

ИССЛЕДОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ В ЦИФРОВОМ ОБУЧЕНИИ КИТАЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Ван Шуцзюнь

аспирант

Российский университет дружбы народов им. Патриса Лумумбы

Россия, 117198, Москва, Миклухо-Маклая, 6

1042254017@rudn.ru

Каскова Маргарита Евгеньевна

кандидат педагогических наук, доцент

Российский университет дружбы народов им. Патриса Лумумбы

Россия, 117198, Москва, Миклухо-Маклая, 6

kaskova-me@rudn.ru

Аннотация. В статье приведены аспекты развития письменной языковой подготовки обучающихся, осваивающих китайский язык в качестве второй дисциплины на основе внедрения в образовательный процесс цифровых ресурсов. Исследуются передовые образовательные подходы, соответствующие стандартам настоящего времени с применением технологических достижений, позволяющих эффективно совершенствовать письменную речь. Анализируются тенденции внедрения в учебную деятельность электронных образовательных ресурсов, онлайн-словарей, библиотечных порталов, интерактивных сервисов, обеспечивающих коммуникацию студентов в процессе обсуждения текстов и оперативную обратную связь, средств автоматизированного тестирования текстов на грамматические ошибки. Отмечается высокая значимость влияния цифровых ресурсов на повышение качества освоения обучающих программ и приспособления подготовки студентов к текущим стандартам. Обозначаются тенденции будущих исследований в рассматриваемой сфере, в частности анализ результативности внедрения средств цифровизации в образовательную деятельность.

Ключевые слова: интерактивные методы, электронное обучение, преподавание китайского языка, китайский как второй иностранный язык, эффективность обучения

A STUDY OF THE EFFECTIVENESS OF INTERACTIVE METHODS IN DIGITAL CHINESE LANGUAGE LEARNING

Wang Shujun

Postgraduate Student

Peoples' Friendship University of Russia

6, Miklukho-Maklaya Street, Moscow, 117198, Russia

1042254017@rudn.ru

Kaskova Margarita E.

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor

Peoples' Friendship University of Russia

6, Miklukho-Maklaya Street, Moscow, 117198, Russia

kaskova-me@rudn.ru

Abstract. The article presents aspects of the development of written language training for students who study Chinese as a second language based on the introduction of digital resources into the educational process. It explores advanced educational approaches that meet current standards and use technological advancements to effectively improve written language skills. The article analyzes the trends in the use of electronic educational resources, online dictionaries, library portals, and interactive services that enable students to communicate and receive immediate feedback during the discussion of texts, as well as automated tools for testing texts for grammatical errors. The article highlights the importance of digital resources in improving the quality of educational programs and adapting student training to current standards. It also outlines future research trends in this area, including the analysis of the effectiveness of implementing digitalization tools in educational activities.

Keywords: interactive methods, digital learning, Chinese language teaching, second foreign language, teaching effectiveness

Введение

В современном высшем образовании изучение иностранных языков претерпело значительные изменения в связи с глобализацией и цифровизацией образования. В частности, инновационные методы обучения для студентов, изучающих китайский язык как вторую специальность, стали важнейшим направлением современной образовательной реформы. Интерактивные методы можно определить, как подходы к обучению, которые способствуют построению знаний и развитию навыков посредством многосторонней коммуникации между преподавателями и студентами, а также между людьми и технологиями.

Применение этих инструментов позволяет студентам использовать китайский язык в смоделированных или реальных условиях, тем самым способствуя всестороннему развитию их языковых навыков. Цифровая среда требует от студентов определенного уровня информационной грамотности и самоорганизации, позволяющих им сохранять концентрацию внимания при многозадачности электронного обучения. Простое внедрение технологий не приводит к повышению эффективности обучения; ключ к успеху заключается в научном планировании учебных программ, рациональном проектировании интерактивных заданий и целенаправленном развитии у учеников навыков совместной коммуникации, критического осмысления и самостоятельного обучения. Без этих ключевых элементов цифровое обучение вызовет трудности в реализации.

