

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СТРАТЕГИИ ВОВЛЕЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ИЗУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Липовская Алена Сергеевна

магистрант

Самарский университет

443086, Россия, Самара, Московское шоссе, 34

lipovskaya.a@yandex.ru

Малова Мария Марковна

старший преподаватель

Самарский университет

443086, Россия, Самара, Московское шоссе, 34

malova.mm@ssau.ru

Аннотация. Статья сосредоточена на педагогических стратегиях, повышающих включенность младших школьников в изучение английского языка. В центре анализа находятся возрастные особенности детей 6–10 лет, а также специфика восприятия иностранного языка на начальном уровне обучения. Отдельно рассматривается связь учебной мотивации с формированием универсальных учебных действий в логике требований ФГОС. На основе психологических и когнитивных характеристик, учащихся младшего школьного возраста предложены конкретные педагогические стратегии, ориентированные на более результативное освоение английского языка.

Ключевые слова: младший школьный возраст, изучение английского языка, педагогические стратегии, мотивация, универсальные учебные действия, фгос ноо, начальное образование, игровое обучение, трг–методика, индивидуализация обучения

PEDAGOGICAL STRATEGIES FOR ENGAGING PRIMARY SCHOOL STUDENTS IN LEARNING ENGLISH

Lipovskaya Alyona S.

Master's student

Samara University

34, Moskovskoe Shosse, Samara, 443086, Russia

lipovskaya.a@yandex.ru

Malova Maria M.

Senior Lecturer

Samara University

34, Moskovskoe Shosse, Samara, 443086, Russia

malova.mm@ssau.ru

Abstract. This article focuses on pedagogical strategies that enhance the engagement of primary school students in English language learning. The analysis focuses on the age characteristics of children aged 6–10 years, as well as the specifics of foreign language acquisition at the elementary level. The relationship between learning motivation and the development of universal learning

activities, consistent with the requirements of the Federal State Educational Standard (FSSES), is examined separately. Based on the psychological and cognitive characteristics of primary school students, specific pedagogical strategies aimed at more effective English language acquisition are proposed.

Keywords: primary school age, english language learning, pedagogical strategies, motivation, universal learning activities, fses peo, primary education, game-based learning, tpr method, individualization of learning

Сегодня раннее обучение иностранным языкам стало устойчивой характеристикой школьного образования в разных странах, и включение английского языка в число обязательных предметов начальной школы России соотносится с этой общей тенденцией. За данным решением стоит не только распространение практик раннего языкового образования, но и признание того, что владение иностранными языками приобрело особую значимость в условиях глобализованного мира. При этом результативность обучения на начальном этапе определяется не самим фактом раннего старта, а тем, насколько педагогические стратегии соотносятся с возрастными особенностями детей и тем, как младшие школьники воспринимают иностранный язык.

Интерес к педагогическим стратегиям вовлечения младших школьников в изучение английского языка поддерживается сразу несколькими обстоятельствами. Современный ФГОС начального общего образования ориентирует школу не только на достижение предметных результатов: наряду с ними предъявляются требования к развитию метапредметных навыков и личностных качеств учащихся. Одновременно сохраняется и другая проблема: при достаточно раннем начале изучения английского языка значительная часть выпускников школ все же демонстрирует недостаточный уровень владения им, что заставляет возвращаться к вопросу об организации обучения уже в начальной школе. К этому добавляется быстрое развитие цифровых технологий, на фоне которого меняются и когнитивные особенности современных детей, а значит, прежние педагогические решения уже не всегда отвечают новым образовательным условиям.

Цель статьи – анализе педагогических стратегий вовлечения младших школьников в изучении английского языка. В качестве объекта был взят процесс обучения английскому языку учащихся младшего школьного возраста. Предмет исследования был определен уже более узко – как педагогические стратегии вовлечения младших школьников в изучение английского языка.

Методы исследования. Исследование строилось на сочетании нескольких методов, дополнявших друг друга. Анализ нормативных документов был направлен на детальное рассмотрение ФГОС НОО в той части, где зафиксированы требования к результатам освоения предметной области «Иностранный язык»; наряду с этим изучались примерные образовательные программы и методические рекомендации по преподаванию английского языка в начальной школе. Такая работа с документами дала возможность установить нормативные основания, на которые может опираться разработка стратегий вовлечения учащихся в соответствии с государственными требованиями.

