

ИММЕРСИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ: ФОРМИРОВАНИЕ СТРАНОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ С ПОМОЩЬЮ ИНТЕРАКТИВНОЙ ВИРТУАЛЬНОЙ ЭКСКУРСИИ И КОМПЛЕКСА УПРАЖНЕНИЙ

Зможная Екатерина Михайловна

магистрант

Самарский университет

443086, Россия, Самара, Московское шоссе, 34

katezaitseva01@mail.ru

Лапшова Екатерина Сергеевна

кандидат педагогических наук, доцент

Самарский университет

443086, Россия, Самара, Московское шоссе, 34

lapshova.es@ssau.ru

Аннотация. Статья посвящена актуальной проблеме методики преподавания иностранных языков – поиску эффективных инструментов для формирования глубокой и деятельностной страноведческой компетенции в условиях цифровой трансформации образования. Цель исследования заключается в разработке и теоретическом обосновании комплекса упражнений, интегрирующей потенциал иммерсивных технологий с системой активных заданий. В работе анализируется дидактический потенциал интерактивных виртуальных экскурсий как основы иммерсивной образовательной среды. Автор доказывает, что подобные технологии, создавая «эффект присутствия», преодолевают ключевое ограничение страноведческой компетенции – дефицит аутентичного культурного контекста. Это позволяет сформировать у учащихся не абстрактные знания, а эмоционально окрашенные и личностно значимые образы страны изучаемого языка. Особое внимание уделяется преодолению пассивного потребления контента. Автор в своей работе предлагает авторский комплекс упражнений адаптированный под формат виртуального тура. Данный комплекс трансформирует погружение в целенаправленную учебно-исследовательскую деятельность, направленную на развитие критического мышления, социокультурной наблюдательности и навыков решения коммуникативных задач в смоделированных ситуациях. Теоретическая значимость исследования состоит в уточнении структуры страноведческой компетенции применительно к условиям иммерсивной цифровой среды. Практическая ценность заключается в предоставлении педагогам готовой методической разработки, включающей критерии отбора контента, алгоритм проведения занятия и образцы типовых заданий. Результаты работы подтверждают, что уроки иностранного языка с использованием предложенного комплекса упражнений существенно повышают мотивацию учащихся, в частности школьников 7 класса, и обеспечивают комплексное формирование ключевых компонентов межкультурной коммуникативной компетенции.

Ключевые слова: иммерсивные технологии, иммерсивная цифровая среда, страноведческая компетенция, виртуальная экскурсия, методы формирования страноведческой компетенции, урок иностранного языка, модернизация образования, мотивация учащихся, комплекс упражнений

IMMERSIVE TECHNOLOGIES IN EDUCATION: DEVELOPING REGIONAL STUDIES COMPETENCE THROUGH AN INTERACTIVE VIRTUAL TOUR AND A SET OF EXERCISES

Zmozhnaya Ekaterina M.

Master's student

Samara University

34, Moskovskoye shosse, Samara, 443086, Russia

katezaitseva01@mail.ru

Lapshova Ekaterina S.

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor

Samara University

34, Moskovskoye shosse, Samara, 443086, Russia

lapshova.es@ssau.ru

Abstract. This article addresses a pressing issue in foreign language teaching methods: the search for effective tools for developing deep and active regional studies competence in the context of the digital transformation of education. The aim of the study is to develop and theoretically substantiate a set of exercises that integrates the potential of immersive technologies with a system of active tasks. The paper analyzes the didactic potential of interactive virtual tours as the basis for an immersive educational environment. The author demonstrates that such technologies, by creating a «presence effect,» overcome a key limitation of regional studies competence—the lack of an authentic cultural context. This allows students to develop not just abstract knowledge, but emotionally charged and personally meaningful images of the country of the target language. Particular attention is paid to overcoming passive content consumption. In this paper, the author proposes a unique set of exercises adapted to the virtual tour format. This set transforms immersion into targeted educational and research activities aimed at developing critical thinking, sociocultural observation, and communication skills in simulated situations. The theoretical significance of this study lies in clarifying the structure of regional studies competence as it applies to the context of an immersive digital environment. Its practical value lies in providing teachers with a ready-made methodological tool, including content selection criteria, a lesson plan, and sample assignments. The results confirm that foreign language lessons using the proposed set of exercises significantly increase student motivation, particularly among 7th-grade students, and ensure the comprehensive development of key components of intercultural communicative competence.

