

ЦИФРОВАЯ ПЛАТФОРМА «МОСКОВСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА» КАК ОДНО ИЗ СРЕДСТВ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ЛЕКСИЧЕСКИХ НАВЫКОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

Зорина Арина Андреевна

студент 5 курса

*Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина
Россия, 196605, Санкт-Петербург, Пушкин, Петербургское шоссе, 10
z.arishka@yandex.ru*

Белоног Оксана Валерьевна

кандидат филологических наук, доцент

*Ленинградский государственный университет имени А. С. Пушкина,
Россия, 196605, Санкт-Петербург, Пушкин, Петербургское шоссе, 10
belonog78@mail.ru*

Аннотация. В статье анализируется дидактический потенциал платформы «Московская электронная школа» (МЭШ) как инструмента для работы с лексикой на уроках английского языка в основной школе. Рассматриваются функциональные возможности цифровой среды, её соответствие этапам формирования лексических навыков, а также преимущества использования в условиях реализации требований ФГОС.

Ключевые слова: МЭШ, лексический навык, основная школа, английский язык, цифровая образовательная среда, ИКТ

THE MOSCOW ELECTRONIC SCHOOL DIGITAL PLATFORM AS A TOOL FOR FORMING AND DEVELOPING LEXICAL SKILLS IN TEACHING ENGLISH IN SECONDARY SCHOOL

Zorina Arina A.

5th year student

*Pushkin Leningrad State University
10, Peterburgskoe Highway, Pushkin, St. Petersburg, 196605, Russia
z.arishka@yandex.ru*

Belonog Oksana V.

Candidate of Philological Sciences, Associate Professor

*Pushkin Leningrad State University
10, Peterburgskoe Highway, Pushkin, St. Petersburg, 196605, Russia
belonog78@mail.ru*

Abstract. The article examines the didactic potential of the Moscow Electronic School (MES) platform as a tool for vocabulary teaching in English classes at the secondary level. It explores the functional capabilities of this digital environment, its alignment with the stages of vocabulary skill forming and development, and the advantages of its use within the framework of the Federal State Educational Standards (FSES).

Keywords: MES, vocabulary skill, secondary school, English language, digital educational environment, ICT

Введение

Современный образовательный процесс немыслим без активного внедрения цифровых решений. Как отмечает С.В. Титова, на сегодняшний день уже никто не ставит под сомнение тот факт, что информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) необходимо включать в педагогическую практику [8, с. 119]. В соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), одной из актуальных методических задач становится изучение возможностей интеграции цифровых инструментов в учебный процесс и их разумного сочетания с классическими приёмами обучения. ФГОС также относит к числу обязательных для внедрения цифровых технологий и других ресурсов ИКТ информационно-образовательную среду [2, с. 30]. В системе московских школ с 2016 года главной платформой, формирующей цифровую городскую образовательную среду, является «Московская электронная школа» (МЭШ), которая с 2022 года также выступает основой для региональных образовательных платформ. Она уже работает в Калужской, Московской, Тюменской областях, Республиках Татарстан и Дагестан. В общей сложности в этих регионах платформа охватывает 4887 школ, а используют ее более четырех миллионов человек. Таким образом, выбор темы исследования продиктован необходимостью грамотно задействовать ресурсы современной информационно-образовательной среды и иных ИКТ-инструментов для полноценного формирования и развития коммуникативной компетенции. Более того, данное направление напрямую соотносится с другим положением ФГОС, касающимся формирования информационной компетенции у обучающихся в ряду ключевых универсальных учебных действий [2, с. 49].

Цель: оценить эффективность применения цифровой платформы «Московская электронная школа» для формирования и развития лексических навыков в основной школе в процессе изучения английского языка.

Для реализации указанной цели были поставлены следующие **задачи**:

1. Раскрыть понятие «лексический навык» и способы его формирования.
2. Охарактеризовать дидактический потенциал платформы МЭШ.
3. Описать ход опытно-экспериментального обучения и его результаты.

Основная часть

Как сообщается на официальном сайте, МЭШ представляет собой единую среду, удобную для всех участников образовательных отношений – учеников, их родителей и педагогов [9]. Данная платформа включает в себя электронные дневники и журналы, обширную библиотеку цифровых материалов, сценарии уроков, систему «Москвенок» для контроля доступа и питания, а также портфолио обучающегося.