Проблемы исследования. В первую очередь рассматривались возрастные психофизиологические особенности младших школьников, от которых зависит успешность освоения английского языка. Далее внимание было обращено на условия, при которых вовлеченность в процесс изучения языка поддерживается, а также на те факторы, которые ее затрудняют или снижают. Отдельного анализа потребовал вопрос об эффективности педагогических стратегий, приме-

няемых для включения учащихся младшего школьного возраста в изучение английского языка. Наряду с этим исследование затронуло соотношение между современными требованиями ФГОС НОО и практикой использования стратегий вовлечения в обучении английскому языку.

Рассмотрение педагогических стратегий обучения английскому языку логично начать с анализа возрастных особенностей младших школьников, поскольку именно они определяют выбор методов и приемов работы педагога. Младший школьный возраст (6–10 лет) в научной литературе трактуется как период значительных изменений в психическом и физическом развитии ребенка. В исследовании И.А. Волковой особенно значим вывод о том, что привычные траектории формирования высших психических функций у детей 6–10 лет в современных условиях все чаще искажаются. Один из ключевых факторов автор связывает с изменением позиции взрослых: требования к ребенку ослабевают, и это отражается не на частных сторонах развития, а на его общей возрастной логике. Поэтому развитие в работе описывается не как плавное накопление изменений, а как сложное соотношение устойчивых этапов и кризисных отрезков, внутри которого по-разному развиваются произвольная память, речь как инструмент общения и мышления, направленное восприятие, а также формы мышления, от наглядно-действенной к наглядно-образной [2].

Такое понимание напрямую связано с обращением автора к культурно-исторической традиции Л.С. Выготского. В ее рамках высшие психические функции осмысляются не в качестве врожденных и изначально индивидуализированных образований, а как формы психической организации, возникающие сначала в совместной деятельности и взаимодействии с другими людьми, а затем интериоризирующиеся. Исходя из этого, Волкова подчеркивает их существенные характеристики: они опосредованы, поддаются произвольному управлению, осознаются субъектом и существуют не изолированно, а в системе взаимосвязей. Переноса эти положения в контекст современного детства, исследователь формулирует крайне жесткую оценку: по ее мнению, ни одно из условий, обеспечивающих полноценное развитие, сегодня не реализуется на удовлетворительном уровне [3].

Именно в этой логике рассматривается и зона ближайшего развития, которую автор понимает как один из центральных механизмов становления психических функций. Анализируя возраст 6–10 лет, Волкова соотносит данный теоретический принцип с реальными трудностями детского развития и показывает, что в критические периоды необходима не одна изолированная мера воздействия, а совпадение нескольких условий. Речь идет о достаточной нейросоматической зрелости ребенка, насыщенной и развивающей внешней среде, а также о таком влиянии взрослого окружения, которое согласуется с универсальными закономерностями эволюции. Тем самым проблема возрастных трудностей выводится за пределы узко педагогического объяснения [2].

Уже сама постановка проблемы в фундаментальной работе «Возрастная динамика развития высших психических функций детей 6–10 лет» (№358534) от 29.01.2025 г. задает широкий контекст: современное детство представлено как пространство усиливающегося риска для психического и соматического благополучия. Автор фиксирует неблагоприятные сдвиги в состоянии детской популяции, указывая на накопление предпатологических и патологических признаков. В их числе названы усиление агрессивности, проявления гиперактивности и дефицита внимания, недостаточная готовность к школьному обучению, а также снижение эффективности иммунных адаптационных механизмов. В ответ на это Волкова обосновывает необходимость целостной диагностики и коррекции, при которой ребенок рассматривается не по

отдельным симптомам, а через взаимосвязь когнитивных, эмоционально–потребностных и нейросоматических характеристик [2].

