, в то время как в вузе от студентов требуется построение собственного дискурса. Для учебной деятельности также нужны навыки самоконтроля, умения саморегуляции и самодисциплины. Именно поэтому большое количество студентов сталкиваются с трудностями при адаптации к условиям университета, как отмечает в своем исследовании социально-психологических особенностей студентов-первокурсников языкового вуза Е.Ю. Фроликова [10]. На первом курсе языкового направления объем и сложность новой лексики увеличивается в разы. Мы предполагаем, что ментальные карты помогут избежать языковой интерференции за счет выстраивания системных связей между синонимами и антонимами. Ментальная карта заставляет студента видеть логическую структуру монологического высказывания (тезис – аргумент – пример) и группировать слова не разрозненным списком, а семантическими полями.

Анализ опыта отечественных и зарубежных коллег показывает, что именно организация монологического высказывания вызывает больше всего трудностей у студентов первого курса. В частности, Т.В. Дроздова отмечает, что хоть и при обучении иностранным языкам особый акцент ставится на развитии навыка строить связное монологическое высказывание, результаты обучения в вузе свидетельствуют, что чаще всего степень владения студентами этим навыком не соответствует установленным требованиям [5]. У обучающихся возникают трудности при планировании содержания своих монологов и их языкового оформления. Для монологических высказываний студентов характерны такие общие черты, как нарушение связности и последовательности повествования, смысловые пробелы и фрагментарность. Автор также отмечает, что форма и содержание монологических высказываний может повторяться со временем.

Технология работы с ментальными картами призвана помочь студентам строить связные и логичные высказывания, так как основная черта изучаемой нами технологии – ее наглядность. Как отмечает Е.В. Скороходова, ментальные карты могут содержать ключевые слова (выражения, вопросы, аргументы), способствующие более глубокому и последовательному освещению темы монологического высказывания, так как логические связи и ассоциации представлены в качестве наглядной структуры.

Сама технология ментальных карт или Mind Maps была широко популяризирована британским психологом Т. Бьюзеном в 70-х годах XX-го века. В основе предлагаемой им концепции лежит теория радиантного мышления (Radiant Thinking). Психолог утверждает, что человеческий мозг обрабатывает информацию многомерно, исходя из центрального образа, а не линейно, как текст [2].

Основной принцип представления информации в виде карты заключается в том, что в центре карты представлено ключевое понятие, и от него расходятся радиальные ветви, представляющие собой детали, которые напрямую связаны с центральной темой. В формате ментальной карты можно представить любую проблему: от при планировании какой-либо деятельности как в бизнесе, маркетинге, так и в другой сфере, в том числе образовательной. Получается своеобразное «графическое изображение мыслительного процесса в виде диаграммы» [10]. Можно выделить несколько основных видов ментальных карт, среди которых схема-иерархия, «рыбья кость», блок структура.

Т. Бьюзен указывает основные черты ментальных карт: «Ключевые слова представляют основные аспекты центральной идеи; одно ключевое слово пишется на каждую строку; ключевые слова связаны с центральным понятием в виде линий, похожих на ветви деревьев; цвет используется для выделения и акцентирования идей; а изображения и символы используются для стимулирования разума к установлению связей» [2].

Е.В. Ваценко и Т.В. Ларина также отмечают, что изучаемую нами технологию можно адаптировать для изучения иностранного языка студентами разного возраста и уровня языковой подготовки. Одним из ее преимуществ является простота в подготовке: технология требует минимум ресурсов. Графические связи могут быть отображены как на бумаге, так и на интерактивной доске. Студенты также смогут развивать навыки критического мышления, так как составление данных схем помогает студентам освоить процесс концептуального понимания содержания изучаемой темы. На аудиторных практических занятиях студенты будут являться активными участниками учебно-познавательной деятельности, активизируя полученные знания при работе над проектами и организации дискуссий [4].

А.А. Алекперова утверждает, что ментальная карта представляет собой целостный образ рассматриваемой проблемы, который позволяет увидеть общую картину и понять, как отдельные части соотносятся с целым. Ментальная карта облегчает усвоение и понимание больших объемов информации за короткое время. Около 65 % людей являются визуалами, и это означает, что им легче усваивать информацию, представленную в визуальной форме, чем в текстовой. Алекперова А.А. также отмечает, что исследования эффективности использования ментальных карт подтверждают тот факт, что восприятие информации повышается на 10-15% [3].