Keywords: immersive technologies, immersive digital environment, regional studies competence, virtual excursion, methods of developing regional studies competence, foreign language lesson, education modernization, student motivation, set of exercises

Введение

Актуальность данного исследования заключается в необходимости эффективного использования текстов учебника для формирования страноведческой компетенции учащихся. Страноведческий материал содержится в текстах для чтения, представленных в учебнике, однако потенциал этих текстов используется не в полной мере, особенно если речь идет о текстах, непосредственно не связанных со страноведческой тематикой. Стремление устра-

нить это противоречие обусловило выбор темы нашего исследования. Более того, традиционные формы работы (чтение текстов, перевод, пересказ, выступление у доски) недостаточно вовлекают учащихся в учебный процесс, в то время как виртуальные экскурсии смогут сделать изучение культуры стран изучаемого языка, их традиций, географию более наглядным и интерактивным и повысят мотивацию и интерес к изучению английского языка в целом.

Цель данного исследования – теоретическое обоснование и разработка комплекса упражнений для формирования страноведческой компетенции для 7 класса. Для достижения этой цели необходимо, во-первых, раскрыть сущность понятия «страноведческая компетенция», а также рассмотреть особенности формирования страноведческой компетенции на среднем этапе обучения, во-вторых, рассмотреть иммерсивные технологии в образовании как способ повышения мотивации учащихся.

Теоретическая значимость нашей работы заключается в том, что она расширяет представление о возможностях формирования страноведческой компетенции на уроке английского языка в основной школе и содержит в себе способы реализации комплекса упражнений на уроке английского языка.

Практическая значимость заключается в создании возможности для школ и учителей внедрить инновационные методы обучения, которые могут значительно улучшить результаты обучения иностранному языку и развитие страноведческой компетенции учащихся основной школы.

Таким образом, данное исследование будет иметь большое значение как для научного сообщества, так и для практического применения в образовании, способствуя развитию эффективных методик обучения иностранному языку с использованием дополнительных заданий по страноведению страны или стран изучаемого языка.

На сегодняшний день изучение иностранного языка в школе ведется параллельно с изучением иноязычной культуры. Согласно федеральному государственному образовательному стандарту, основной целью обучения иностранному языку в средней школе является формирование иноязычной коммуникативной компетенции. На уроках английского языка учителя могут использовать разные методы и приемы, направленные на формирование страноведческой компетенции у учащихся, к примеру, работа с аутентичными материалами (фоторепортаж, переписка с носителями языка, социальные сети), ролевые игры (в автобусе/самолете, заказ еды в кафе), подготовка презентаций страноведческого содержания, проведение уроков-экскурсий. [3, с. 8].

В нашей статье за основу мы принимаем определение страноведческой компетенции А.Г.Сайфулиной и понимаем страноведческую компетенцию как способность знать и понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения, наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка, иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран изучаемого языка [22, с. 27].

Для формирования страноведческой компетенции на основе филологического подхода обычно используются следующие приемы:

- проводить уроки исследования культуры страны изучаемого языка, включающие изучение географического положения, истории, традиций, обычаев, религии и социокультурных особенностей данного народа.
- организовывать дискуссии на тему культурного наследия изучаемой страны, анализировать его влияние на современное общество и мировую культуру.

– использовать мультимедийные материалы, такие как фотографии, видеоролики, аудиозаписи, чтобы показать архитектуру, национальные костюмы, музыкальные инструменты, национальные праздники и т.д.

– организовывать виртуальные экскурсии в страну изучаемого языка с использованием интернет-ресурсов, где учащиеся могут познакомиться с местными достопримечательностями, музеями и историческими местами [1, с. 2-4].