С точки зрения методики обучения иностранному языку наибольший интерес представляют два компонента МЭШ. Первый из них – это Библиотека, содержащая верифицированный контент: электронные версии учебников и рабочих тетрадей, художественную литературу, тестовые задания, видеоуроки, интерактивные приложения и даже виртуальные лаборатории. Второй из них – конструктор сценариев уроков («собери урок»), который позволяет педагогу оперативно создать урок, включив в него необходимые дидактические единицы из библиотеки с автоматической привязкой к этапам урока и временным интервалам. Это особенно ценно, когда требуется восполнить дефицит определённых типов упражнений – например, языковых зада-

ний на этап тренировки лексики. Также педагог может воспользоваться уже опубликованными сценариями, которые прошли методическую модерацию.

Процесс овладения иноязычной лексикой, как показывают работы Е.И. Пассова, Н.Д. Гальсковой, Г.В. Роговой и других методистов, проходит через несколько этапов. В обобщённом виде речь идёт об ознакомлении (семантизации), тренировке (автоматизации) и применении в коммуникативных целях [3, с. 301; 4, с. 13; 6, с. 202]. МЭШ предоставляет инструменты для полноценной реализации каждого из этих шагов.

Первый этап – ознакомление и семантизация – направлен на раскрытие значения слова, его звуковой и графической формы, грамматических характеристик. Здесь могут быть использованы контекстуальная догадка, визуализация, перевод, дефиниция [3, с. 297–304]. На этапе ознакомления педагог может использовать мультимедийные презентации, видеоматериалы и другой атомарный контент из библиотеки платформы. Как подтверждают исследования А.В. Рехловой и Е.А. Бамбуровой, грамотно оформленные презентации позволяют представить лексику в виде ярких опорных образов, не перегруженных лишним текстом, что способствует более быстрому запоминанию [5, с. 236]. Я. Бабазаде дополняет, что когнитивная теория мультимедийного обучения подтверждает: обучающиеся лучше усваивают новую лексику, когда информация поступает одновременно через зрительный и слуховой каналы [10].

Второй этап – тренировка нового лексического материала. Данный этап предполагает многократное воспроизведение лексической единицы в упражнениях подстановочного, трансформационного и конструктивного типа. Цель таких упражнений в том, чтобы обучающийся научился безошибочно и быстро употреблять слово на базе уже знакомых грамматических конструкций и в устойчивых сочетаниях. «МЭШ» предлагает для этого различные задания: заполнение пропусков, сопоставление слов с дефинициями, составление предложений из предложенных элементов и даже викторины. Все эти типы заданий можно реализовать в игровой форме с помощью встраиваемого в платформу приложения LearningApps и использовать на этапе тренировки нового лексического материала. Таким образом, появляется возможность восполнить отсутствующие в УМК этапы формирования и развития лексических навыков на уроке и в рамках домашних заданий. Это является особенно важным в связи с частым отсутствием рабочих тетрадей для выбранного УМК в образовательных организациях и невозможностью их приобретения за счет бюджетов частных лиц, о чем гласит статья 35 Федерального закона №273 «Об образовании в РФ», так как задания на данной платформе могут стать ее альтернативой [1, с. 112].

За ним следует финальный этап в процессе формирования и развития лексических навыков – этап применения нового материала (лексики) в коммуникативных целях. На данном этапе обучающиеся применяют изученный материал в самостоятельно составленных диалогах без опор, монологических устных высказываниях и разноформатных письменных высказываний в свободной форме. Для реализации описываемого этапа на МЭШ может быть использована возможность создавать проектные работы, например, обучающиеся могут записать видеоролик, сделать презентацию или написать эссе с использованием новых лексических единиц и прикрепить такие работы как домашнее задание в электронный дневник через платформу или ее мобильное приложение. Разработчиками платформы была предусмотрена возможность непрерывного доступа как для работы в школе через интерактивную доску, так и дома при наличии доступа к сети Интернет. Для каждого педагога, обучающегося и его законного представителя предусмотрен индивидуальный авторизованный доступ, что также соответствует требованиям ФГОС [2, с. 31].

Дополнительным инструментом для реализации второго и третьего этапов может послужить сервис-тренажер «Цифровой учитель», внедренный в платформу МЭШ еще в 2024–2025 годах. Им могут воспользоваться обучающиеся 5–9 классов для отработки материала по определенным темам посредством выполнения типовых заданий, составленных с помощью технологий искусственного интеллекта. При выполнении таких заданий система также анализирует ошибки, выявляет слабые стороны и создает дополнительные персонализированные упражнения, адаптированные по уровню сложности. Таким образом, благодаря такой мгновенной обратной связи обучающийся может сразу исключить ошибку в употреблении изученного материала, что способствует закреплению верного использования с первых этапов взаимодействия с ним.

