

СТРАТЕГИИ РАБОТЫ С АУДИОТЕКСТОМ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СТАРШЕКЛАССНИКОВ К ЕГЭ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Бакланова Полина Александровна

магистрант

Самарский университет

443086, Россия, Самара, Московское шоссе, 34

baklanova1009@gmail.com

Кожевникова Людмила Александровна

кандидат педагогических наук, доцент

Самарский университет

443086, Россия, Самара, Московское шоссе, 34

kojevnikova.la@ssau.ru

Аннотация. Статья посвящена рассмотрению психолого-возрастных аспектов подготовки старшеклассников к выполнению заданий раздела «Аудирование» ЕГЭ по английскому языку. Также в статье предлагаются комплексы упражнений, направленные на развитие механизмов аудирования и формирование тестовых стратегий у учащихся старших классов в рамках подготовки к ЕГЭ.

Ключевые слова: старше школьники, ЕГЭ, английский язык, аудирование, комплекс упражнений, механизмы аудирования, тестовые стратегии

STRATEGIES FOR WORKING WITH AUDIO TEXT IN PREPARING HIGH SCHOOL STUDENTS FOR THE STATE UNIFIED EXAM IN ENGLISH

Baklanova Polina A.

Master's student

Samara University

34, Moskovskoye shosse, Samara, 443086, Russia

baklanova1009@gmail.com

Kozhevnikova Ludmila A.

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor

Samara University

34, Moskovskoye shosse, Samara, 443086, Russia

kojevnikova.la@ssau.ru

Abstract. The article is devoted to the consideration of the psychological and age aspects of preparing high school students to complete the tasks of the part «Listening» of the State Unified Exam in English. The article also suggests sets of exercises aimed at developing listening mechanisms and forming test strategies for high school students in preparation for the Unified State Exam.

Keywords: high school students, State Unified Exam, English, listening, a set of exercises, listening mechanisms, test strategies

Аудирование является одним из видов речевой деятельности и представляет собой сложный когнитивный процесс, связанный с приемом, переработкой и пониманием информации, которая содержится в устном сообщении [3]. Отечественные и зарубежные методисты отмечают аудирование одним из сложных видов речевой деятельности при изучении иностранного языка, поскольку понимание и обработка услышанной информации предполагает не только знание языковых правил, но и опору на жизненный опыт и психологические механизмы.

Согласно статистическим данным Рособрнадзора, в 2026 году количество выпускников, выбирающих ЕГЭ по английскому языку, увеличилось в среднем на 10% по сравнению с 2025 годом и составило около 93 тысяч человек. Методисты ФИПИ отмечают, что процент выполнения заданий раздела «Аудирования» среди выпускников является самым высоким и составляет 76 %. Задания данного раздела являются тестовыми и оцениваются объективным способом, однако все еще наблюдаются наиболее типичные ошибки в выполнении заданий, что может быть связано с отсутствием у учащихся умений работать с тестовыми заданиями [2]. Данную точку зрения подтверждает проведенный анализ УМК “Spotlight 10”, рекомендованного к использованию в общеобразовательных организациях – данное учебное пособие не содержит упражнений, направленных на формирование у учащихся стратегий для выполнения тестовых заданий. Таким образом, к настоящему моменту в условиях образовательных организаций складывается противоречие между требованиями ФГОС и ФИПИ к достижению предметных результатов по английскому языку в области аудирования и отсутствием методического инструментария для развития механизмов аудирования у старших школьников и формирования тестовых стратегий в рамках подготовки к ЕГЭ.

Целью данной статьи является рассмотреть психолого-возрастные особенности старшеклассников, которые необходимо учесть при подготовке к выполнению заданий раздела «Аудирование» ЕГЭ по английскому языку, а также представить комплексы упражнений, направленные на развитие механизмов аудирования и формирование тестовых стратегий для более успешного выполнения заданий раздела «Аудирование».

