РАЗВИТИЕ УМЕНИЙ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В 10-х КЛАССАХ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДЕБАТОВ

Гулиева Арзу Сахават кызы
магистрант
Самарский университет
443086, Россия, Самара, Московское шоссе, 34
arzhive@mail.ru

Дудович Дарья Леонидовна
кандидат педагогических наук, доцент
Самарский университет
443086, Россия, Самара, Московское шоссе, 34
dudovich@mail.ru

Аннотация. Проблематика развития умений диалогической речи в старшей школе приобретает особую значимость в условиях обновления требований к коммуникативной компетенции выпускника, когда от учащегося ожидается не только владение языковой системой, но и способность к аргументированному взаимодействию в ситуациях учебного и общественного обсуждения. В данной статье в качестве эффективного средства для развития умений диалогической речи предлагается использовать дебаты. В статье рассматриваются методические подходы внедрения дебатов в учебный процесс на базе учебно-методического комплекса, а также предлагается комплекс упражнений для эффективного развития диалогической речи. Проведенное исследование показывает, что использование дебатных технологий способствует повышению мотивации студентов к изучению английского языка, развитию их коммуникативных навыков и подготовке к реальным межличностным взаимодействиям в межкультурной среде.

Ключевые слова: диалогическая речь, иностранный язык, устная речь, диалог, дебаты, умения диалогической речи, обмен-мнениями

DEVELOPMENT OF DIALOGUE SKILLS IN 10TH GRADE ENGLISH LESSONS USING DEBATES

Gulieva Arzu S.
Master's student
Samara University
34, Moskovskoye shosse, Samara, 443086, Russia
arzhive@mail.ru

Dudovich Daria L.
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor
Samara University
34, Moskovskoye shosse, Samara, 443086, Russia
dudovich@mail.ru

Abstract. The problem of developing dialogue skills in high school gains particular importance in the context of updating the requirements for the graduate's communicative competence, when students are

expected not only to master the language system but also to be capable of аргументированный interaction in academic and public discussion settings. This article proposes debates as an effective means for developing dialogue skills. It examines methodological approaches to integrating debates into the educational process and offers a set of exercises to effectively enhance dialogue skills. The conducted research shows that the use of debate technologies contributes to increasing students' motivation to learn English, developing their communicative skills, and preparing them for real inter personal interactions in intercultural environments.

Keywords: dialogic speech, foreign language, oral speech, dialogue, debates, dialogic skills, exchange of opinions

Понятие диалогической речи закрепилось в методической традиции как обозначение такой формы речевого взаимодействия, в которой языковые средства подчинены задачам совместного смыслопорождения и согласования позиций собеседников. Она рассматривается как устная форма речевой деятельности, реализуемая в процессе непосредственного обмена взаимосвязанными репликами двух (реже нескольких) участников общения, при котором содержание и языковая организация каждого высказывания обусловлены как речевым поведением партнёра, так и общей коммуникативной задачей [7].

Проведенный анализ научной литературы по проблеме развития умений диалогической речи старшеклассников позволил выявить противоречия:

1) между необходимостью использования современных коммуникативных методов, таких как дебаты, для развития диалогической речи на уроках английского языка и недостаточной распространённостью и систематичностью их применения в практике преподавания в старших классах;

2) между требованием развития умений ведения диалога на иностранном языке в соответствии с ФГОС и недостаточным количеством специально разработанных упражнений, направленных на формирование этих умений через дебаты;

Вышеуказанные противоречия позволили сформулировать проблему исследования: будут ли дебаты обеспечивать достаточно высокий уровень развития умений диалогической речи старшеклассников на иностранном языке?

Вслед за Э.Г. Азимовым и А.Н. Щукиным под диалогической речью понимается такая форма говорения, где взаимодействие адресанта и адресата носит поочерёдный характер и опирается на ситуативность, краткость и функциональную направленность реплик [1].

В настоящем исследовании диалогическая речь трактуется как процесс двустороннего иноязычного общения, предполагающий инициативное построение реплик, тематико-логическую связанность высказываний и постоянную ориентацию на реакцию партнёра в пределах заданной коммуникативной ситуации.

В условиях школьного обучения иностранному языку диалог длительное время понимался преимущественно как обмен короткими репликами, служившими иллюстрацией грамматических явлений, однако переход к коммуникативной направленности обучения потребовал иного взгляда на цели и средства формирования устной речи. В диалогическом общении высказывание организуется как цепь взаимосвязанных речевых ходов, включающих инициирование темы, поддержание и смену фокуса, уточнение и переформулирование, а также работу с сомнением и возражением. Отмечалось, что без целенаправленного формирования указанных меха-

низмов обучение устной речи редуцируется до тренинга речевых шаблонов и не обеспечивает подлинной коммуникации, что подчёркивается в исследованиях школьной методики [7].