Так, цифровая платформа «Московская электронная школа» обладает значительным дидактическим потенциалом при формировании лексических навыков. Она не заменяет учебник полностью ввиду, например, ограниченности заданий для этапа применения нового материала в коммуникативных целях. Однако, она предоставляет педагогу гибкий инструментарий для организации урока нового знания и создания упражнений для всех недостающих этапов работы с новым материалом, автоматизации контроля и индивидуализации обучения, что полностью соответствует современным требованиям ФГОС.

Результаты опытно-экспериментального исследования эффективности цифровой платформы «МЭШ» в формировании и развитии лексических навыков

Внедрение цифровых инструментов в процесс обучения иностранному языку требует не только теоретического обоснования, но и практической проверки их эффективности. В рамках данного исследования была поставлена цель экспериментально подтвердить или опровергнуть гипотезу о том, что использование платформы «Московская электронная школа» (МЭШ) в качестве дополнительного средства отработки лексики способствует более качественному формированию соответствующих навыков у обучающихся пятых классов. Для достижения этой цели было организовано опытно-экспериментальное обучение, включающее анализ исходного уровня лексической подготовки обучающихся, внедрение разработанного комплекса упражнений и оценку итоговых результатов.

Исследование проводилось на базе ГБОУ «Школа №15» г. Москвы в период с 1 сентября по 12 октября 2025 года. В эксперименте приняли участие два класса: 5А (экспериментальная группа, 22 человека) и 5Б (контрольная группа, 21 человек). На начальном этапе в обоих классах был проведён входящий срез, позволивший оценить уровень владения лексическим материалом, предусмотренным Модулем 2 «Это я» (That's me!) учебника «Английский в фокусе 5» ("Spotlight 5"). Диагностическая работа включала в себя задания на значение, написание и контекстуальное употребление предусмотренных в модуле лексических единиц.

Для оценивания была разработана четырёхуровневая шкала: отметка «5» («отлично») выставлялась за выполнение 80–100 % заданий (35–44 балла), «4» («хорошо») – за 56–79 % (24,5–34,5 балла), «3» («удовлетворительно») – за 36–55 % (15,5–24 балла), «2» («неудовлетворительно») – за 0–35 % (0–15 баллов).

Основу опытно-экспериментального обучения составило различие в методике работы над лексикой в двух группах. В экспериментальной группе (5А) занятия проводились с использованием разработанного на платформе МЭШ комплекса дополнительных интерактивных упражнений. Данный комплекс включал задания на этапы ознакомления (соотнесение стран и флагов, семантизация лексической единицы через визуальные опоры), тренировки лексиче-

ского материала (соотнесение смешных понятий по теме «Страны и национальности», отработку их графической формы посредством заполнения пропусков, а также задания на дифференциацию). Упражнения были интегрированы в сценарии уроков посредством инструмента «Конструктор урока» и дополнены цифровыми домашними работами. В контрольной группе (5Б) работа строилась исключительно на материале учебника без привлечения дополнительных цифровых ресурсов.

Анализ результатов входящего тестирования выявил схожий уровень лексической подготовки в обеих группах. В экспериментальной группе 54,5 % обучающихся показали неудовлетворительные результаты (отметка «2»), 22,7 % – удовлетворительные («3»), 18,2 % – хорошие («4») и лишь 4,5 % – отличные («5»). В контрольной группе распределение было сопоставимым: 57,1 % неудовлетворительных результатов, 23,8 % – отметок «удовлетворительно», 14,3 % – отметок «хорошо» и 4,8 % – отметок «отлично». Предварительно был проведен общий анализ выбранного УМК и частный анализ материалов и типов упражнений в модуле 2 «Это я» (That's me!). Они показали, что упражнений, используемых для формирования и развития лексических навыков, недостаточно и/или они отражают не все этапы данных процессов. Чаще всего отсутствовали или присутствовали в недостаточном количестве упражнения, направленные на этап ознакомления и тренировки нового материала. При более подробном рассмотрении ошибок, совершенных обучающимися во входном тестировании, были замечены систематические орфографические ошибки, смешение значений похожих слов и неустойчивость лексических связей, что может являться вероятными последствиями недостаточно полной тренировки лексического материала перед его использованием в коммуникативных целях.

С целью восполнить упражнения для недостающих этапов формирования и развития лексических навыков для целевого модуля на платформе МЭШ был разработан комплекс интерактивных упражнений. Он применялся при обучении экспериментальной группы в качестве дополнительных материалов к УМК. Комплекс рассчитан на 7 уроков, не включая урок контроля, и на 20–40 минут от каждого занятия. Все упражнения выполнялись обучающимися на интерактивной доске и получали цифровые домашние задания через систему электронного дневника.