Проверяемым элементом раздела «Аудирование» являются умения аудирования. Опираясь на определение С.В. Говорун, умением аудирования признается речевое умение, обеспечивающее возможность понимать иноязычную речь на слух при реализации определенного коммуникативного намерения [4]. В свою очередь Э.Г. Азимов и А.Н. Щукин определяют умение аудирования как речевое умение, обеспечивающее возможность понимать смысл воспринимаемых на слух иноязычных текстов [1]. Однако, проанализировав нормативные документы ЕГЭ-2026, можно сделать вывод о том, что в разделе «Аудирование» проверяется умение учащихся воспринимать и понимать услышанную в аудиотексте информацию. Таким образом, в рамках нашего исследования мы воспринимаем два аспекта данного определения, а именно умение воспринимать и понимать услышанную в устном сообщении информацию. Согласно результатам анализа контрольно-измерительных материалов, кодификатора и спецификации ЕГЭ-2026, основные навыки аудирования должны быть сформированы до 9 класса. Следовательно, в 10–11 классе необходимо развивать сформированные умения. Однако, рассмотрев психолого-возрастные особенности учащихся старших классов, наблюдается недостаточная сформированность механизмов аудирования. Механизмами аудирования признаются внутренние психомыслительные процессы, в ходе которых происходит различение элементов воспринимаемого слова и его узнавание [5]. Согласно классификации Е.Н. Солововой, выделяются

такие механизмы аудирования, как речевой слух, вероятностное и структурное прогнозирование, долговременная и кратковременная память и механизм артикуляции [7]. Достаточная сформированность механизмов аудирования способна повысить качество выполнения заданий раздела ЕГЭ «Аудирование».

В рамках нашего исследования, направленного на разработку комплекса упражнений для развития умений аудирования в рамках подготовки к ЕГЭ, в декабре 2025 года был проведен констатирующий этап эксперимента в МБОУ ЛАП № 135 г.о. Самара среди 23 учащихся 10-х классов. Эксперимент проводился внутри группы, используя метод “test-teach-test”. Материалом диагностического тестирования выступили задания 1 и 2 раздела «Аудирование» демоверсии ЕГЭ-2012 по английскому языку. Данные констатирующего этапа эксперимента и дальнейшая беседа с учениками показали на недостаточную сформированность у учащихся механизмов аудирования. Также данные констатирующего этапа указывают на несформированность у учащихся тестовых стратегий. Вслед за Л.А. Кожевниковой мы определяем тестовые стратегии как действия и операции, которыми пользуется испытуемый для повышения результативности выполнения тестовых заданий [6].

Полученные экспериментальные данные и теоретический анализ психолого-возрастных особенностей учащихся старших классов указывают на необходимость разработки комплексов упражнений, направленные на развитие механизмов аудирования и формирование тестовых стратегий. Таким образом, предлагаемые нами комплексы упражнений имеют следующий целевые установки (таблица 1):

Таблица 1. Наименование и цели комплексов упражнений

Наименование комплекса	Цель комплекса
Комплекс 1 «Пропедевтический»	Развитие механизмов аудирования
Комплекс 2 «Тренировочно-подготовительный»	Формирование тестовых стратегий

Далее рассмотрим подробнее состав упражнений для каждого комплекса и их взаимосвязь с проверяемыми элементами ЕГЭ по английскому языку.

Комплекс 1 «Пропедевтический»: данный комплекс направлен непосредственно на развитие механизмов аудирования. Достаточный уровень сформированности механизмов аудирования способствует более качественному пониманию звучащей речи, что необходимо для всех заданий раздела «Аудирование». Упражнения данного комплекса разделены по группам для каждого механизма (таблица 2):

Таблица 2. Упражнения на развитие механизмов аудирования

Механизм аудирования	Проверяемый элемент	Упражнение	№ задания в КИМ ЕГЭ
Речевой слух	Дифференцировать фонемы	Тест множественного выбора, состоящий из слов-омофонов	Задания 1-3
	Дифференцировать интонационные паттерны	Аудирование с опорой на аудиоскрипт с последующим ролевым воспроизведением	
Вероятностное прогнозирование	Прогнозировать общую идею высказывания	На основании иллюстрации предположить возможный сценарий событий, далее прослушать аудио и рассказать об отличиях	Задание 1

Структурное прогнозирование	Предсказывать языковые конструкции адекватно контексту	Закончить предложение собственными идеями. Например: I agree that she was... He is fond of... They are being...	Задания 1-2
Кратковременная память	Удерживать в памяти факты и информацию в рамках короткого высказывания	Прослушать аудиозапись/речь учителя и воспроизвести фразы, длина которых превышает стандартный запас кратковременной памяти (7+2 слова).	Задание 1
Долговременная память	Удерживать в памяти факты и информацию в течение нескольких минут с последующим анализом причинно-следственных связей	Игра «снежный ком»: учитель говорит слово/фразу/предложение, первый ученик повторяет сказанное учителем и добавляет собственную фразу, и далее по цепочке каждый ученик повторяет сказанное предыдущим и добавляет свое.	Задания 2-3
Механизм артикуляции	Умение удерживать информацию в памяти при внутреннем проговаривании	Техника “shadowing”: синхронное проговаривание речи за диктором	Задания 1-3