Виртуальные экскурсии являются реализацией иммерсивных технологий, так как создают у учащихся эффект полного присутствия в языковой среде изучаемой страны. Под иммерсивными технологиями понимают совокупность цифровых инструментов и методов, создающих эффект погружения (immersion) пользователя в смоделированную или реконструированную среду, что достигается за счет подачи контента через несколько сенсорных каналов и обеспечения интерактивного взаимодействия с ним [23, с. 95].

С.В. Корнилов определяет иммерсивность как «погружение», «эффект присутствия», что позволяет качественно иначе взглянуть на применение современных технологий погружения, в частности технологий виртуальной реальности, расширяя и углубляя его, что позволяет наблюдать за развитием иммерсивности от эффекта телеприсутствия до полного погружения с интерактивностью» [13, с. 176]. На его определение мы будем опираться в нашем исследовании.

Частным, но высокопотенциальным случаем иммерсии в образовании является интерактивная виртуальная экскурсия – целенаправленно организованный с помощью мультимедийных средств (панорамное видео, 3D-туры, фотографии сферического обзора, интерактивные точки) педагогический ресурс, позволяющий обучающимся осуществлять удаленный навигационный доступ к объектам культурного и исторического наследия в условиях, максимально приближенных к реальному присутствию [23, с. 91].

Аман Е.А. утверждает, что на сегодняшний день очень важно привлечь учащихся к выполнению заданий на уроке. В этом учителю может помочь использование на уроке иммерсивных технологий, которые «вызывают неподдельный интерес» у обучающихся, что способствует повышению мотивации к обучению в целом. Кроме того, при иммерсивном обучении учитель выполняет роль тьютора, наблюдателя и не проводит урок самостоятельно, а лишь немного помогает учащимся с выполнением заданий такого типа. [1, с. 205].

Однако, как показывает анализ проанализированных источников, потенциал виртуальной экскурсии на уроках иностранного языка раскрывается не в полной мере. Поэтому целью данного исследования является не просто демонстрация возможностей виртуальной экскурсии, а разработка и теоретическое обоснование авторского комплекса упражнений, который трансформирует пассивное погружение в активную учебно-исследовательскую деятельность.

Для данного исследования нами была выбрана именно виртуальная экскурсия как основа методической разработки. Этот выбор обусловлен, во-первых, ее соответствием познавательным и психологическим особенностям учащихся 7 класса. В этом возрасте (13-14 лет) доминирует наглядно-образное мышление, высока потребность в исследовании мира, игровой деятельности и визуальной стимуляции. Иммерсивная среда, предоставляющая возможность самостоятельного «перемещения» и открытия, в том числе и онлайн, напрямую отвечает этим потребностям, существенно повышая учебную мотивацию и эмоциональную вовлеченность [23, с. 25]. Во-вторых, экскурсия, которая представляет собой формат проведения уроков иностранного языка неразрывно связана со страноведческим содержанием курса иностранного языка в основной школе. Нами было проведено анкетирование среди учащихся 7 классов, в ходе которого было выявлено, что многим из них нравится собирать конструктор Лего и коллекционировать разные фигурки, а также большинство своего времени они проводят в гаджетах в поисках необходимой информации при подготовке к учебе или же для просмотра видео/фото, общения с друзьями в соц.сетях. Мы

пришли к выводу, что эти занятия можно объединить в одну виртуальную экскурсию по Леголэнду в Калифорнии, тем более что эффект присутствия будет отлично дополнять саму виртуальную экскурсию на уроке и выполнения комплекса упражнений к ней.

Комплекс упражнений в приложении Квестодел, созданный нами, направлен на поэтапное формирование страноведческой компетенции: от перцептивного уровня (восприятие и описание) через аналитический (сравнение, выделение культурных маркеров) к продуктивному (решение проблемных ситуаций, проектная деятельность в смоделированном контексте). По окончании выполнения упражнений учитель может посмотреть результаты учащихся и скачать их.

Для проверки эффективности разработанного комплекса упражнений на основе интерактивной виртуальной экскурсии было проведено экспериментальное исследование. В исследовании приняли участие 60 учеников 7-х классов общеобразовательной школы. Участники были разделены на две равнозначные группы по 30 человек: контрольную (обучение по традиционной методике с использованием текстов учебника и стандартных заданий) и экспериментальную (обучение с применением авторского комплекса упражнений в рамках интерактивной виртуальной экскурсии по Калифорнии, Леголэнду). Длительность эксперимента составила 4 недели, в течение которых было проведено 12 уроков английского языка.