Актуальность. На фоне глобализации и цифровизации образования модель преподавания китайского языка как второго претерпевает глубокие изменения, что делает применение интерактивных методов в цифровой среде актуальной темой, требующей углубленного исследования. С практической точки зрения, с развитием сотрудничества между Китаем и Россией в различных областях, растет спрос на специалистов с практическими навыками владения китайским языком. Традиционная модель обучения под руководством преподавателя больше не может в полной мере удовлетворять потребности студентов в развитии языковых навыков, что обуславливает необходимость поиска более эффективных методов обучения. С точки зрения технологического развития, цифровизация в образовании предоставляет множество интерактивных инструментов для преподавания языка, от онлайн-платформ для совместной работы до игровых обучающих приложений. Эти инструменты меняют экосистему класса, но простое внедрение технологий не приводит к автоматическому повышению эффективности обучения.

Как рационально использовать эти инструменты для достижения реальных целей преподавания языка – это практическая проблема, стоящая перед современным преподаванием китайского. С точки зрения исследований, существующие работы в основном сосредоточены на эффекте применения конкретного инструмента или отдельного навыка, и в них отсутствует систематическое изучение общей эффективности интерактивных методов в преподавании китайского языка как второго предмета. При этом следует отметить, что исследований на рассматриваемую тему по-прежнему недостаточно. Поэтому данная статья посвящена изучению эффекта применения интерактивных методов в преподавании китайского языка цифровым способом, с целью предоставления теоретической основы и практических рекомендаций для оптимизации учебного процесса и повышения эффективности обучения, и имеет определенную научную и практическую ценность.

Цель данного исследования – изучить эффективность интерактивных методов в обучении студентов, изучающих китайский язык как вторую специальность, в контексте цифрового образования, выявить эффективность использования цифровых инструментов и предложить рекомендации по организации учебного процесса. Для достижения этой цели в данной работе поставлены следующие задачи:

- проанализировать теоретические основы интерактивных методов и их применение в современном языковом образовании;
- исследовать механизмы воздействия цифровых интерактивных инструментов на развитие языковых компетенций;
- определить перспективные направления интеграции цифровых технологий в практику преподавания китайского языка.

I. Теоретические основы интерактивных методов и их применение в современном языковом образовании

Формирование и развитие интерактивных методов основаны на различных педагогических теориях освоения языка. Гипотеза взаимодействия лингвиста Лонга предполагает, что ключевой механизм обучению иностранному языку заключается в преодолении барьеров во время общения, коррективке ошибок посредством запросов на уточнение и повторение. В этом интерактивном процессе и развиваются языковые способности. Эта точка зрения раскрывает центральную роль непосредственного взаимодействия в изучении языка. Социокультурная теория российского психолога Выготского еще больше углубляет наше понимание роли общения. Он указывает, что когнитивное развитие учащихся сначала происходит на уровне социального взаимодействия, а затем интернализируется в индивидуальные психологические функции. В преподавании языка это означает, что студенты, благодаря сотрудничеству с учителями или более способными сверстниками, могут выполнять задачи, которые они не смогли бы выполнить самостоятельно, таким образом переходя на более высокую стадию развития. Конструктивистская теория Пиаже также подчеркивает взаимодействие между учащимися и их окружающей средой, утверждая, что знания не пассивно воспринимаются, а активно конструируются посредством взаимодействия с внешним миром. Эти теории в совокупности составляют основной принцип интерактивных методов: преподавание языка должно создавать аутентичные коммуникативные ситуации, позволяя студентам усваивать язык посредством осмысленного взаимодействия.

