

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТОВ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ ПО СЛУХУ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Мозговой Михаил Владимирович

Старший преподаватель, заместитель директора
ФГАОУ ВО «Московский государственный технический университет
имени Н.Э. Баумана (национальный исследовательский университет)»
Москва, Россия

Аннотация. В статье рассматриваются организационные аспекты профессионального образования студентов с инвалидностью по слуху в условиях технического университета. Показано, что результативность такого образования определяется не отдельными мерами поддержки, а целостной системой, включающей профориентацию, адаптированные образовательные программы, социально-психологическое сопровождение, специальные структурные подразделения, тьюторинг, сурдоперевод, технические средства обучения и цифровую информационно-образовательную среду. Особое внимание уделено роли цифровых технологий, позволяющих перейти от формального обеспечения доступности к управляемой когнитивной доступности образовательного процесса.

Ключевые слова: студенты с нарушениями слуха, цифровые технологии, адаптированные образовательные программы, информационно-образовательная среда, инклюзивное образование в вузе, управление образованием

Опыт организации инклюзивного образования в МГТУ им. Н.Э. Баумана показывает, что устойчивые результаты достигаются за счет наличия комплексной системы, объединяющей образовательные и реабилитационные услуги, а также индивидуальное социально-психологическое сопровождение студентов с нарушением слуха. Такая система включает этапы профориентационной работы с абитуриентами и их родителями, организацию образовательного процесса с учетом специальных образовательных условий, сопровождение студентов в период обучения, построение профессиональной траектории, формирование профессиональной мотивации, содействие трудоустройству и постдипломное сопровождение [4].

Актуальность данной проблематики усиливается в условиях цифровой трансформации высшей школы. Для студентов с нарушением слуха цифровизация означает не только расширение доступа к образовательному контенту, но и необходимость перестройки самой логики организации учебного процесса. Ограничения слуховой функции повышают трудоемкость восприятия учебной информации, затрудняют коммуникацию, усложняют формирование понятийного аппарата и требуют специальных решений, обеспечивающих снижение когнитивной нагрузки. Следовательно, организационные аспекты профессионального образования этой категории студентов должны анализироваться в тесной связи с развитием цифровой образовательной среды.

В организационном отношении ключевую роль играет наличие в структуре вуза специального подразделения, координирующего вопросы сопровождения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья на всех этапах их взаимодействия с вузом. В МГТУ им. Н.Э. Баумана такую функцию выполняет Головной учебно-исследовательский и методический центр профессиональной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья

(инвалидов) (далее – ГУИМЦ). Структура ГУИМЦ включает деканат, лабораторию вычислительной техники и информационного обеспечения, лабораторию сурдотехники и технических средств обучения, лабораторию коррекционной работы, а также лабораторию психолого-педагогической, учебно-методической и правовой поддержки. В их функции входит работа с абитуриентами на этапе до вуза, учет индивидуальных программ реабилитации и абилитации, разработка специальных учебных планов и программ, формирование технологической базы сопровождения, обеспечение кадровой готовности персонала и поддержка выпускника на этапе вхождения в профессию.

Существенным организационным инструментом выступают адаптированные основные профессиональные образовательные программы (далее – АОПОП). Их реализация в МГТУ им. Н.Э. Баумана предполагает увеличение срока обучения на один год и поэтапную организацию образовательного процесса. На инклюзивном этапе, охватывающем первые четыре семестра, студенты обучаются в малых специальных группах по единым учебным планам. На интегрированном этапе, начиная с пятого семестра, они включаются в общие потоки по избранным направлениям подготовки при сохранении необходимых мер поддержки [4]. Такая конструкция представляется методически оправданной, поскольку она обеспечивает постепенное наращивание самостоятельности студента и последовательное включение его в общую академическую среду без резкого снижения доступности учебной коммуникации.