На этапе начального школьного обучения иностранный язык выполняет более широкую функцию, чем простое усвоение нового средства общения. В процессе такой учебной деятельности у ребенка формируются важные психические новообразования, определяющие дальнейшее когнитивное развитие, в частности способность к произвольной регуляции, элементы планирования и рефлексивного отношения к собственным действиям. Поэтому обучение английскому языку в возрасте 6–10 лет следует рассматривать не как автономный учебный сегмент, а как часть общего процесса психического развития младшего школьника.

Именно этим объясняется необходимость учитывать возрастную специфику ребенка при организации иноязычного образования. В учебной ситуации проявляется целостный комплекс свойств, который задает психологическое своеобразие данного возраста. Речь идет о высокой пластичности нервной системы, склонности к подражанию, преобладании наглядно-образных форм мышления и выраженной потребности в деятельности активности. Эти особенности не являются второстепенным фоном обучения: они непосредственно определяют и характер восприятия английской речи, и способы ее усвоения, и общую логику формирования начальной иноязычной коммуникативной компетенции.

Такой подход согласуется с позицией современных исследователей методики преподавания. А.В. Мадонova в работе «Особенности обучения иностранному языку младших школьников» рассматривает учет возрастных характеристик как один из опорных принципов современной дидактики. Истоки этого принципа восходят к педагогическим идеям Я.А. Коменского, однако его значение особенно отчетливо проявляется в практике: эффективность обучения зависит от того, насколько учебная нагрузка соразмерна возможностям ребенка, какие формы активности учитель делает ведущими и каким образом организует соотношение учебного напряжения и отдыха на уроках иностранного языка [4].

В условиях реализации ФГОС НОО проблема мотивации приобретает особую остроту, поскольку формирование универсальных учебных действий связано не только с освоением отдельных предметных знаний, но и с готовностью ребенка самостоятельно входить в процесс учения. УУД представляют собой не разрозненный набор навыков, а внутренне связанный механизм, обеспечивающий овладение новыми способами действия и новыми знаниями. В этой системе мотивационный компонент занимает сквозное положение: именно он определяет, в каком направлении будет разворачиваться познавательная активность младшего школьника и насколько устойчивой она окажется [1].

Поэтому в начальном иноязычном образовании недостаточно ограничиваться только грамотной методической организацией урока и учетом возрастной специфики детей. Даже при благоприятных психолого-педагогических предпосылках результат обучения не может считаться полностью предсказуемым, если у ребенка не складывается внутренний импульс к освоению нового языка. Иными словами, сама по себе готовность к учебной деятельности еще не гарантирует ее полноценной реализации.

Это особенно важно для младшего школьного возраста, поскольку именно в данный период формируются такие качества, как произвольная регуляция психических процессов, элементы планирования и способность к рефлексии. Указанные особенности создают благоприятную основу для обучения, однако их наличие следует рассматривать лишь как потенциальное условие, а не как достаточную причину учебной успешности. Исследовательские данные пока-

зывают, что даже тщательно выстроенная образовательная среда не обеспечивает ожидаемого эффекта, если учебная деятельность лишена мотивационной опоры.

В связи с этим при изучении иностранного языка в начальной школе необходим специальный анализ того, как мотивация взаимодействует с различными группами универсальных учебных действий. Именно здесь сходятся несколько принципиально значимых линий: возрастное развитие ребенка, организация его учебной деятельности и личностное отношение к познавательному процессу [1].

В практике обучения иностранному языку особенно заметно, что мотивация и универсальные учебные действия развиваются во взаимном усилении. Если ребенок испытывает интерес к деятельности, он активнее включается в выполнение задания; однако и обратная зависимость не менее существенна: овладение новыми способами действия постепенно укрепляет желание учиться дальше. Именно поэтому в рамках ФГОС начального общего образования УУД понимаются как такой комплекс действий, который позволяет школьнику самостоятельно приобретать знания и осваивать новые умения. Их связь с мотивационной сферой имеет двусторонний характер: отсутствие внутренней заинтересованности тормозит формирование этих действий, тогда как их постепенное освоение повышает готовность ученика к продолжению учебной работы, создавая эффект самоподдерживающегося развития [1].

