ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ В СОДЕРЖАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Голякова Екатерина Геннадьевна
аспирант
Самарский университет
443086, Россия, Самара, Московское шоссе, 34
Ekaterinagolyakova777@gmail.com

Аннотация. В статье рассматривается цифровая трансформация школы как источник развития содержания профессиональной подготовки будущих учителей иностранных языков. Цифровая трансформация, как показывает эмпирический опыт, затрагивает не только формы, средства и методы обучения, но и влияет на развитие содержания иноязычного педагогического образования. И эта трансформация осуществляется за счет включения в содержание подготовки новых модулей и учебных дисциплины, а не только отдельных тем, связанных с цифровизацией, генеративным искусственным интеллектом, корпусной лингвистикой, иммерсивными VR/AR-средами, МООС, геймификацией, смешанным обучением. Материалы статьи могут быть полезны для модернизации рабочих программ профессиональной подготовки учителей иностранного языка в условиях вуза.

Ключевые слова: цифровая трансформация школы, педагогическое образование, содержание профессиональной подготовки, учитель иностранного языка, цифровая компетентность, цифровые инновации, цифровая образовательная среда, смешанное обучение

DIGITAL TRANSFORMATION IN THE CONTENT OF PROFESSIONAL TRAINING FOR FUTURE FOREIGN LANGUAGE TEACHERS

Golyakova Ekaterina G.
Postgraduate student
Samara University
34, Moskovskoe shosse, Samara, 443086, Russia
Ekaterinagolyakova777@gmail.com

Abstract. The article examines the digital transformation of schools as a source of development of the content of professional training for future foreign language teachers. Digital transformation, as empirical experience shows, affects not only the forms, means, and methods of teaching, but also influences the development of the content of foreign language pedagogical education. And this transformation is carried out by including new modules and academic disciplines in the content of training, and not only individual topics related to digitalization, generative artificial intelligence, corpus linguistics, immersive VR/AR environments, MOOC, gamification, and blended learning. The article's materials can be useful for updating the working programs of professional training for foreign language teachers at universities.

Keywords: digital transformation of schools, teacher education, content of professional training, foreign language teacher, digital competence, digital innovation, digital educational environment, blended learning

Введение

Цифровая трансформация образования является одним из приоритетных направлений государственной политики РФ (Федеральный проект «Цифровая образовательная среда», национальный проект «Образование»). Этот процесс не оставляет в стороне и профессиональную подготовку будущих учителей, поскольку современный учитель должен не только владеть предметом и методикой его преподавания, но и эффективно использовать цифровые инструменты для организации учебного процесса в цифровой образовательной среде, акцентируют внимание С.Д. Каракозов, Н.И. Рыжова, А.Ю. Уваров [1], формулируя условия результативности. Все это касается и учителей иностранных языков (далее – ИЯ), которые также призваны развивать у школьников не только предметные знания в области иностранного языка и межкультурной коммуникации, но и универсальные учебные действия, «мягкие навыки» и цифровые компетенции, в том числе и в использовании ИИ-технологий и проектно-исследовательской деятельности и др.

В условиях, когда учитель ИЯ оказывается на пересечении гуманитарной (лингвокультурной) и технологической (цифровой) парадигм, особую значимость приобретает вопрос о том, как трансформируется содержание его профессиональной подготовки, а не только используемые в ней формы и методы. *Целью статьи* – предложить и обосновать новое содержание профподготовки учителей в условиях цифровизации образования. *Задача* при этом не сводится к перечислению сервисов, приоритетным фокусом является показать, какие именно компетенции и учебные модули следует встроить в программы бакалавриата и магистратуры, чтобы цифровая среда поддерживала языковую дидактику, а не подменяла. Актуальность данной тематики обусловлена тремя обстоятельствами. *Во-первых*, обновлены ФГОС ВО 3++ по направлениям 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» и 44.03.01 «Педагогическое образование», предъявляющие требования к универсальным и общепрофессиональным компетенциям, прямо или косвенно связанным с цифровой средой. *Во-вторых,* Концепцией подготовки педагогических кадров для системы школьного образования на период до 2030 года, где в качестве ожидаемого результата названо «внедрение единых подходов к структуре и содержанию подготовки педагогических кадров…, а также подготовку кадров в решении проблем цифровой трансформации экономики и общественной жизни» (см. Распоряжение Правительства РФ от 24.06.2022№1688-р. http://government.ru/docs/all/141781/). *В-третьих,* генеративные ИИ-сервисы (ChatGPT, GigaChat, YandexGPT, Twee, Gliglish, Character.ai и др.) меняют акценты в профессиональной деятельности и подготовке учителя, подчеркивает Е.А. Самохвалова [2]. В частности, сегодня ИИ-инструменты изменяют лингводидактический ландшафт: ИИ-инструменты выступают не только средством, но и предметом методической подготовки будущего учителя ИЯ.

