# РЕАЛИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИИ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ В КЛАССЕ С РАЗНОУРОВНЕВОЙ ПОДГОТОВКОЙ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

**Павлова Олеся Игоревна**
*магистрант*
*Самарский университет*
*443086, Россия, Самара, Московское шоссе, 34*
*zachekay@mail.ru*

**Девяткина Галина Алексеевна**
*старший преподаватель*
*Самарский университет*
*443086, Россия, Самара, Московское шоссе, 34*
*Pozdnyakova.ga@ssau.ru*

**Аннотация**. В статье поднимается вопрос реализации технологии смешанного обучения английского старшеклассников. Акцент делается на разном уровне освоения языком среди обучающихся. Модель «перевернутый класс», по мнению автора, позволяет перенести изучение теоретического материала на дом, а очное время посвятить практике. На материале двух уроков английского в 10 классе, автор пытается доказать, что выбранная им модель смешанного обучения способствует росту учебной автономии, ответственности и функциональной грамотности обучающихся. Сделан вывод о педагогической целесообразности использование метода «перевернутого класса» в старшей школе как эффективного инструмента смешанного обучения, который обеспечивает индивидуализацию и достижение метапредметных результатов.

**Ключевые слова**: смешанное обучение, «перевернутый класс», старшеклассники, преподавание английского языка, индивидуализация, метапредметные компетенции

# IMPLEMENTATION OF BLENDED LEARNING TECHNOLOGY IN A MIXED-ABILITY SENIOR HIGH SCHOOL CLASSROOM

**Pavlova Olesya I.**
*Master's student*
*Samara University*
*34, Moskovskoye shosse, Samara, 443086, Russia*
*zachekay@mail.ru*

**Devyatkina Galina A.**
*Senior Lecturer*
*Samara University*
*34, Moskovskoye shosse, Samara, 443086, Russia*
*Pozdnyakova.ga@ssau.ru*

**Abstract.** The article is devoted to the implementation of blended learning for teaching English to senior high school students, with a focus on the varying levels of language proficiency among learners. According to the author, the flipped classroom model shifts theoretical study to the home environment, allowing face-to-face class time to be dedicated to practical application. Drawing on two 10th-grade English lessons, the author seeks to demonstrate that this blended learning approach enhances students' learning autonomy, responsibility, and functional literacy. The paper concludes that the flipped

classroom is a pedagogically sound blended learning tool that facilitates individualized instruction and supports the achievement of cross-curricular competencies in upper secondary education.

**Keywords:** blended learning, flipped classroom, senior high school students, English language teaching, individualization, meta-subject competencies

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО) [12] выдвигает четкие требования как к метапредметным, так и к личностным результатам обучения. Эти требования вступают в противоречие с сохраняющейся практикой фронтального обучения (классно-урочная система), которое ориентируется на гипотетически «среднего» ученика.

Вместе с этим некоторые факторы (разделение учащихся на профили и углубления, переход учащихся из одного класса в другой, из одной школы в другую, различные образовательные траектории после 9-го класса и др.) являются причиной неоднородного состава класса – в одном классе могут одновременно обучаться учащиеся с углубленной предметной подготовкой, изучающие предмет на базовом уровне, и учащиеся со значительными трудностями в обучении. Тогда перед учителем встает вопрос, как эффективно вести урок в таком классе. Привычные методы дифференциации (например, многоуровневые задания, индивидуальные консультации) могут, с одной стороны, перегружать учителя, с другой – не успевать за динамикой когнитивного развития старшеклассников.

В этой ситуации технология смешанного обучения, благодаря индивидуальному темпу, мгновенной обратной связи, адаптивному контенту, представляется эффективным инструментом организации учебной деятельности в разноуровневом классе, благодаря сочетанию цифровых платформ и очного взаимодействия между учителем и учениками [9, с. 111].

Под смешанным обучением понимается «формальная образовательная программа, позволяющая учащимся обучаться онлайн в аудитории лицом к лицу с учителем и онлайн с возможностью контроля времени, темпа и мета обучения» [15, с. 186]. Разные исследователи выделяют разное количество моделей смешанного обучения [6, с. 158]. Основываясь на возрастных особенностях старшеклассников, в связи с последними изменениями в российском законодательстве, исключающими использование учениками на уроках мобильных телефонов, в связи с реальным отсутствием в классах оборудования для выхода в сеть Интернет, наиболее обоснованным нам видится применение модели «перевернутый класс». Данная модель предполагает, что обучающиеся самостоятельно осваивают теоретический материал до урока (видеолекции, тексты), а время в классе посвящается выполнению практических заданий, обсуждениям, решению сложных задач. Для использования указанной модели необходима высокая степень самостоятельного обучения учеников, что как раз соответствует возрастным особенностям старшеклассников. Зачастую обучающиеся изучают новый материал самостоятельно дома на онлайн-платформе, где учитель заблаговременно размещает разработанные им учебные материалы и задания к ним. Способность обучающихся освоить материал на онлайн-платформе самостоятельно дает учителю возможность оценить уровень понимания темы обучающимися, сконцентрироваться на трудных моментах в ходе урока и т. д. [12, с. 134].