В конце опытно-экспериментального обучения был проведен исходящий срез. В общей динамике в экспериментальной группе процент обучающихся, получивших отметки «отлично», вырос с 4,5 % до 18,2 %, отметки «хорошо» изменился с 18,2 % до 22,7 %. Хотя количество отметок «удовлетворительно» не изменилось в процентном соотношении (22,7 %), отметок «неудовлетворительно» стало на 18,1% меньше (снижение с 54,5 % до 36,4 %). В частной динамике было замечено, что 9 обучающихся улучшили свои отметки по сравнению с входящим срезом, 11 – не изменили свою оценку, однако, прирост составил 7–11 % к результату, 2 – понизили, что может быть также связано с нарушениями дисциплины, в том числе с пропусками занятий и невыполнением домашних заданий. В контрольной же группе 15 обучающихся улучшили свои отметки, 6 – не изменили их, прирост к результату составил лишь 2–12 %, что ниже, чем в экспериментальной группе.

Заключение

Использование информационно-образовательной среды приобретает новую популярность в связи с удобством единой образовательной среды, непрерывного доступа к портфолио обучающегося и обучающим материалам, а также в связи с требованиями ФГОС. Среди таких платформ в 2016 году была создана цифровая платформа МЭШ. Ее применение может быть распространено в том числе на дополнение традиционных материалов при обучении англий-

скому языку в основной школе интерактивными заданиями благодаря возможности интеграции сторонних приложений в нее и созданию полноценного урока в одном месте, с методически верно выстроенными этапами, что и было положено в основу опытно-экспериментального обучения в данном исследовании. По его результатам было отмечено укрепление лексических связей, в том числе более прочное усвоение форм и значений новых лексических единиц, а также было выявлено, что использование цифровых интерактивных заданий способствует повышению познавательной мотивации и более эффективному удержанию внимания. Помимо преимуществ для образовательного процесса, было отмечено, что благодаря использованию цифровых домашних заданий с автоматизированной проверкой работа педагога была оптимизирована (сокращены временные затраты на проверку домашних заданий).

Систематическое внедрение ресурсов МЭШ в качестве дополнения в образовательный процесс и их положительное влияние на результаты обучающихся на тематическом контроле открывают перспективы для расширения практики использования цифровых платформ в образовании. Расширение географии пользования данной платформой может поспособствовать обогащению библиотеки МЭШ новыми дидактическими материалами. В дальнейшей перспективе видится возможным разработка аналогичных комплексов упражнений по английскому языку к другим модулям и ступеням образования для формирования, развития и совершенствования лексических и других умений и навыков.

Библиографический список

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ: [принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года: одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года]. – Москва: Проспект, 2025. – 404 с.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: утв. Приказом М-ва просвещения РФ от 31.05.2021 № 286: [зарегистрировано в Министерстве Юстиции РФ 05.07.2021 № 64101]. – Москва: Просвещение, 2022. – 126 с.
3. Гальскова, Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учебное пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – 3-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2006. – 336 с.
4. Пассов, Е.И. Урок иностранного языка в средней школе / Е. И. Пассов. – 2-е изд., до- раб. – Москва: Просвещение, 1988. – 223 с. – ISBN 5-09-001602-X.
5. Рехлова, А.В. Возможности компьютерных презентаций как средства реализации ин- формационных технологий при обучении иностранному языку / А.В. Рехлова, Е.А. Бамбурова. – Текст: непосредственный // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – № 80 (3). – С. 236–238.
6. Рогова, Г.В. Методика обучения иностранным языкам в средней школе: учебное посо- бие / Г.В. Рогова. – Москва: Просвещение, 1991. – 287 с. – ISBN 5-09-002472-3.
7. Соболева, Е.А. Иноязычная коммуникативная компетенция как цель обучения ино- странным языкам в основной общеобразовательной школе / Е.А. Соболева, Н.А. Казанцева. – Текст: непосредственный // Наука и образование сегодня. – 2020. – № 1 (48). – С. 49–51.
8. Титова, С.В. Информационно-коммуникационная компетенция педагогов и новые об- разовательные стандарты высшей школы / С.В. Титова. – Текст: непосредственный // Вестник Московского университета. Серия 19: Лингвистика и межкультурная коммуникация. – 2011. – № 4. – С. 118–131.

9. Московская электронная школа: офиц. сайт. – Текст: электронный / Московская электронная школа – официальный сайт. – URL: <https://uchebnik.mos.ru/main> (дата обращения: 10.05.2026).

10. Babazade, Y. The Impact of Digital Tools on Vocabulary Development in Second Language Learning / Y. Babazade. – Текст: электронный // Journal of Azerbaijan Language and Education Studies. – 2024. – DOI: 10.69760/jales.2024.00103. – URL: <https://portasapientia.com/index.php/jales/article/view/4> (дата обращения: 14.05.2026).