Комплекс 2 «Тренировочно-подготовительный» направлен на формирование у учащихся тестовых стратегий для работы с заданиями раздела «Аудирование» (таблица 3):

Таблица 3. Упражнения на формирование тестовых стратегий при выполнении заданий раздела «Аудирование» ЕГЭ

Номер задания в КИМ	Стратегии для выполнения задания	Упражнения
1	Поиск отличительной информации	Дать краткую характеристику каждому заголовку в рамках тематики: - положительная/отрицательная/нейтральная позиция говорящего; - отличительные маркеры говорящего, содержащиеся в высказывании (настроение, жизненный опыт и т.д.).
	Поиск синонимичных конструкций и лексических единиц	Подобрать наибольшее количество синонимов, которыми могут быть выражены слова из заголовка в аудиотексте.
2	Трансформация предложения	Учащимся предлагается одно предложение, из которого они должны составить три предложения: а) правдивое исходному (True); б) ложное исходному (False); в) не соответствующее исходному (Not stated). Далее каждый делится своими вариантами, извлекая возможные варианты формулировки трех ситуаций.
	Анализ вариантов ответов на наличие соответствующей информации в тексте	Учащимся предлагается аудиоскрипт и список утверждений к нему. Задача – отметить только те утверждения, которые содержат доказательство истинности/ложности в тексте, и соотнести их с отрывками из текста.

3-9	Применение техники “note-taking” с последующей реконструкцией высказывания	Учащиеся слушают аудиозапись, и на всем протяжении слушания делают заметки, на основании которых они должны воспроизвести изначальный сюжет с необходимыми для понимания деталями.
	Формулировка возможных вопросов к каждому варианту ответа	К каждому из трех вариантов ответа учащиеся формулируют возможный вопрос. После выполнения задания сравнивают составленные ими вопросы с вопросом, находящемся в задании, на предмет соответствия правильному варианту ответа.
1-9	Выделение ключевых слов	Выделение слов и конструкций, которые передают общий характер и тему высказывания.

Проведенное исследование позволило сформулировать выводы, имеющие теоретическую значимость для процесса подготовки учащихся старших классов к выполнению заданий раздела «Аудирование» ЕГЭ по английскому языку:

1) Психолого-возрастные особенности старшеклассников указывают на слабо развитые механизмы аудирования, которые являются ключевым аспектом для успешного выполнения заданий.

2) Рекомендованный к использованию в общеобразовательных организациях УМК не содержит в себе заданий, направленных на формирование тестовых стратегий.

На основании приведенных выводов можно заключить, что предложенные в статье комплексы упражнений могут быть практически применены в процессе обучения английскому языку в 10-11 классах, позволяя модернизировать учебную программу и сделать процесс подготовки к экзамену постепенным.

Дальнейшими перспективами исследования являются:

1) Разработка комплекса упражнений, направленного на развитие умений аудирования в формате заданий раздела «Аудирование»;

2) Объединение разработанного в п. 1 комплекса с комплексами, описанными в статье, в трехступенчатую систему упражнений, направленную на развитие умений аудирования у старших школьников в рамках подготовки к ЕГЭ;

3) Провести апробацию системы упражнений с целью выяснения ее практической значимости с использованием математико-статистических методов для дальнейшего внедрения в образовательный процесс.

Библиографический список

1. Азимов, Э. Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) / Э. Г. Азимов, А.Н. Щукин. – М.: Издательство ИКАР, 2009. – 448 с.

2. Вербицкая, М.В. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2025 года по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ / М.В. Вербицкая, К.С. Махмура. – Москва, 2025 – 50 с.

3. Гальскова, Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учеб. пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – 3-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2006. – 336 с.

4. Говорун, С.В. Развитие навыков и умений аудирования у студентов-востоковедов, изучающих английский язык: специальность 13.00.02 «Теория и методика обучения и воспитания» (иностранные языки): диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогиче-

ских наук / Говорун Светлана Викторовна; Санкт-Петербургский государственный университет. – Санкт-Петербург, 2015. – 270 с.

5. Жинкин, Н.И. Механизмы речи / Н.И. Жинкин. – Москва: Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1958. – 370 с.

6. Кожевникова, Л.А. Тестирование коммуникативных умений чтения для академических целей: монография / Л.А. Кожевникова. – Самара: Изд-во «Самарский университет», 2015. – 196 с.

7. Соловова, Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций: пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е.Н. Соловова. – Москва: Просвещение, 2002. – 239 с.