Последствия применения методов смешанного обучения включают изменения в степени ответственности преподавателя и обучающихся за образовательный процесс и результаты обучения. Так же меняется отношение преподавателя к обучающимся, меняется организация обра-

зовательного процесса, так как меняется принцип отбора инструментов и содержания обучения. Чем выше степень включенности старшеклассников в самостоятельное изучение материала, тем лучше они понимают изучаемый предмет. В дополнение, они более ответственно относятся к обучению [5, с. 52].

Существует достаточно много исследований (Stakes H., Horn M., Squires G., Rowan B., Андреева Н.В., Рождественская Л.В., Ярмахов Б., Блинов В.И., Есенина Е.Ю. и другие) [1-4; 14; 15], посвященных внедрению смешанного обучения в школе, однако механизмы реализации в условиях значительных различий в подготовке учащихся старшей школы остаются малоизученными.

В данной работе использован комплекс взаимосвязанных методов, который включает теоретический анализ и обобщение отечественной и зарубежной психолого-педагогической литературы, а также изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих требования ФГОС СОО [12] и условия организации учебного процесса.

Для более глубокого обоснования выбора именно этой модели для обучения старшеклассников необходимо рассмотреть их возрастные психологические особенности. Под возрастными особенностями будем понимать совокупность развивающихся изменений, которые охватывают самосознание, мышление и ценностные системы. Зачастую именно ориентация на будущее оказывает влияние на формирование жизненных планов, мировоззрения и системы ценностей [7, с. 180]. В этом возрасте основной психологической задачей становится профессиональное самоопределение, а ведущей деятельностью – учебно-профессиональная деятельность, которая ориентирована на будущую специализацию [8, с. 198]. Самоопределение предполагает зрелость психологических структур, высокий уровень теоретического мышления и развитое самосознание. В сфере самосознания у старшеклассников формируется устойчивый интерес к своему внутреннему миру, а также рефлексия и способность к интроспекции, что служит основой для построения собственного мировоззрения. Если сравнивать с подростковым возрастом, то старшеклассники демонстрируют улучшенные коммуникативные навыки и общее эмоциональное благополучие, в то же время их эмоциональные реакции становятся более дифференцированными, а самоконтроль и саморегуляция – более развитыми [10, с. 247]. Старший школьный возраст – это время завершения физического созревания, однако существует разрыв между физической и интеллектуальной зрелостью учащегося и его ограниченным социальным статусом, что становится источником внутренних конфликтов. Если говорить о когнитивной сфере, то мышление старшеклассников становится более личностным и эмоциональным [13, с. 167]. Важным становится не просто процесс запоминания, а понимание сущности и смысла явлений, наблюдается стремление к теоретическому обобщению и поиску универсальных закономерностей. Основной особенностью мышления в этом возрасте является стремление к синтезу части и целого, к установлению логических связей и причинно-следственных отношений, а не к механическому усвоению изолированных фактов [13, с. 113].

Для демонстрации практической применимости модели приведем примеры уроков английского языка.

Целью урока по теме «Conditionals» в 10 классе с применением модели «перевернутого класса» является систематизация и закрепление знаний о типах условных предложений (Zero, First, Second, Third, Mixed) через активную практику в классе после самостоятельного изучения теории дома. Домашний этап (до урока) включает в себя со стороны учителя заблаговременную подготовку и презентацию в цифровой среде (Google Classroom, страница в VKontakte и т.д.) следующего материала: видеолекция (10-12 минут), краткое объяснение всех типов conditionals

с примерами и схемами, конспект-схема (одна страница), таблица с формулами, значениями и примерами, словами-маркерами (unless, provided that, as long as, even if), онлайн-тест для самопроверки (5-7 вопросов; после выполнения теста ученик видит свои ошибки и может пересмотреть видео), чат для вопросов, в котором ученики пишут, что осталось непонятным. Учитель отвечает на вопросы до урока или отмечает самые частые затруднения, чтобы разобрать их в классе. Урок начинается с оргмомента, после которого учитель напоминает: «Вы дома изучили типы conditionals. Сегодня на уроке мы научимся использовать их в живом общении и дискуссиях». Если ученики дома не работали с материалом, то в начале урока учитель готов дать 2 минуты на быстрый просмотр конспекта (у учителя есть распечатки). Далее – блиц-опрос с целью проверки понимания изученного дома – учитель показывает на экране начало предложения, ученики хором или по поднятой руке заканчивают:

If I had studied medicine, … (I would have become a doctor).