Диалогическая речь опирается на систему устойчивых речевых функций, среди которых традиционно выделяются установление контакта, запрос и предоставление информации, выражение согласия и несогласия, уточнение непонимания, перефразирование и резюмирование [3].

В работах, посвященных интерактивной компетенции, подчеркивается, что способность поддерживать взаимонаправленное общение не сводится к накоплению речевых клише и предполагает формирование навыков регулирования коммуникации – от сигналов внимания и уточняющих вопросов до приёмов вежливого несогласия и корректного парафраза.

Типологизация диалога в школьной практике должна опираться не только на методические классификации, но и на требования итоговой аттестации, поскольку они фиксируют минимально обязательный результат обучения. Анализ кодификатора ЕГЭ по английскому языку 2026 г. показывает, что по окончании средней школы учащиеся должны владеть следующими видами диалогов:

- диалог этикетного характера;
- диалог-побуждение к действию;
- диалог-расспрос;
- диалог-обмен мнениями;
- комбинированный диалог (включающий разные типы диалогов).

Наименее представленный вид диалога – обмен мнениями, именно этот вид диалога, согласно описанию дидактического потенциала дебатов, будет соответствовать цели нашего исследования.

В настоящей работе центральным является именно диалог-обмен мнениями, поскольку он предполагает не только обмен информацией, но и предъявление позиции, реагирование на доводы партнёра и поддержание логики обсуждения.

В рамках настоящего исследования в качестве приоритетных выделяются умения, обеспечивающие диалог-обмен мнениями в формате регламентированного учебного спора: формулирование тезиса и его обоснование несколькими релевантными доводами; постановка уточняющих вопросов по сути аргумента партнёра и удержание темы; корректный парафраз позиции партнёра перед выражением несогласия; вежливое несогласие и построение контраргумента с опорой на источник (текст/аудиоматериал); краткое резюмирование собственной позиции без введения новых доводов.

Для диалога-обмена мнения необходимо развивать следующие речевые умения:

1) формулировать тезис (“I would like to start with formulating my main idea”, “The key point I want to make is...”;

2) выражать согласие/несогласие (“That's a good point, and I would add that...”, “I see your point, however, I believe…”);

3) уточнять (“If I understand correctly, you are saying that...”, “Could you please clarify what you mean by...” [4].

При работе со старшеклассниками необходимо учитывать их возрастные и психофизиологические особенности. Дебаты являются эффективным методом развития умений диалогической речи у старшеклассников, поскольку они прямо способствуют выдвижению и обоснованию собственных позиций, а также умению сопоставлять разные точки зрения.

Этот период характеризуется сочетанием развитых когнитивных возможностей с сохраняющейся эмоциональной лабильностью и чувствительностью к оценке. Необходимо учитывать при разработке комплекса упражнений для развития умений диалогической речи на основе дебатов, а именно наличие тревожности, готовность к конфронтации, переход к соревновательной агрессии. Для того, чтобы устранить эти отрицательные возрастные и психофизиологические особенности данной возрастной группы, необходимо составлять план урока таким образом, чтобы исключить проявление этих особенностей [8].

Развитие диалогической речи на уровне обучения B1 в старшей школе опирается на тематический круг, способствующий естественному возникновению мнений и разногласий, а следовательно, стимулирующий подлинный обмен доводами. Учебные комплексы, широко используемые в школьной практике, предоставляют материал для такого взаимодействия; в частности, в «Laser B1» имеется достаточное число текстов и коммуникативных упражнений, пригодных для трансформации в диалогические задачи с элементами обсуждения и мини-спора, что позволяет сохранять баланс между языковым контролем и свободой высказывания.

Соотнесение дебатов с конкретными средствами формирования репликовой организации высказывания, стратегий уточнения позиции и процедур проверки понимания требует уточнений, которые целесообразно проводить на материале школьного курса с опорой на действующие учебно-методические комплексы, широко применяемыЕ в практике обучения и содержащиЕ достаточный корпус текстов и заданий для адаптации под формат учебной дискуссии.

А.П. Евгеньева дает следующее определение дебатам: «Это обсуждение какого-либо вопроса; прения, обмен мнениями; споры» [5].

Учебные дебаты в настоящей работе рассматриваются не как ролевая игра и не как полилогическая дискуссия, а как регламентированный диалог двух собеседников, в котором один участник отстаивает тезис, другой – последовательно его опровергает, выполняя функции уточнения, контраргументации и итогового резюмирования.

Выбор дебатов в качестве средства развития диалогической речи обусловлен тем, что они функционально совпадают с требованиями к диалогу-обмену мнениями в кодификаторе ЕГЭ.