В современном преподавании языков интерактивные методы проникли во все аспекты учебной практики. На уровне обучения в классе преподаватели широко используют групповые

дискуссии, ролевые игры и задания на восполнение пробелов в информации, чтобы помочь студентам использовать изучаемый язык в действиях, имитирующих реальные жизненные ситуации. Взяв в качестве примера преподавание китайского языка, учителя могут разрабатывать ролевые задания, такие как «спросить дорогу и объяснить дорогу», позволяя студентам обмениваться информацией на смоделированной карте города; они также могут организовывать групповые мероприятия, такие как «обсуждение культурных различий», поощряя студентов выражать свое мнение и отвечать на вопросы на китайском языке. На уровне взаимодействия между учениками важной организационной формой стало совместное обучение. Студенты вдохновляют друг друга и продвигаются вперед, совместно выполняя проекты, рецензируя задания и готовя презентации. Развитие цифровых технологий еще больше расширило границы интерактивного обучения. Можно выделить такие онлайн-платформы как Padlet, Miro, Kahoot! и Quizlet. Они обогащают формы взаимодействия и предоставляют возможности для персонального обучения [1, с. 331-333].

Качество реализации рассматриваемой категории методов определяется уровнем подготовки преподавателя. Приоритет отдается сохранению умеренно продвинутого уровня. В заданиях четко излагаются поставленные вопросы. Каждый обучающийся имеет равноценный доступ к их решению. На преподавателя возлагается функция лица, осуществляющего подготовку студентов, обеспечивающего коллективную работу, управляющего ее процессом, оказывающего необходимую поддержку и помощь. Согласно экспертным оценкам в контексте эффективного внедрения интерактивных методов в образовательную деятельность в соответствии с ее задачами у обучающихся возрастает интерес к освоению иностранного языка, углубленному изучению каждого нюанса. Подобные плюсы наглядно прослеживаются в ходе обучения китайскому языку в качестве второй дисциплины. Ученики стремятся качественно освоить речевое произношение, устойчивые фразеологизмы, что достигается путем эффективного внедрения интерактивных модулей и задач.

II. Механизмы воздействия цифровых интерактивных инструментов на развитие языковых компетенций

Грамотное преподавание иностранного языка на основе внедрения цифровых интерактивных инструментов является сложносоставным процессом, от которого зависит успешное освоение студентом программы по изучению языка с использованием комплексных механизмов, опираясь на которые преподаватели получают возможность составлять качественные образовательные модули, а студенты – полноценно проходить программу иностранного языка в соответствии с современными стандартами.

Восприятие студентами образовательных программ на основе применения цифровых ресурсов развивает интеллектуальные и мыслительные процессы. С когнитивной точки зрения они обрабатывают материал по изучению иностранного языка на уровне сознания. Классические методы преподавания базируются на изучении информации, приведенной в специальных литературных источниках, а также изложенной преподавателями. Цифровые ресурсы расширяют границы языковых программ посредством мультимодальных возможностей ознакомления с информацией, исходящей от непосредственных носителей языка, оригинальных текстов, уникальных лекционных программ, выполнения задач в интерактивных модулях по совершенствованию грамматики и лексики. Это позволяет глубже усваивать информацию, использовать разнообразные методы, что существенно улучшает качество овладения иностранным языком. В рамках

применения цифровых сервисов студентам приходится постоянно использовать одинаковые фразы и словосочетания. Взаимная проверка текстов посредством организации обратной связи, их обсуждение, дискуссии в онлайн-формате создают широкие перспективы для успешного обучения. В практическом аспекте освоение языковых программ плотно переплетается с эффективностью их содержания, в чем интерактивные модули имеют значительное превосходство.

С точки зрения социального взаимодействия, цифровые инструменты расширяют пространство и формы языковой коммуникации. Традиционное взаимодействие в классе происходит в основном между преподавателями и учениками, и среди ограниченного числа учащихся, в то время как цифровые платформы стирают ограничения времени и пространства, позволяя учащимся общаться с более широкой группой. В онлайн-заданиях для совместной работы учащимся необходимо договариваться о разделении труда, обсуждать решения и давать друг другу обратную связь – сам этот процесс является подлинной и осмысленной языковой практикой. Соревновательные элементы, вносимые игровыми инструментами обучения, стимулируют энтузиазм учащихся и делают языковую практику менее утомительной. Что еще важнее, цифровые интерактивные инструменты часто обладают возможностью мгновенной обратной связи – программное обеспечение для распознавания речи может оценивать точность произношения, а автоматические средства проверки грамматики могут указывать на проблемы в выражении. Мгновенная обратная связь помогает учащимся оперативно исправлять ошибки, предотвращая их закрепление, а также повышает самостоятельность в обучении.