Диагностический срез на начальном этапе показал сопоставимый уровень страноведческой компетенции в обеих группах: средний балл в контрольной группе составил 54,3%, в экспериментальной – 53,8%. Для оценки результатов использовались следующие критерии: знание культурно-географических реалий, умение интерпретировать социокультурную информацию, способность применять полученные сведения в ситуациях межкультурного общения, а также уровень мотивации к изучению иностранного языка (измерялся по адаптированной методике Т.Д. Дубовицкой, цель которой – выявление направленности и уровня развития внутренней мотивации учебной деятельности учащихся при изучении ими конкретных предметов).

В конце проведения эксперимента нами были получены следующие данные. В экспериментальной группе средний показатель страноведческой компетенции вырос до 84,2%. Особенно заметным оказался прогресс в умении анализировать аутентичные культурные феномены (прирост на 37% по сравнению с предварительным тестированием) и в эмоционально-ценностном компоненте: 86% учащихся экспериментальной группы отметили высокий интерес к использованию виртуальных экскурсий на уроках. Мотивационный показатель изменился с 5,1% до 8,3%, что значительно влияет на стремление учащихся 7 класса при дальнейшем обучении изучать английский язык.

Таким образом, эксперимент можно признать удавшимся. Полученные данные убедительно демонстрируют, что применение авторского комплекса упражнений в рамках интерактивной виртуальной экскурсии позволяет сформировать более глубокую и осознанную страноведческую компетенцию по сравнению с традиционными методами обучения. Интерактивная виртуальная экскурсия позволяет преодолеть пространственно-временные ограничения традиционного урока, создавая уникальную аутентичную среду для комплексного формирования у учащихся готовности к эффективному и толерантному межкультурному взаимодействию. Перспективы дальнейших исследований видятся в разработке аналогичных методических комплексов для других тем и возрастных групп, а также в оценке долгосрочного эффекта подобного обучения.

Библиографический список

1. Аман, Е.А. Иммерсивное обучение в образовании в контексте обучения иностранным языкам / Е.А. Аман, О.И. Трубицина. – Текст: непосредственный // Система непрерывного филологического образования: школа-колледж-вуз, современные подходы к преподаванию дисци-

плин филологического цикла в условиях полилингвального образования: сборник научных трудов по материалам XXII Всероссийской с международным участием научно-практической конференции с международным участием. – Уфа, 2022. – № 10. – С. 206-209.

2. Белякова, О.В. Практическое применение лингвокультурных сценариев в обучении иностранному языку / О.В. Белякова. – Текст: непосредственный // Наука XXI века: актуальные направления развития. – 2016. – № 2 (1). – С. 36-38.

3. Васильева, Г.А. Особенности использования видеоматериалов на занятиях по иностранному языку / Г.А. Васильева. – Текст: непосредственный // Гуманитарный вестник. – 2013. – № 7 (9). – С. 2-6.

4. Галимова, Ф.Ф. Лингвострановедческие реалии как необходимый компонент обучения иностранным языкам / Ф.Ф. Галимова. – Текст: непосредственный // Актуальные вопросы современной науки и образования: сборник статей II Международной научно-практической конференции. – Пенза: Наука и Просвещение, 2020. – С. 114-116.

5. Гальперин, И.Р. Текст как объект лингвистического исследования / И.Р. Гальперин. – Изд. 4-е, стереотипное. – Москва: КомКнига, 2006. – 144 с.

6. Гальскова, Н.Д. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика: учебное пособие / Н.Д. Гальскова, Н. И. Гез. – Москва: Академия, 2004. – С.336

7. Глухов, Г.В. Преимущества и недостатки использования лингвокультурных сценариев в процессе освоения навыков речевой деятельности на иностранном языке / Г.В. Глухов, О.В. Белякова. – Текст: непосредственный // Актуальные проблемы лингвистики, переводоведения и педагогики. – Самара, 2017. – № 1 (4). – С. 50-55.