Основная часть

Анализ учебных планов и рабочих программ ведущих педвузов России (МПГУ, РГПУ им. А.И. Герцена, МГПУ, ТГУ им. Г.Р. Державина, ТГПУ, ВГСПУ и др.) позволяет выделить устойчивую тенденцию в содержании профессиональной подготовки, а именно – *появления новых дисциплин и модулей*. Так, например, в МПГУ Институт международного образования (https://mpgu.su/obmpgu/struktura/faculties/institut-mezhdunarodnogo-obrazovaniya/) в программы бакалавриата и магистратуры по направлениям 44.03.05/44.03.01 и 45.04.02 «Лингвистика» под влиянием цифрорвизации образования включены такие учебные курсы как: «Цифровая лингводидактика», «Цифровые технологии в обучении иностранным языкам», «Методика обучения

иностранным языкам с применением ИКТ», «Современные технологии преподавания иностранного языка», «Информационные/интеллектуальные технологии в образовании». В МПГУ профиль 44.03.05 «Иностранный язык (английский) и Информационные/ Интеллектуальные технологии в образовании» интегрирует цифровой компонент в саму квалификацию выпускника. В МГПУ (https://www.mgpu.ru/o-roli-distsiplinytsifrovaya-lingvodidaktika-v-tsifrovoj-transformatsii-obrazovaniya/) курс «Цифровая лингводидактика» включён в обязательный модуль «Методика обучения и воспитания» направления подготовки «Лингвистика». В РГПУ им. А.И. Герцена (https://lib.herzen.spb.ru/marc/) реализованы магистерские программы, в которыеинтегрированы лингводидактический и цифровой компоненты [3].

Кроме этого, эмпирический опыт цифровизации иноязычного педагогического образования [4], позволяет выделить *три ключевых направления* цифровой трансформации содержания профессиональной подготовки будущих учителей иностранных языков.

1. *Формирование цифровой компетентности как сквозного результата обучения.* Это означает, что цифровые навыки не должны быть изолированы в отдельном курсе (например, «Информационные технологии в образовании»), а должны быть интегрированы посредством модулей или отдельных тем во все дисциплины: практику речи, методику обучения, лингвострановедение, педагогику. Студенты должны на каждом занятии выполнять практико-ориентированные задачи с использованием цифровых инструментов: создавать онлайн-тесты, записывать подкасты, анализировать аутентичные тексты из интернета и др.

2. *Внедрение смешанного обучения как организационной формы обучения в условиях цифровой образовательной среде.* Содержание подготовки приобретает гибридный характер: часть материала осваивается в очном формате (интерактивные лекции, семинары), а другая часть – в цифровой образовательной среде вуза или в информационно-образовательной (видеолекции, форумы, виртуальные лаборатории). Для учителей ИЯ особенно ценны такие формы, как онлайн-клубы общения с носителями языка, совместное создание интерактивных страниц по грамматике, использование платформ вроде Edmodo, Padlet, Moodle, для организации проектной работы.