Наиболее отчетливо эта зависимость проявляется на уроках иностранного языка, где каждая группа УУД взаимодействует с мотивацией по-своему. Осмысление того, зачем нужен язык, а также переживание собственных успехов в его изучении становятся основой личностных УУД; одновременно именно через эти переживания у младшего школьника укрепляется позитивное отношение к себе как к учащемуся. Иной аспект обнаруживается в регулятивной сфере: когда ребенок учится ставить цели и выстраивать последовательность шагов в решении языковых задач, его интерес поддерживается уже не только привлекательностью отдельного упражнения, но и пониманием общей направленности собственных действий. Не менее значима и познавательная линия. Она раскрывается в тех случаях, когда ученик выявляет языковые закономерности, соотносит модели, преобразует материал и создает собственные высказывания. В коммуникативной плоскости мотивационный эффект связан прежде всего с переживанием успешного речевого взаимодействия. Диалогические формы работы, игровые ситуации с распределением ролей, а также совместные проекты дают ребенку возможность использовать иностранный язык не формально, а как средство общения. После такого опыта последующее обучение воспринимается уже в иной перспективе: учебная задача связывается не только с требованием учителя, но и с личностно значимым опытом состоявшейся коммуникации. Практика обучения английскому языку в начальной школе требует большего, чем только теоретического понимания связи мотивации с универсальными учебными действиями. Хотя такое понимание действительно задает важную основу для проектирования образовательного процесса, само по себе оно еще не обеспечивает реального включения ребенка в учебную деятельность. Переход от теоретической модели к устойчивому учебному участию возможен лишь тогда, когда эта модель воплощается в целенаправленной системе педагогических воздействий [1].

Именно поэтому особое значение приобретают конкретные стратегии учителя, направленные на активизацию младших школьников в процессе изучения английского языка. Речь идет уже не просто об общей организации обучения, а о специально выстроенных педагогических действиях, которые позволяют поддержать интерес ребенка, придать смысл выполняемым заданиям и сделать учебную деятельность внутренне принятой. Только при таком подходе тео-

ретические положения начинают функционировать не как отвлеченная схема, а как действенный инструмент построения учебного процесса [1].

Когда младший школьник осваивает английский язык, результат зависит не только от содержания задания, но и от того, каким способом он к нему подходит. Этим объясняется устойчивое внимание исследователей и методистов к стратегиям обучения в начальной школе. В трактовке А.А. Плигина познавательные стратегии понимаются как индивидуально выстроенная взаимосвязь мыслительных операций и действий, ориентированных на получение результата в учебной деятельности. Для начального этапа изучения языка такая позиция особенно значима: учителю приходится соотносить обучение с индивидуальными особенностями детей и направлять их к выбору тех способов освоения материала, которые оказываются для них наиболее подходящими [6].

Само понятие стратегии обучения конкретизируется в работе Н.Н. Сметанниковой, на первый план выходит набор действий, упрощающих процесс обучения. В совокупности такие подходы задают представление о стратегии не как о внешнем приеме, а как о способе организации учебного продвижения, при котором изучение английского языка становится более осознанным, доступным и пригодным для переноса в различные учебные ситуации [8].

Иной ракурс вносит отечественная педагогическая традиция, прежде всего теория Л.С. Выготского. Обучение он связывал с коллективной деятельностью и одновременно подчеркивал значение образовательной среды. Воспитание, по его мнению, разворачивается через собственный опыт ученика, тогда как функция учителя состоит в организации и регулировании этой среды. Отсюда в современном обучении английскому языку сохраняется внимание к активным и интерактивным методам, основанным на взаимодействии учителя и учеников, а также самих учащихся между собой [3].

Обращение именно к концепции А.С. Макаренко связано не с ее историческим авторитетом как таковым. Его педагогическая система имеет серьезное научное обоснование и подтверждена многолетней успешной практикой; это делает возможным перенос ее принципов в различные образовательные ситуации. Кроме того, сами педагогические стратегии у Макаренко трактовались не как отвлеченные теоретические построения, а как практико-ориентированные способы работы, направленные на достижение конкретных образовательных результатов. Для исследования, сосредоточенного на вовлечении младших школьников в изучение английского языка, такая установка оказывается методологически значимой.