Психологические факторы также играют важную роль в механизме интерактивных инструментов. Главная цель каждого обучающегося – эффективно освоить образовательный цикл. Для заинтересованности студента важно признание его заслуг и достижений в учебе. Групповая работа способствует глубокому анализу информации, компенсирует нехватку общения. Однако, в условиях плотного графика неизбежно наступает стресс. Если обучающийся имеет недостаточно знаний по обращению с цифровыми сервисами, то развиваются психологические барьеры, неуверенность в собственных действиях, страх. Поэтому при разработке и использовании интерактивных инструментов необходимо в полной мере учитывать уровень развития учащихся, обеспечивая соответствующую поддержку и исправление ошибок.

Индивидуальные различия играют роль модератора в эффективности интерактивных инструментов. Уровень владения языком, когнитивные стили, мотивация к обучению и цифровая грамотность учащихся различаются, что может привести к существенно отличающимся результатам применения одного и того же интерактивного инструмента. Студенты высокого уровня могут получить больше пользы от открытых совместных занятий, в то время как учащиеся низкого уровня нуждаются в более структурированном руководстве и практике. Некоторые предпочитают соревновательное взаимодействие, в то время как другие больше подходят для совместных занятий. Появление адаптивных технологий обучения предлагает решение этой проблемы – регистрируя данные о взаимодействии учащихся, система может динамически корректировать сложность заданий и представление контента, достигая определенной степени персонализированной поддержки обучения [2, с. 58-60]. Роль учителя в этом процессе незаменима; он должен наблюдать за интерактивной деятельностью студентов, выявлять индивидуальные различия и предоставлять своевременное и целенаправленное руководство.

Механизм, посредством которого цифровые интерактивные инструменты способствуют развитию языковых навыков, проявляется в синергетическом эффекте на нескольких уровнях. На когнитивном уровне они обеспечивают поддержку анализа, интеграции и создания языко-

вых материалов. На уровне социального взаимодействия они повышают аутентичность и удовольствие от языковой практики, расширяя коммуникативное пространство и вводя соревновательный дух. На психологическом уровне они поддерживают устойчивую вовлеченность учащихся, стимулируя мотивацию и укрепляя уверенность в себе [3, с. 29-31]. На уровне индивидуальных различий они обеспечивают дифференцированную поддержку посредством адаптивной корректировки и руководства учителя. Эти механизмы взаимосвязаны и усиливают друг друга, совместно способствуя всестороннему развитию языковых навыков студентов. Грамотная интерпретация обозначенных аспектов имеет существенное значение в обучении китайскому языку, который выбран в качестве второй дисциплины, поскольку он обладает определенными особенностями, его изучение трудоемко. В процессе его освоения необходима четкая дисциплина, высокие интеллектуальные способности.

III. Перспективные направления интеграции цифровых технологий в практику преподавания китайского языка

Использование цифровизации в обучении иностранному языку базируется на внедрении единого ресурса с переходом к использованию целых платформ, где трансформируются образовательные приемы и концепции интеграции. В настоящее время приоритет отводится внедрению конкретных цифровых ресурсов в образовательную деятельность. Они предлагают комплексную поддержку: от получения информации и выполнения заданий до представления результатов, обеспечивая индивидуальное и совместное обучение. Электронные словари, мультимедийные ресурсы и специализированные интерактивные инструменты помогают взаимодействовать с аутентичными языковыми материалами, выявлять пробелы в знаниях [4, с. 22-28].