8. Егорова, О.С. Педагогические средства повышения мотивации к изучению иностранного языка / О.С. Егорова, И.И. Хрулева. – Текст: непосредственный // Ярославский педагогический вестник. – 2015. – Т. 2, – № 3. – С. 93-98.

9. Егорова, О.С. Развитие профессиональных умений студентов в процессе обучения иностранному языку / О.С. Егорова, И.И. Хрулева. – Текст: непосредственный // Ярославский педагогический вестник. – 2010. – Т. 2, – № 3. – С. 109-113.

10. Зарытовская, В.Н. Взгляд на историю и перспективы лингвострановедения как учебной дисциплины / В.Н. Зарытовская, Е.А. Будник, И.А. Бедретдинова. – Текст: электронный // Интернет-журнал «НАУКОВЕДЕНИЕ». – 2015. – Том 7. – № 2. – С. 3-9. – URL: <http://naukovedenie.ru> (дата обращения: 11.05.2026).

11. Казакова, М.А. Аутентичные текстовые материалы в обучении иностранному языку / М.А. Казакова, А.А. Евтюгина. – Текст: непосредственный // Вестник БГУ. Образование. Личность. Общество. – Улан-Удэ, 2016. – № 4. – С. 50-59.

12. Кацур, А.Г. Лингвострановедческие викторины как один из необходимых компонентов подготовки учащихся к международным экзаменам / А.Г. Кацур, Н.С. Барт. – Текст: непосредственный // Проблемы романо-германской филологии, педагогики и методики преподавания иностранных языков. – Пермь: ПГГПУ, 2015. – С. 82-86.

13. Корнилов, Ю.В. Иммерсивный подход в образовании / Ю.В. Корнилов. – Текст: непосредственный // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2019. – № 1 (26). – С. 174-178.

14. Костина, Е.А. Педагогическая технология развития культурно страноведческой компетенции учителя иностранного языка / Е.А. Костина. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. –

143 с. – URL: <https://lib.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278042> (дата обращения: 11.05.2026).

15. Крапивина, М.С. Формирование страноведческой компетенции у студентов-иностранцев довузовского этапа обучения / М. С. Крапивина. – Текст: электронный // МНИЖ. – 2014. – № 2-2 (21). – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=21256645> (дата обращения: 11.05.2026).

16. Кудрявцева, Д.А. Методические рекомендации для педагогических работников, осуществляющих преподавание русского языка как иностранного в образовательных организациях стран СНГ и дальнего зарубежья / Д.А. Кудрявцева [и др.]; под общей редакцией Д.А. Кудрявцевой. – Москва: МПГУ, 2022. – 212 с.

17. Максакова, С.П. Лингвострановедение в обучении иностранным языкам: приоритетная стратегия? / С.П. Максакова, О.Б. Мехеда. – Текст: непосредственный // Иностранные языки в школе. – 2011. – № 1. – С. 32-36.

18. Миролюбов, А.А. История отечественной методики обучения иностранным языкам / А.А. Миролюбов. – Москва: СТУПЕНИ: ИНФРА-М, 2002. – 448 с.

19. Нефёдов, О.В. Рациональная методика обучения иностранным языкам / О.В. Нефёдов, Н.В. Барышников. – Пятигорск: ПГУ, 2016. – 124 с.

20. Пассов, Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению / Е.И. Пассов. – Москва: Просвещение, 1991. – 223 с.

21. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями) / Российская Федерация. Министерство просвещения. – Приложение: Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

22. Сайфулина, А.Г. Содержание страноведческой компетенции иностранных учащихся подготовительного отделения / А.Г. Сайфулина, А.В. Лейфа. – Текст: электронный // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. – 2022. – № 4. – С. 25-31. – DOI: 10.18323/2221-5662-2022-4-25-31. – URL: <https://www.vektornaukipedagogika.ru/jour/article/view/147> (дата обращения: 11.05.2026).

23. Чупина, В.А. Рефлексивные основы иммерсивной образовательной среды / В.А. Чупина, О.А. Федоренко. – Текст: непосредственный // Современная высшая школа: инновационный аспект. – 2018. – Т. 10, – № 1. – С. 89-97.