

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ГРАДОСТРОИТЕЛЬНАЯ СХЕМА РАСПОЛОЖЕНИЯ ЗДАНИЙ ШКОЛ Г. КРАСНОДАРА С ВНЕДРЕНИЕМ 4-Х СТУПЕНЧАТОЙ МОДЕЛИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Стрельникова Елена Юрьевна

Преподаватель первой категории

ГБПОУ КК «Краснодарский архитектурно строительный техникум»

Краснодар, Россия

Аннотация: Автор статьи обращает внимание на то, что школы г. Краснодара сегодня лишь частично удовлетворяют запрос родителей и соответствуют законодательству с точки зрения реализации инклюзивного образования. Несмотря на большое количество детей с особыми образовательными потребностями их обучение возможно не в каждой школе по месту жительства, а в отдельных общеобразовательных организациях, где почти полностью отсутствуют необходимые объёмно-планировочные условия. Разработка и применение современных архитектурных моделей инклюзивного образовательного процесса позволит проводить его эффективно для всех групп пользователей зданием.

Ключевые слова: инклюзивная архитектура, аутизм, ресурсный класс, особые образовательные потребности

Обучение детей с особыми образовательными потребностями (далее ООП) в г. Краснодаре осуществляется стихийно и не в каждой школе по месту жительства. Количество детей-инвалидов в Краснодарском крае равняется 34 642 ребёнка. На 2022 г. количество обучающихся с ОВЗ в Краснодарском крае составляло 35 496 чел., с инвалидностью – 15 220 чел. [3]. Образование такие дети получают в разных формах. В отдельных коррекционных классах в 2022 г. было зарегистрировано 10 145 чел. (38%), на надомном обучении – 9 172 чел. (34%), что в сумме даёт 72% сегрегационного типа обучения. Темп роста обучения в инклюзивных классах составлял 5% и равнялся 5 365 чел. (20%) от общего количества. Модель «Ресурсный класс» использовалась для 2 105 чел. (7,8%). В «Аналитической справке...» это связывают с рядом «трудностей внедрения такой модели – нормативно-правовых, организационных, кадровых, финансовых» [1, стр. 9].

В 2022 г. был отредактирован ФГОС Стандарт для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в положениях которого закреплены требования [2]:

- обеспечение особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации;
- формирование элементарных социально-бытовых и навыков самообслуживания; организация обучения в разновозрастных классах (группах).

Перечисленные составляющие успешного инклюзивного образовательного процесса определяют необходимость модернизации объёмно-планировочной организации зданий школ. Исследования педагогов, дефектологов, АВА-терапевтов и специальные программы обучения для детей с ООП акцентируют особую актуальность определения всей совокупности специали-

зированных приемов формирования архитектурных решений для реализации инклюзивного образования данной категории детей в условиях архитектурной модернизации существующих зданий и проектирования новых. К таким приемам относится расширение номенклатуры помещений и усложнение функционально-планировочной структуры зданий школ; интеграция в эту структуру дополнительных складских, специализированных учебных и рекреационных пространств с характерными элементами дизайна архитектурной среды, необходимыми для создания условий безопасного и продуктивного пребывания детей с ООП в здании ОО [6].

В Краснодаре в 2023-24 уч. г. функционировали 99 школ [4]. В связи с местными особенностями (стабильный приток жителей, активная застройка жилым фондом северных, северо-восточных и северо-западных территорий города) отмечается острая нехватка мест в общеобразовательных организациях (далее, ОО). Здания ОО представлены различными объёмно-планировочными решениями, этажностью, годами постройки, наличием блоков для разных уровней обучения, типами организации прилегающих участков, взаимосвязью зданий между собой и окружающей застройкой.

Нами проведена подготовительная работа по изучению более 30 типов школ города. Результаты обследования: низкий коэффициент количества обучающихся с ООП относительно общего числа, переполненность школ, практически полное отсутствие классов и иных помещений для обучения лиц с РАС, ОВЗ. Определена актуальность цели исследования – разработка градостроительной схемы расположения зданий школ с внедрением инклюзивного образовательного процесса. Предложения выполнены на основе анализа существующей градостроительной и социально-демографической ситуации при единовременной систематизации объёмно-планировочных и типологических особенностей существующего школьного фонда.

Использование индивидуальных проектных решений, построенных на принципах дифференциации и единства, позволило создать архитектурную среду, отвечающую современным функциональным, педагогико-дефектологическим, практико-ориентированным, эстетическим и культурным требованиям и организуемую в соответствии с принципами универсального дизайна. Были разработаны четыре пространственно-технологических модели инклюзивного образовательного процесса, отвечающих принципам устойчивого, универсального, качественного и функционально-эффективного пространства в ОО г. Краснодара [5, 6]. Первая модель – организация 1-2 кабинетов; вторая модель – создание небольшого блока инклюзивных помещений образования; третья и четвёртая модели – блок-пристройка с кабинетами обучения, связанная крытыми отапливаемыми переходами с основным зданием школы, в четвёртой модели кроме образовательного присутствуют блок проживания и медико-реабилитационный.