При использовании цифровых технологий преподаватели могут создать действовать поэтапно: сначала студенты собирают информацию и составляется план работы с заданием, затем пишут черновик, после чего вносят исправления через функцию обратной связи, в конечном итоге формируется итоговый вариант. Подобный современный подход реализации задач позволяет обучающимся совершенствовать самодисциплину, навыки стратегического планирования текстового содержания на всех этапах формирования текста. Неограниченное число корректировок, получение опыта вырабатывает стабильный подход к изучению материала, посредством его эффективного подбора из многочисленных источников, адаптации к собственной стилистике изложения, что способствует качественному составлению текстов и улучшению навыков письма [5, с. 47-52].

Важное значение имеет командная работа и совместный разбор текстов с использованием обратной связи. Автоматизация сервисов позволяет обучающимся общаться в онлайн-формате в целях взаимного выявления ошибок, ознакомления с комментариями, проведения редактуры, дискуссий. Общение возможно в рамках инкогнито, без обозначения собственной личности. Подобная дифференциация дает возможность избежать психологической перегрузки, наступающей в процессе устного общения с преподавателями. Акцент делается на тексте, а не на студенте. По оценкам экспертов, взаимная проверка обучающихся развивает принципы и нормы, на основе которых у них складываются стандарты анализа своих достижений. Мнение других студентов позволяет изучить плюсы и минусы, что благоприятно влияет на формирование способностей критического анализа и общения (6, с. 195-196).

Использование автоматизированных сервисов в рамках образовательной деятельности по освоению китайского языка имеет важнейшее значение, ввиду чего активно исследуются перспективы их развития. Благодаря этому обучающиеся получают возможность ознакомиться с

устойчивыми фразеологизмами, анализировать грамматику текстов, лексические цепочки, структуру содержания, корректировать недочеты. Качество использования автоматизированных ресурсов обусловлено форматом текста и приемами применения инструментов. Наиболее эффективный результат достигается в рамках коллаборации образовательной деятельности с обратной связью и разъяснениями со стороны преподавателей, благодаря чему обучающиеся получают возможность проанализировать источники проблем, проработать их качественную коррекцию. При этом можно выделить ряд особенностей:

- на первом этапе необходимо сформировать качественный лексический и синтаксический базис;
- медианный этап предполагает отработку эффективных навыков построения абзацев, структурирования текста;
- продвинутый этап связан с развитием способностей к академическому письму и профессиональной речи [7, с. 41-42].

Внедрение технологий в образовательную деятельность позволило существенно улучшить приемы обучения. Так видеофайлы позволяют ознакомиться с оригинальными форматами реализации китайского языка, аудиолекции развивают слуховое восприятие и произношение. Мульти-модальный подход предполагает проявление высоких когнитивных способностей, позволяющих обрабатывать и воспринимать информацию из разнообразных источников. Подобный подход усложняет процесс обучения, приводит к перегрузке, при этом обучающиеся совершенствуют метакогнитивные навыки, а также умения прорабатывать план, стратегию, стиль текста.

Перспективы развития цифровизации в образовательном процессе обучения китайскому языку заключаются в переходе от внедрения единичного инструмента к использованию целых цифровых платформ; от главенствующей роли преподавателя до его коллаборации со студентами; от постановки общих задач к индивидуальному обучению; от внедрения классических приемов преподавания к использованию многомерных цифровых сервисов. Реализация приведенных аспектов связана с трансформацией образовательных приемов, совершенствованием профессиональных компетенций преподавателя, использованием дополнительных инструментов. Первостепенное значение имеет оригинальное наполнение и коллективное сотрудничество. Основная идея внедрения цифровых инструментов не заключается в вытеснении классических методов преподавания, а ориентирована на их улучшение, расширение границ и рамок образовательного процесса, эффективное достижение его задач, продуктивное внедрение индивидуальных образовательных подходов.