Не менее показательно и другое. Центральное место в концепции Макаренко занимает коллектив как воспитывающая сила, а для детей 6–10 лет именно период активного освоения коллективного взаимодействия и учебного сотрудничества оказывается возрастным определяющим. С этим перекликается и предложенная им система перспективных линий – близких, средних и дальних перспектив. В младшем школьном возрасте ребенок только учится соотносить текущие учебные действия с отсроченным результатом, поэтому данная логика педагогической организации здесь не выглядит внешней по отношению к психологии возраста.

В настоящем исследовании принимается рабочее понимание педагогических стратегий, восходящее к трактовке А.С. Макаренко: речь идет о системных и целенаправленных способах организации педагогического процесса, которые строятся на соединении высоких требований к учащимся с глубоким уважением к их личности и направлены на выстраивание коллективных и индивидуальных перспектив развития.

При адаптации идей Макаренко к обучению английскому языку младших школьников в первую очередь учитывается представление о коллективе как об основе обучения и воспитания. В языковом образовании это находит выражение в учебном сотрудничестве, в парной и групповой работе, в проектной деятельности, в коллективных играх на английском языке. Для ребенка 6–10 лет значимо ощущение собственной включенности в общее дело, а коммуникативная природа изучения языка делает формирование учебного сообщества внутренне мотивированным.

С этим связана и разработанная Макаренко идея параллельного действия. Воздействие на личность, согласно данному принципу, строится не по линии прямого индивидуального давления, а через коллектив. В процессе обучения английскому языку такой подход обнаруживает себя в специально создаваемой языковой среде, где нормы и образцы речевого поведения усваиваются в ходе взаимодействия с одноклассниками, без постоянного выведения каждого действия в режим отдельного наставления.

Система перспективных линий также получает в данном контексте конкретное наполнение. Для младших школьников наиболее ощутима близкая перспектива – например, подготовка к языковой игре или инсценировке сказки на английском языке. Средняя перспектива может связываться с тематическим праздником. Дальняя – с участием в конкурсах, олимпиадах, с практическим использованием языка в реальной коммуникации. В такой последовательности учебная деятельность перестает восприниматься как набор разрозненных заданий; у нее появляется движение, которое ребенок способен удерживать, пусть и не всегда в равной степени.

Наконец, для начальной школы особенно значимо учение о «завтрашней радости». Эмоциональное подкрепление учебной деятельности в этом возрасте имеет принципиальное значение. Когда на уроках английского языка возникают ситуации успеха, когда ребенок заранее ожидает интересного события – игры, инсценировки, праздника, – отношение к предмету складывается на иной основе, не сводимой к формальному выполнению учебных требований.

Школьная практика показывает, что одна и та же методика не сохраняет одинаковую продуктивность на всех этапах урока. Более заметный результат возникает не тогда, когда стратегии применяются изолированно, а тогда, когда учитель гибко комбинирует их с учетом конкретной учебной задачи, возрастной специфики детей, индивидуальных различий между ними и динамики самого занятия. На этапе первичного знакомства с новым материалом особенно действенными оказываются визуальная опора и TPR; когда основное внимание переносится на закрепление, чаще на первый план выходят игровые формы; если же задача состоит в самостоятельном использовании уже усвоенного, большую значимость приобретают драматизация и проектная работа.

При переносе педагогической концепции А.С. Макаренко в современную практику обучения английскому языку в начальной школе обнаруживается ее продуктивность именно там, где требуется учитывать возрастную специфику младших школьников и ориентироваться на требования ФГОС НОО. Такая адаптация делает возможной разработку педагогических стратегий вовлечения, соотносимых и с особенностями детей, и с актуальной организацией образовательного процесса. На этой основе выстраивается более устойчивая учебная мотивация, закрепляется положительное отношение к предмету, а овладение коммуникативными компетенциями получает содержательно и методически оправданную опору – в условиях современной образовательной среды это приобретает особую значимость.