А.Н. Колесниченко выделяет такое преимущество использования ментальных карт при обучении иностранному языку, как их универсальность. Могут быть использованы самые разные форматы работы с ментальными картами: от индивидуальной самостоятельной работы студента над ее созданием до групповой аудиторной, в виде проектной деятельности как совместное творчество, заранее подготовленное и продуманное. [10]

Обобщение результатов проведенного нами теоретического анализа и эмпирических данных, представленных в современной научной литературе (2013–2025 гг.), позволяет сделать следующие выводы о дидактическом потенциале технологии ментальных карт в высшем образовании. Вместо «зазубривания» монологического высказывания студенты будут использовать ассоциации, которые помогут структурировать информацию в процессе монологического вы-

сказывания. Слова в голове студента будут складываться в логическую сеть, и их становится намного проще вспомнить и использовать в речи. В контексте лингводидактики это означает, что студент не просто запоминает изолированные лексемы, а формирует смысловые узлы, и таким образом значительно облегчает процесс воспроизводства языковых единиц во время спонтанной речи.

Преимущества изучаемой технологии в образовательном процессе

На основе проанализированных научных трудов (Е.В. Ваценко, Т.В. Ларина, А.Н. Колесниченко и др.) мы выделили три ключевых положительных аспекта использования ментальных карт в развитии навыков монологического высказывания у студентов-первокурсников:

1. Технология ментальных карт позволяет студенту организовать разрозненный поток учебной информации в целостную схему с иерархической структурой. Особенно темы со сложным набором лексических единиц, которые изучаются на уровне университета, студентам будет проще оформить в качестве монологического высказывания с помощью ментальной карты. Обучающийся самостоятельно учится структурировать материал из лекций и учебников, развивая ключевой навык для будущего лингвиста, переводчика или педагога.

2. Использование ментальных карт на первом курсе языкового вуза является логичным дидактическим решением, так как этот период обучения характеризуется переходом от школьного уровня владения языком к профессиональному (академическому).

3. Наличие визуальной опоры в процессе говорения снижает нагрузку на рабочую память. Студенту будет проще преодолеть страх совершения ошибки и пройти условное «языковое плато» при планировании высказывания на иностранном языке.

4. Современные исследования (2022–2024 гг.) акцентируют внимание на использовании программного обеспечения (XMind, MindMeister, Coggle) в условиях дистанционного обучения. Педагоги предполагают, что совместное создание карт в облачных сервисах способствует развитию метапредметных компетенций и навыков совместной деятельности.

Ограничения и вызовы внедрения технологии

Несмотря на выявленные преимущества, анализ литературы также дает представление об определенных трудностях, ограничивающих применение Mind Mapping:

1. Первичное освоение технологии и объяснение построения ментальной карты в контексте монологического высказывания требует значительного временного ресурса как со стороны преподавателя (на этапе инструктажа), так и со стороны студента. Существует риск смещения акцента с содержательного аспекта на оформительный: обучающиеся могут быть сконцентрированы на внешнем виде карты, а не на ее смысловом наполнении.

2. Использование специализированного программного обеспечения (XMind, MindMeister, Coggle и др.) требует определенного уровня цифровой грамотности. Недостаточная техническая подготовленность участников образовательного процесса может привести к дополнительной когнитивной нагрузке, не связанной с предметом обучения, поэтому положительный эффект применяемой технологии может быть нивелирован.

3. Метод может быть менее эффективен для студентов с преобладающим аналитико-дискурсивным стилем мышления, предпочитающих строгую текстовую последовательность визуально-образной репрезентации.

Таким образом, несмотря на выявленные технические и временные ограничения, применение технологии ментальных карт позволяет студентам развивать навыки говорения и по-

могает преодолевать трудности в построении монологических высказываний на английском языке.

Заключение

Таким образом, анализ научной литературы по теме нам позволит в дальнейших исследованиях разработать комплекс упражнений для формирования навыков монологической речи у студентов первого курса языкового вуза. Планируется также апробация использования упражнений на базе ментальных карт для формирования навыков монологической речи в рамках учебного процесса на факультете иностранных языков первого курса в целях оценки динамики развития речевой компетенции через сравнение результатов контрольной и экспериментальной групп.

Предполагается, что применение ментальных карт позволит развивать у студентов первого курса языкового вуза навыки монологической речи. Однако внедрение этой технологии в учебный процесс вуза требует подхода, который будет учитывать временные ресурсы и необходимость предварительного формирования технической компетенции студентов. Наши дальнейшие исследования будут направлены на составление упражнений для составления монологического высказывания на базе технологии ментальных карт.