3. *Разработка цифровых образовательных ресурсов как способ освоения содержанияобучения.* Будущий учитель не просто потребляет готовый цифровой контент, но и учится его создавать: интерактивные упражнения (LearningApps, Quizlet, Wordwall),работа на платформе «Ассистент преподавателя» (от СберУниверситета), видеоуроки с субтитрами, ментальные карты, виртуальные экскурсии. Это позволяет одновременно развивать методическую, лингвистическую и цифровые компетенции, в том числе и компетенции, необходимые для результативного взаимодействия в цифровой поликультурной образовательной среде.

Таким образом, цифровая трансформация – источник для развития содержания профессиональной подготовки будущих учителей ИЯ представляет собой системное переустройство образовательного процесса, в ходе которого пересматриваются цели, содержание, методы, формы и средства обучения, обогащаясь инновациями на основе цифровых и ИИ-технологий, указывают П.В. Сысоев, М.Н. Евстигнеев [5]. Как следствие, обновление / развитие системы профессионального иноязычного педагогического образования за счет новых учебных модулей и дисциплин, разного вида практик (педагогических и научно-исследовательских), а также за счет внедрения новых критериев и моделей для комплексного оценивания результатов обучения будущих педагогов. Причем на этом фоне происходит не простое внедрение цифровых инструментов как инновационных средств обучения, а переход к лингвоинформационной парадигме, согласно

Э.Н. Гимадиевой, Л.Л. Салеховой [6], это новый методологический подход в современном иноязычном педагогическом образовании, актуальный в условиях цифровизации (см. Схема 1).

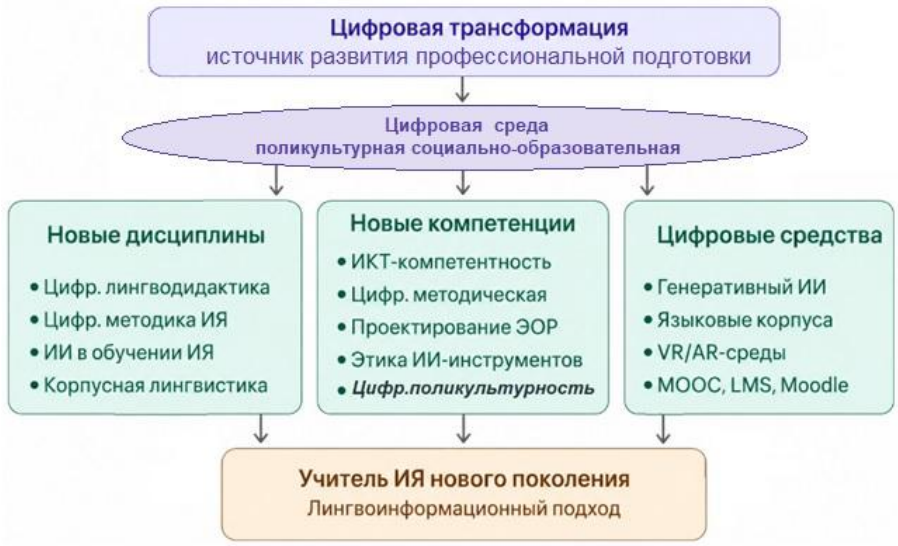

Схема 1. Взаимосвязь и сущность цифровой трансформации
и профессиональной подготовки учителя иностранных языков

На кафедре иностранных языков и профессиональной коммуникации Самарского университета имени академика С.П. Королева разрабатываются методические материалы с опорой на цифровые инновации и ИИ-сервисы в виде самостоятельных модулей для полного обновления и/или расширения отдельными темами содержания учебных дисциплин таких как: «Практический курс английского языка» и «Методика обучения иностранным языкам». В рамках этих дисциплин студенты – будущие учителя ИЯ – будут выполнять практико-ориентированные задания [7], направленные не только на развитие имеющихся цифровых компетенций, но и на формирование поликультурной компетентности посредством использования платформы «Ассистент преподавателя» (от СберУниверситета). Особенности и цели использования данного ИИ-сервиса в образовательном процессе вуза рассматривались нами ранее. Кроме того, на базе кафедры иностранных языков и профессиональной коммуникации создана и результативно функционирует «Педагогическая студия» [8], в интернет-сообществе которой регулярно предлагается дайджест полезных цифровых инноваций и дидактических приложенийна базе генеративного ИИ для решения профессионально-педагогических задач учителяИЯ в условиях цифровой трансформации.