Подготовка к дебатам включает несколько этапов. На предварительном этапе происходит формирование необходимой языковой базы, на основном этапе применяются регламенты, предусматривающие справедливое распределение времени, право на уточняющий вопрос и обязательное краткое резюмирование сказанного. Завершающая фаза посвящена рефлексии, где оценивается не только победа одной из сторон, но и прозрачность аргументов, логическая связность и корректность общения

Работа над диалогической речью в старших классах сопряжена с развитием критического мышления, поскольку аргументированный обмен мнениями требует различения факта и оценки, выбора основания для вывода и корректного опровержения.

Использование дебатов как ведущего средства развития диалога-обмена мнениями обусловлено рядом обстоятельств.

Во-первых, дебаты функционально соотносятся с требованиями к диалогу-обмену мнениями в школьной практике: учащиеся учатся выражать позицию, обосновывать её, корректно соглашаться и не соглашаться, а также реагировать на доводы партнёра в логике «тезис – аргумент – реакция»; именно эти действия образуют структуру развёрнутого диалога и обеспечивают его связность.

Во-вторых, дебаты создают естественную необходимость аргументации и тем самым задают условия для целенаправленного взаимодействия. В-третьих, возрастные особенности старшеклассников – готовность к сопоставлению позиций при повышенной чувствительности к оценке – делают регламентированный спор педагогически оправданным: наличие заранее объявленных правил, ролей и языковых опор снижает тревожность и переводит потенциальную конфронтацию в управляемую учебную задачу, что соответствует общим методическим принципам организации коммуникативного взаимодействия [1; 6].

Разработанный комплекс упражнений направлен на развитие у старшеклассников умений диалога-обмена мнениями на английском языке (уровень B1) с использованием учебных дебатов, понимаемых как регламентированный спор двух учащихся.

В качестве методической логики выбран путь «сверху вниз»: сначала учащиеся получают образец целевого типа диалога и анализируют его, затем тренируют отдельные действия в контролируемых условиях и только после этого переходят к самостоятельному диалогу-спору.

Комплекс организован по трёхэтапной модели, повторяемой при изучении новой темы: подготовительный этап, этап проведения дебатов и этап рефлексии. Второй этап – проведение регламентированного диалога-спора. Его отличие от обычного обсуждения состоит в строгой процедуре и парном формате.

Анализ динамики показывает, что наиболее заметные изменения связаны с теми умениями, которые целенаправленно закреплялись регламентом и упражнениями комплекса: (1) уточнение и точный парафраз перед несогласием; (2) итоговое резюмирование позиции без введения новых доводов.

В ходе исследования была уточнена трактовка диалогической речи как формы устного взаимодействия, в которой смысл создаётся совместно и зависит от того, насколько собеседники умеют удерживать тему, понимать позицию партнёра и выстраивать ответ в логике обмена мнениями.

В целом проведённая работа подтверждает, что учебные дебаты при чётком регламенте, опоре на материал учебника и регулярной рефлексии являются эффективным средством развития умений диалогической речи у старшеклассников уровня B1, а ключевыми условиями результативности выступают последовательная организация речевых действий, аргументация на основе источника и понятные критерии оценивания.

Библиографический список

1. Азимов, Э.Г. Словарь методических терминов / Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин. – М.: ИКАР, 2009. – 448 с.

2. Андреенко, Т.Н. Методика и технологии преподавания иностранного языка: учебно-методическое пособие / Т.Н. Андреенко, Ю.В. Маслова, Е.А. Усачева. – Липецк: ЛГПУ им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2021. – 95 с. – ISBN 978-5-907461-36-9.

3. Астафурова, Т.Н. Формирование иноязычной интерактивной компетенции студентов на основе инновационных методов (на материале английского языка): монография / Т.Н. Астафурова, А.В. Щеколдина. – Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2021. – 120 с. – ISBN 978-5-9669-2125-5.

4. Гальскова, Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учебное пособие / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – 2-е изд., испр. – М.: Академия, 2005. – 336 с.

5. Евгеньева, А.П. Словарь русского языка / под ред. А.П. Евгеньевой. – 4-е изд. – М.: Русский язык, 1981. – 944 с.

6. Пешкова, Д.Ю. Методика составления технологических карт уроков совершенствования языковых навыков и развития речевых умений по английскому языку в общеобразовательной школе: учебное пособие / Д.Ю. Пешкова. – Елец: Елецкий гос. ун-т им. И. А. Бунина, 2024. – 86 с. – ISBN 978-5-00151-440-4.

7. Сушилин, А.А. Проблемы методики преподавания английского языка в школе / А.А. Сушилин. – М.: Спутник+, 2021. – 63 с. – ISBN 978-5-9973-5725-2.

8. Шаповаленко, И.В. Возрастная психология / И.В. Шаповаленко. – М.: Академия, 2014. – 464 с.