IV. Заключение

Освоение китайского языка в качестве второй дисциплины является многосторонним процессом, сопряженным с формированием высоких интеллектуальных способностей, развитием метакогнитивного восприятия, совершенствованием мышления, влияющим на умение стратегически мыслить, выстраивать логические взаимосвязи и планировать. Цифровые сервисы позволяют самостоятельно улучшать языковую подготовку, изучать образовательные модули, повышать грамматику посредством обратной связи, использовать и обрабатывать материалы из многочисленных источников в многомерном формате. Независимый подход к обучению улучшает подготовку, способствует эффективному развитию навыков критического анализа, самодисциплины, самоподготовки.

Таким образом, эффективность в обучении китайскому языку зависит от внутренних качеств студентов, используемых приемов педагогики и методов цифровых технологий. Это рас-

ширяет автономию, способствует проявлению потенциала, повышает уверенность и заинтересованность в изучении китайского языка.

Библиографический список

1. Osiyanova, O.M. Дидактический потенциал цифровых инструментов в лингвистическом образовании студентов вуза / O.M. Osiyanova, Y.S. Kondrashina . – Текст: электронный // Russian Journal of Education and Psychology. – 2025. – Т. 16. – № 2. – С. 311–333. – URL: <https://rjep.ru/jour/index.php/rjep/article/view/815>. – Режим доступа: научный журнал открытого доступа.
2. Ли, Нинсюань. Мультимедиа и цифровые технологии в обучении китайской каллиграфии студентов неязыковых специальностей / Нинсюань Ли. – Текст: электронный // Педагогика: теоретические и практические вопросы. – 2025. – Т. 10. – № 7. – С. 58–60. – URL: <https://www.gramota.net/article/ped20250120/fulltext>. – Режим доступа: электронная библиотека «Грамота».
3. Леушена, А.В. Использование интерактивных средств в обучении китайскому языку / А.В. Леушена. – Текст: электронный // Образовательный портал «1urok.ru». – 2025. – С. 29–31. – URL: <https://www.1urok.ru/categories/23/articles/96158>. – Режим доступа: образовательный портал «1urok.ru».
4. Жамфалова, Е.Ч. Цифровые технологии в преподавании китайского языка в школе: от аудиторного занятия к сетевому образовательному событию / Е.Ч. Жамфалова. – Текст: электронный // Педагогика. Вопросы теории и практики. – 2025. – Т. 10. – № 10. – С. 22–28. – URL: <https://www.gramota.net/article/ped20250195/fulltext>. – Режим доступа: электронная библиотека «Грамота».
5. Цой, Н.Г. Дифференцированная модель применения цифровых технологий на различных этапах обучения китайскому языку / Н.Г. Цой. – Текст: электронный // Педагогика. Вопросы теории и практики. – 2025. – Т. 10. – № 11. – С. 47–52. – URL: <https://www.gramota.net/article/ped20250209/fulltext>. – Режим доступа: электронная библиотека «Грамота».
6. Лу Канди. От нейросети к мышлению: как использовать AI в преподавании китайского языка с пользой? / Канди Л. – Текст: электронный // Преподавание языков и культур в парадигме цифровой трансформации: сохраняем традиции, внедряем инновации, расширяем горизонты: материалы XXX Международной научно-практической конференции. – Самара. – 2025. – С. 193–197. – URL: <https://repo.ssau.ru/handle/Prepodavanie-yazykov-i-kultur-v-paradigme/Ot-neiroseti-k-myshleniu-kak-ispolzovat-AI-v-prepodavanii-kitaiskogo-yazyka-s-polzoi-117064>. – Режим доступа: репозиторий Самарского университета.
7. Рысева, А.А. Перспективы использования цифровых технологий при обучении китайскому языку / А.А. Рысева. – Текст: электронный // Социально-педагогические вопросы образования и воспитания: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Чебоксары, 18 апреля 2025 г.). – Чебоксары: Издательство «Экология». – 2025. – С. 41–42. – URL: https://phsreda.com/ru/article/137781/discussion_platform. – Режим доступа: электронная платформа PHCREDА.