На основании проведенного системного анализа и разработанных моделей, для г. Краснодара предлагается использовать все 4 модели, учитывая резерв прилегающих участков и расположение в структуре города (рис. 1). 6 школ отнесены к четвёртой модели и являются центрами по оказанию максимально полноценных условий для образования, реабилитации и проживания детей с ООП. В 5 школах предлагается реализовать третью модель – с широкими возможностями в обучении, досуге, внеурочной деятельности, профориентационных мероприятиях. В 19 – организовать расширенный блок помещений инклюзивного образования в имеющихся объёмно-планировочных условиях. В остальных школах – предусмотреть минимально требующиеся классы и кабинеты (ресурсный/ коррекционный класс, сенсорную комнату) для осуществления обучения детей с ООП в ОО по месту жительства.

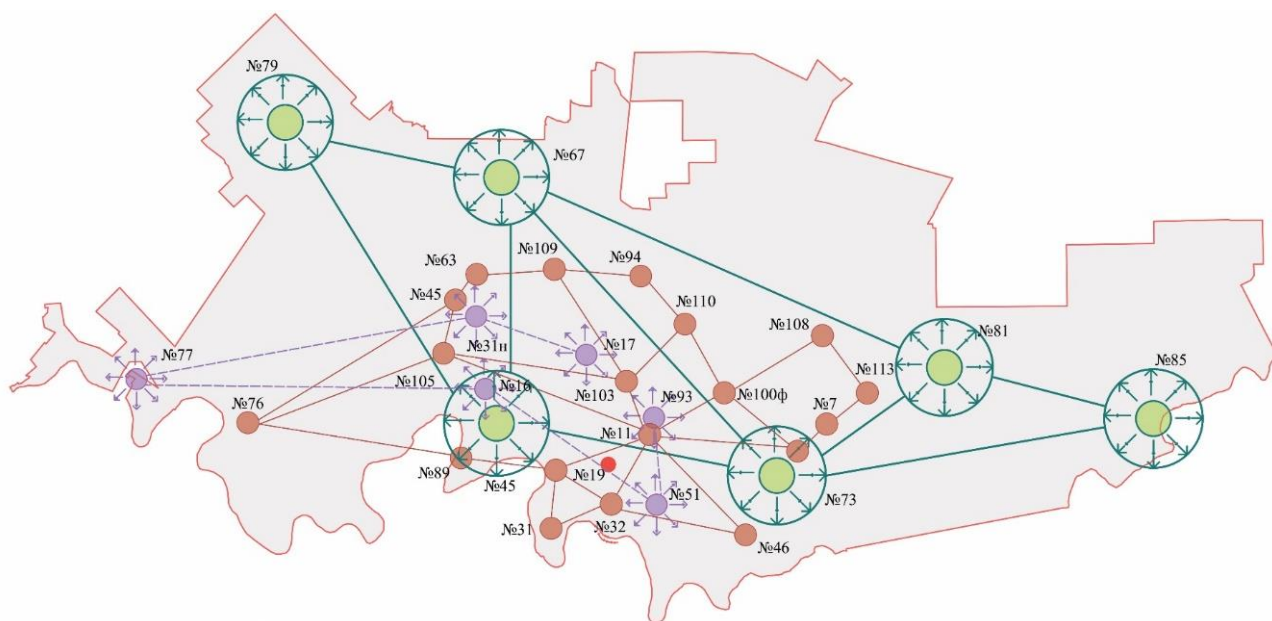


Рисунок 1. Предлагаемая градостроительная схема
расположения зданий школ Краснодара

Предлагаемая схема удовлетворяет запросы обучающихся с ООП и их родителей, соответствует современным требованиям и нормам проектирования, позволяет организовывать инклюзивное образование в соответствии с законодательной базой нашей страны и современными практиками обучения, имеющими доказанную эффективность. Реализация качественного инклюзивного обучения позволит детям с ограниченными возможностями здоровья постепенно становиться полноценными гражданами, и не состоять на иждивении государства, что является основной целью современного общества.

Литература:

1. Аналитическая справка о состоянии образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра в субъектах РФ в 2022 году, Федеральный ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с РАС, МГППУ, г. Москва, 2022 г. Источник: https://autism-frc.ru/ckeditor_assets/attachments/4263/analiticheskaya_spravka_monitoring_ras_2022_29_12_2022.pdf
2. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N1599 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями)». Источник: <https://fgos.ru/fgos/fgos-1599/>
3. Приоритетные направления в сфере образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Краснодарском крае, Министерство образования, науки и молодёжной политики краснодарского края, А.В. Колчанов. – 2023.
4. Статистические показатели деятельности муниципальных образовательных организация муниципального образования город Краснодар за 2023-2024 учебный год. Краснодар: Департамент образования администрации муниципального образования город Краснодар. – 2024. – 335 с.
5. Стрельникова, Е.Ю. Обоснование потребности организации архитектурных инклюзивных образовательных условий в школах г. Краснодара / Е.Ю. Стрельникова // Актуальные

проблемы архитектуры и дизайна: Материалы XXI Международной научно-практической конференции студентов и молодых ученых, Екатеринбург, 10–11 апреля 2025 года. – Екатеринбург: Уральский государственный архитектурно-художественный университет им. Н.С. Алфёрова, 2025. – С. 126-131.

6. Стрельникова, Е.Ю. Эффективность архитектурно-планировочных решений инклюзивной образовательной среды для детей с расстройствами аутистического спектра / Е.Ю. Стрельникова, О.Н. Чеберева // Архитектура, строительство, транспорт. – 2025. – Т. 5, № 2(112). – С. 8-25. – DOI 10.31660/2782-232X-2025-2-8-25.