Заключение

Таким образом, цифровая трансформация выступает источником развития содержания профессиональной подготовки будущих учителей ИЯ при условии её педагогически выверенной, нормативно обеспеченной и аксиологически осмысленной реализации в образовательных организациях высшего образования. При этом необходимо помнить, что цифровая трансформация сопряжена с рисками (цифровое неравенство, выгорание, приватность данных, этика ИИ, снижение качества коммуникации), которые требуют формирования у будущего учителя ИЯ цифровой и информационной этики, критического мышления и устойчивого ценностного ядра иноязычного образования.

Дальнейшие исследования проблематики, на наш взгляд, должны быть направлено на: (1) изучение потенциала ИИ (нейросетевых переводчиков, генераторов упражнений, чат-ботов-

собеседников) как инновационных средств обучения для профессиональной подготовки будущих учителей ИЯ; (2) эмпирическую проверку результативности внедренных модулейв дисциплины профессиональной подготовки учителя ИЯ в условиях цифровизации образования; (3) разработку критериев для оценивания не только развитияцифровых компетенций, но и поликультурнойкомпетентности как ключевой составляющей надпрофессиональной компетентности учителя ИЯ; (4) создание методических рекомендаций для преподавателей вузов, использующих в образовательной практике, генеративные ИИ-сервисы, например, «Ассистента преподавателя» (от СберУниверситета) и др.

Библиографический список

1. Каракозов, С.Д. Условия результативности системной трансформации учебного процесса на основе ИКТ в образовательном учреждении / С.Д. Каракозов, Н.И. Рыжова, А.Ю. Уваров. – Текст: непосредственный // Инновационные технологии в медиаобразовании: материалы II Международной научно-практической конференции. – СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт кино и телевидения, 2018. – С. 227–235.

2. Самохвалова, Е.А. Разработка модели интеграции технологий искусственного интеллекта в образовательный процесс вуза / Е.А. Самохвалова. – Текст: непосредственный // Педагогическая информатика. – 2023.– № 4. – С. 459–471.

3. Беляева Л.Н., Камшилова О.Н., Пиотровская К.Р. Сетевые лингвистические технологии. – Текст: непосредственный. – СПб: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена. – 2019. – 111 с.

4. Король, А.Д. Цифровая трансформация образования и вызовы XXI века / А.Д. Король, Ю.И. Воротницкий. – Текст: непосредственный // Высшее образование в России. – 2022. – Т. 31. № 6. – С. 48-61.

5. Сысоев П.В. Интеграция технологий искусственного интеллекта в лингвометодическую подготовку будущих учителей иностранного языка / П.В. Сысоев, М.Н. Евстигнеев. – Текст: непосредственный // Язык и культура. – 2025. – № 69. – С. 204–219.

6. Гимадиева, Э.Н. Лингвоинформационный подход в отечественной лингводидактике: периодизация и эволюция терминологического кластера / Э.Н. Гимадиева, Л.Л. Салехова. – Текст: непосредственный // Педагогика. Вопросы теории и практики. – 2026. – Т. 11, № 2. – С. 287–294.

7. Голякова, Е.Г. Практико-ориентированные задания на уроках английского языка для формирования поликультурности обучаемых / Е.Г. Голякова. – Текст: непосредственный // Школа будущего. – 2024. – № 6. – С. 146–164.

8. Голякова, Е.Г., Коробкова, К.А. Надпрофессиональные компетенции как актуальный ресурс пользователя в поликультурной цифровой социально-образовательной среде. – Текст: электронный – URL: http://nesinods.ru/golyakova-eg-2026 (дата обращения: 07.05.2026).