If you freeze water, … (it turns into ice).

If I were the president, … (I would lower taxes).

If she comes late, … (we will start without her).

Быстро проговариваются случаи, где были ошибки в домашнем тесте, и следуют дальше по плану урока.

Здесь роль модели «перевернутого класса» дает возможность уйти от скучного монотонного теоретического изучения грамматики к выводу грамматической конструкции в речь разнообразными способами, таким образом способствуя повышению мотивации учеников. Урок выстроен таким образом, что на занятии отсутствует длительное объяснение, а есть только практика и общение. Обучающиеся успевают применить все типы conditionals в разнообразных контекстах, а учитель является своеобразным фасилитатором.

В качестве еще одного примера можно привести урок английского языка по теме Mass Media для 10 класса с использованием модели «перевернутого класса». В качестве домашнего задания обучающимся предлагается самостоятельно ознакомиться с материалом. Все материалы для домашнего ознакомления размещаются на странице учителя VKontakte. Ученикам предлагается посмотреть видео (видео «How Mass Media Shapes Our Reality») и выполнить задание к нему (например, выписать в тетрадь 5-7 новых слов или выражений, которые имеют отношение к массмедиа, или дать письменные ответы на вопросы по видео: What types of mass media are mentioned in the video? How does mass media influence public opinion? What is «agenda setting» in simple words?) либо прочитать в учебнике текст «Traditional Media vs. Social Media: Pros and Cons» и составить глоссарий (прелагается задание «Match the words with their definitions» со словами tabloid / broadsheet, fake news, bias, clickbait, reliable source, censorship, media literacy и др.). Обучающимся с более высоким уровнем можно предложить выполнить болле творческую работу, например, найти на английском один новостной заголовок из таблоида и один из более качественного издания, прислать скриншоты в чат и подготвить краткий комментарий для объяснения, почему один заголовок кажется более достоверным, чем другой.

Занятие организуется следующим образом. В начале учитель приветствует учеников, затем напоминает тему и устраивает блиц-опрос по домашнему видео «What new words did you learn?» (ученики называют, учитель записывает на доске), «Who can explain «agenda setting» in one sentence?» и прочие. Затем следует этап проверки лексики. Здесь будет уместным предложить игру, когда один из учеников объясняет слово, остальные должны это слово назвать. Это позволяет быстро активизировать пассивный словарь. Далее следуют остальные этапы урока.

Использование модели «перевернутый класс» дает возможность запоминание терминов и фактов перенести домой, а в классе заниматься высокоуровневыми навыками – анализом, синтезом, дискуссией. Для старшеклассника видится необходимым сделать акцент на необходимости мыслить критически, так как подростки являются активными пользователями соцсетей и именно соцсети являются для них основным источником новостей. Если в классе есть ученики с низким уровнем языка, можно дать им опоры (фразы для презентации: In our opinion, this source is unreliable because…). Урок выстроен таким образом, что обучающиеся не просто запоминают английские слова, а учатся применять их для реального анализа информации – это напрямую соответствует требованиям ФГОС [11] и развивает функциональную грамотность.

Таким образом, применение модели «перевернутый класс» является рабочим инструментом для решения проблемы разноуровневого состава класса. Обучающимся с низким уровнем подготовки дается возможность многократного обращения к видеолекциям и теоретическим материалам во внеурочное время, что позволяет им ликвидировать пробелы без замедления темпа урока для всего класса. Сильные ученики, в свою очередь, получают на уроке время для выполнения более сложных, творческих и практических задач. Также фокус педагога смещается с трансляции знаний на сопровождение и индивидуальную помощь. Время урока используется в основном для активной практики. Это позволяет учителю оперативно адресно помогать обучающимся с более низким уровнем, одновременно давая обучающимся с более выссоким уровнем влядения языком более сложные нестандартные задания. Приминение модели «перевернутый класс» способствует росту учебной автономии и ответственности старшеклассников, у обучащихся (особенно среднего и высокого уровня владения языком) повышается уровень самоорганизации. Необходимость самостоятельного освоения матриала является стимулом для развития навыков тайм-менеджмента и работы с информацией. Однако, что для части обучащихся с низкой самомотивацией потребуется дополнительный контроль за этапом выполнения домашней подготовки. Это могут быть краткие конспекты или входные тесты. Успешность применении модели «перевернутый класс» в разноуровневой группе видится в решении нескольких задач. Во-первых, видеоматериалы должны быть четко структурированы, дозированы (не более 10–15 минут) и доступны для пересмотра. Во-вторых, без быстрой проверки понимания теории в начале урока (входное тестирование, блиц-опрос) модель потеряет смысл, так как обучащиеся могут прийти неподготовленными. Проведение уроков по модели «перевернутый класс» формирует устойчивый интерес со стороны большинства старшеклассников, так как присутствует эффект новизны и снимается стресса от публичного изучения нового материала. Системное применение данного подхода на протяжении учебной четверти будет способствовать формированию устойчивых метапредметных компетенций.