Однако эффективность педагогической стратегии определяется не ее внешней занимательностью. Прием, способный вызвать лишь ситуативный интерес, но не затрагивающий

внутреннюю потребность ребенка в изучении языка, дает ограниченный эффект. Иначе выстраивается обучение в тех случаях, когда английский язык начинает восприниматься младшим школьником как личностно значимая сфера опыта. Когда учащиеся готовят на английском языке небольшие постановки, презентации или фрагменты экскурсий, язык перестает существовать для них исключительно как учебный предмет. В этом направлении переосмысливается одна из принципиальных идей А.С. Макаренко, придававшего трудовому воспитанию значение основы формирования личности. В условиях изучения английского языка данное положение получает развитие в стратегии организации практической языковой деятельности.

Речь идет, прежде всего, о таких формах работы, где использование языковых навыков требуется в реальной коммуникативной ситуации. Сюда относятся подготовка постановок, презентаций, экскурсий на английском языке. Не менее показательной является проектная деятельность, ориентированная на конкретный результат: учащиеся создают книги, плакаты, видеоролики на английском языке, и учебное действие приобретает предметное выражение.

Практическая направленность сохраняется и там, где языковая работа соединяется с другими видами детской активности. Английский язык включается в рисование, конструирование, музицирование, не изолируясь от привычных для младшего школьника способов действия. Отсюда же – участие детей в подготовке материалов к уроку: карточек, игр, заданий для одноклассников. В такой организации учебного процесса заметнее проявляется соответствие деятельностной природе младшего школьного возраста; вместе с этим сам изучаемый язык начинает восприниматься не только как содержание усвоения, но и как практически значимое средство действия. Тогда мотивация оказывается более устойчивой, а продвижение в языковом развитии приобретает качественно иной характер.

Библиографический список

1. Федеральная рабочая программа. Иностранный (английский) язык. 2–4 классы. – Текст: электронный // Единое содержание общего образования: официальный сайт. – 2023. – URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/03_ФРП-Английский-2-4-классы.pdf (дата обращения: 18.03.2025).
2. Аминов, Т.М. Педагогическая система А.С. Макаренко: законы развития воспитательного коллектива и концепция завтрашней радости / Т.М. Аминов, Ю.В. Андреева. – Текст: непосредственный // Педагогический журнал Башкортостана. – 2012. – № 6. – С. 161–166.
3. Волкова, И.А. Возрастная динамика развития высших психических функций детей 6–10 лет: работа № 358534 / И.А. Волкова. – Текст: электронный, 2025. – Дата публикации: 29.01.2025.
4. Выготский, Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский. – Текст: непосредственный // Хрестоматия для студентов педагогических направлений подготовки / Тульский гос. пед. ун-т им. Л. Н. Толстого. – Тула, 2019. – С. 161.
5. Мадонина, А.В. Особенности обучения иностранному языку младших школьников / А.В. Мадонина. – Текст: непосредственный // Научно-образовательный журнал для студентов и преподавателей «StudNet». – 2020. – № 9. – С. 625–627.
6. Матвиенко, В.В. Игровые технологии как способ повышения мотивации к изучению английского языка в начальной школе / В.В. Матвиенко. – Текст: непосредственный // Социально-педагогические вопросы образования и воспитания: материалы конференции / Чувашский

республиканский институт образования Минобразования Чувашии; ООО «Издательский дом «Среда». – Чебоксары, 2025. – С. 18.

7. Плигин, А.А. Психология познавательных стратегий школьников в индивидуализации образования: специальность 19.00.07 «Педагогическая психология»: диссертация на соискание ученой степени доктора психологических наук / Плигин Андрей Анатольевич. – Москва, 2009. – 517 с.

8. Сахипова, Г. Вопросы интеллектуального развития учащихся младших классов в процессе преподавания английского языка / Г. Сахипова, У.Ж. Туякова, М.К. Жазыкова. – Текст: непосредственный // ИЛИМ. – 2024. – Т. 42. № 4. – С. 48–62.

9. Сметанникова, Н.Н. Стратегический подход к обучению профессионально-специализированному чтению / Н.Н. Сметанникова. – Текст: непосредственный // Высшее образование сегодня. – 2018. – № 9. – С. 57. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/strategialnyy-podhod-k-obucheniyu-professionalno-spetsializirovannomu-chteniyu> (дата обращения: 10.05.2026).