Библиографический список

1. Stankovic, N. The evaluation of using mind maps in teaching / N. Stankovic. – Text: electronic //Technics technologies education management. – 2011. – Т. 6. №. 2. – С. 337-343. – URL: https://www.researchgate.net/publication/272792319_The_evaluation_of_using_mind_maps_in_teaching (дата обращения: 23.04.2026).
2. Tee, T.K. Mind Mapping: An Efficient Technique for Note-Taking / T.K. Tee, M.N.A. Azman, S. Mohamed, Muhammad and M. and M.M. Mohamad and J. Md Yunos and M.H. Yee and W. Othman, Buzan. – Text: electronic // International Journal of Psychological and Behavioral Sciences World Academy of Science, Engineering and Technology. – 2014, – Vol. 85 (1). – P. 28 – 31. – URL: <https://publications.waset.org/pdf/9997038>. (дата обращения: 23.04.2026).
3. Алекперова, А.А. Ментальные карты как инструмент структурирования знаний: теоретические основы и практическое применение / А.А. Алекперова. – Текст: электронный // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия «Современный колледж». – 2025. – № 2 (14). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mentalnye-karty-kak-instrument-strukturirovaniya-znaniy-teoreticheskie-osnovy-i-prakticheskoe-primenenie> (дата обращения: 29.03.2026).
4. Ваценко, Е.В. Интеграция модели «mind mapping» в учебный процесс при обучении деловому английскому языку / Е.В. Ваценко, Т.В. Ларина. – Текст: электронный // Инновационные процессы и корпоративное управление: материалы IX Международной заочной научно-практической конференции, Минск, 15–31 марта 2017 года. – Минск: Национальная библиотека Беларуси, 2017. – С. 33-35. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29238819> Дата публикации: 09.06.2017 – Режим доступа: научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (дата обращения: 23.04.2026).
5. Дроздова, Т.В. Особенности обучения студентов монологическому высказыванию на иностранном языке в вузе / Т.В. Дроздова. – Текст: электронный // Гуманитарно-педагогические исследования. – 2018. – Т. 2. – №. 2. – С. 30-35. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-obucheniya-studentov-monologicheskomu-vyskazyvaniyu-na-inostrannom-yazyke-v>

vuze (дата обращения: 23.04.2026). – Режим доступа: научная электронная библиотека КиберЛенинка.

6. Иностранный язык. Реализация ФГОС основного общего образования: методическое пособие для учителя / М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева; под ред. И.Н. Добротиной. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022. – 103 с. – URL: <https://share.google/QsV46j3Kj45qumkTA> (дата обращения: 23.04.2026).

7. Колесниченко, А.Н. Преимущества использования ментальных карт при обучении иностранному языку / А.Н. Колесниченко. – Текст: электронный // Вестник Майкопского государственного технологического университета. – 2023. – Т. 15. №. 1. – С. 70-76. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/preimuschestva-ispolzovaniya-mentalnyh-kart-pri-obuchenii-inostrannomu-yazyku> (дата обращения: 23.04.2026). – Режим доступа: научная электронная библиотека КиберЛенинка.

8. Примерная рабочая программа среднего общего образования «Английский язык. Углубленный уровень» (для 10–11 классов образовательных организаций). – URL: https://edsoo.ru/Primernaya_rabochaya_programma_srednego_obschego_obrazovaniya_predmeta_Anglijskij_yazik_uglublennij_uroven.htm.

9. Скороходова, Е.В. Развитие умений монологического высказывания с помощью технологии ментальных карт / Е.В. Скороходова. – Текст: электронный // Экономика и социум. – 2022. – №. 3-1 (94). – С. 678-682. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-umeniy-monologicheskogo-vyskazyvaniya-s-pomoschyu-tehnologii-mentalnyh-kart> (дата обращения: 23.04.2026). – Режим доступа: научная электронная библиотека КиберЛенинка.

10. Фроликова, Е.Ю. Социально-психологические особенности студентов I курса языкового вуза / Е.Ю. Фроликова. – Текст: электронный // Актуальные проблемы лингвистики, литературоведения и лингводидактики. – 2013. – С. 270-277. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=25393297&pff=1>. – Дата публикации: 18.02.2016. – Режим доступа: научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (дата обращения: 23.04.2026).