Организационная ценность АОПОП заключается и в том, что они позволяют встроить в учебный план специальные адаптивные дисциплины. В Бауманском университете АОПОП включают следующие адаптивные дисциплины: «Технологии возможностей и безбарьерной среды», «Когнитивные технологии сопровождения профильных дисциплин», «Семантика технических текстов», «Учебная профессиональная и социальная практика студентов с инвалидностью». Эти дисциплины не дублируют основную образовательную программу, а компенсируют те дефициты, которые препятствуют ее полноценному освоению. За счет этого в образовательном процессе формируются не только предметные знания, но и специальные компетенции, связанные с управлением собственными когнитивными ресурсами, работой с техническими средствами, освоением профессионального языка и организацией учебной деятельности.

Особое место в организационной модели занимает система адресного сопровождения. Для студентов с нарушением слуха принципиально важно не просто наличие универсальных сервисов поддержки, а возможность их индивидуального сочетания. В этой связи в учебный процесс, при необходимости, включаются сурдопереводчик, тьютор, а также специалисты психологической и сурдопедагогической поддержки [1].

В условиях цифровой трансформации организационные механизмы профессионального образования студентов с инвалидностью по слуху получают новое содержание. По опыту ГУИМЦ цифровая информационно-образовательная среда должна обеспечивать не только размещение учебных материалов, но и управление условиями их освоения. Для данной категории студентов это особенно важно, поскольку даже при наличии формального доступа к контенту сохраняются сенсорные и когнитивные барьеры, препятствующие полноценному усвоению знаний [2]. Поэтому недостаточно ограничиваться субтитрированием, сурдопереводом или отдельными электронными курсами. Необходима системная интеграция ассистивных технологий, технологий доступности, мультимедийных средств и инструментов искусственного интеллекта в единую образовательную инфраструктуру.

В этом контексте принципиальным становится переход от обычной доступности к когнитивной доступности. Цифровая среда должна не просто компенсировать слуховой дефицит, но и снижать когнитивную трудоемкость восприятия и переработки информации [3]. Такая постановка вопроса меняет сам подход к организационному проектированию образовательной среды. Ее задачей становится адресное воздействие на каждого студента с учетом его сенсорных особенностей, реабилитационного потенциала и преобладающих способов восприятия учебной информации.

Наконец, важным критерием эффективности описанной системы является ее ориентация на последующее трудоустройство. Уже на этапе обучения система сопровождения должна формировать профессиональную траекторию, устойчивую мотивацию к труду, навыки профессиональной идентификации и готовность к взаимодействию в инклюзивной производственной среде [1]. Это позволяет рассматривать профессиональное образование студентов с нарушением слуха как часть более широкой системы социальной и профессиональной реабилитации, в которой цифровые технологии, адаптированные программы и специализированные службы работают на общий результат.

Именно такая организационная логика позволяет обеспечить качество подготовки, повысить академическую успешность, расширить возможности участия студентов с инвалидностью по слуху в инклюзивном учебном процессе и создать устойчивые предпосылки для их успешного трудоустройства.

Литература:

1. Инклюзивная среда в организациях высшего образования / А.Г. Станевский, Л.П. Храпылина. – Москва: Издательство МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2025. – 194 с. – ISBN 978-5-7038-6508-8.
2. Разработка цифровой образовательной технологии с применением программ искусственного интеллекта при изучении физики слабослышащими студентами в техническом университете / С.В. Мысик, О.Ю. Дементьева, М.В. Мозговой // III Международный конгресс «Русский инженер»: Сборник статей V Всероссийской конференции по вопросам доступности профессионального образования в инженерной области для лиц с ограниченными возможностями здоровья, Москва, 29–31 октября 2025 года. – Москва: Московский государственный технический университет им. Н.Э. Баумана (национальный исследовательский университет), 2026. – С. 26-29.
3. Рекомендации по обеспечению доступности образовательного видеоконтента для студентов с нарушенным слухом / М.В. Мозговой // Инклюзия – 2023: Материалы III Всероссийской конференции по вопросам доступности профессионального образования, Москва, 03 ноября 2023 года. – Москва: Московский государственный технический университет им. Н.Э. Баумана (национальный исследовательский университет), 2024. – С. 52-55.
4. Станевский А.Г., Храпылина Л.П., Винокуров А.С. Механизм развития высшего инклюзивного образования для лиц с нарушением слуха // Психолого-педагогические исследования. – 2019. – Т. 11. – №. 3. – С. 95-105.