Модель «перевернутый класс» является эффективным и педагогически целесообразным инструментом организации смешанного обучения в классах с разноуровневой подготовкой старшеклассников при условии тщательного методического проектирования контента для дома и интерактивных форм работы на уроке.

**Библиографический список**

1. Андреева, Н.В. Практика смешанного обучения: история одного эксперимента / Н.В. Андреева. – Текст: непосредственный // Психологическая наука и образование. – 2018. – Т. 23, № 3. – С. 29–42.

2. Андреева, Н.В. Педагогика эффективного смешанного обучения / Н.В. Андреева. – Текст: непосредственный // Современная зарубежная психология. – 2020. – Т. 9, № 3. – С. 8–20.

3. Андреева, Н.В. Шаг школы в смешанное обучение / Н.В. Андреева, Л.В. Рождественская, Б.Б. Ярмахов. – Москва: Буки Веди, 2016. – 280 с.

4. Блинов, В.И. Модели смешанного обучения: организационно-дидактическая типология / В.И. Блинов, Е.Ю. Есенина, И.С. Сергеев. – Текст: непосредственный // Высшее образование в России. – 2021. – № 5. – С. 44–64.

5. Давлатова, М.А. Смешанное обучение в российской школе: как меняется проектирование образовательного процесса / М.А. Давлатова. – Текст: непосредственный // Педагогика и психология образования. – 2022. – № 3. – С. 34–54.

6. Драндров, Д.А. К проблеме содержания понятия «смешанное обучение» / Д.А. Драндров, Г.Л. Драндров. – Текст: непосредственный // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева. – 2021. – № 3 (112). – С. 156–160.

7. Коблева, А.Л. Применение принципов андрагогики в подготовке педагога к проектированию безопасной образовательной среды / А.Л. Коблева. – Текст: электронный // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. – 2022. – № 2 (89). – URL: https://vestnikskfu.elpub.ru/jour/article/view/2298 (дата обращения: 21.05.2026).

8. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология: развитие ребенка от рождения до 17 лет: учеб. пособие / И.Ю. Кулагина. – 5-е изд. – Москва: Изд-во УРАО, 1999. – 176 с.

9. Лагунова, О.А. Методика развития иноязычной коммуникативной компетенции у старшеклассников с использованием технологии смешанного обучения / О.А. Лагунова. – Текст: непосредственный // Непрерывное языковое образование на современном этапе: традиции и инновации: сб. материалов Всерос. науч.-практ. конф. (с междунар. участием, Самара, 7-8 нояб., 2024 г.). – Самара: Изд-во Самар. ун-та, 2024. – С. 110–118.

10. Молчанов, С.В. Психология подросткового и юношеского возраста: учебник для академического бакалавриата / С.В. Молчанов. – Москва: Юрайт, 2016. – 351 с.

11. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования: утв. приказом М-ва просвещения РФ от 12.08.2022 № 732. – Москва, 2022.

12. Хорн, М.Б. Перевернутый класс / М.Б. Хорн, Х. Стейкер. – Текст: непосредственный // Blended: using disruptive innovation to improve schools. – San Francisco: Jossey-Bass, 2015. – P. 134–158.

13. Шаповаленко, И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология): учебник / И.В. Шаповаленко. – Москва: Гардарики, 2005. – 349 с.

14. Horn, M.B. Blended: using disruptive innovation to improve schools / M.B. Horn, H. Staker. – San Francisco: Jossey-Bass, 2015. – 304 p.

15. Staker, H. The Rise of K-12 Blended Learning / H. Staker, M.B. Horn. – Innosight Institute, 2012. – 186 p.