

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ В АДАПТАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ ДЕТЕЙ МИГРАНТОВ

Солдатова Яна Александровна

Студент

ФГАОУ ВО «Самарский национальный исследовательский университет

имени академика С.П. Королева»

Самара, Россия

Аннотация. В статье рассматриваются теоретические и методические аспекты психолого-педагогической помощи детям мигрантов в процессе адаптации к обучению в начальной школе. Определяются типичные трудности данной категории учащихся, обосновывается необходимость комплексной помощи. Особое внимание уделяется аргументации отнесения средств психолого-педагогической помощи к дидактической категории «средства обучения».

Ключевые слова: адаптация, дети-мигранты, психолого-педагогическая помощь, средства обучения, языковой барьер.

В условиях роста миграционной мобильности проблема адаптации детей из семей мигрантов к обучению в начальной школе приобретает особую значимость для инклюзивной практики российского образования. Как справедливо отмечает Т.Н. Новожилова, «современные исследования социальной инклюзии демонстрируют ее широкий контекст в отношении разных категорий граждан... мигрантов, лиц, принадлежащих к национальным меньшинствам» [4]. Таким образом, успешная адаптация детей-мигрантов становится не только педагогической, но и общекультурной задачей.

Дети-мигранты оказываются в непривычной культурной, языковой и социальной среде, что порождает комплекс трудностей: низкий уровень владения русским языком, непонимание норм школьного поведения, эмоциональная напряженность, затруднения в коммуникации со сверстниками и педагогами. В связи с этим особую актуальность приобретает вопрос о содержании и организации психолого-педагогической помощи детям-мигрантам младшего школьного возраста.

Под психолого-педагогической помощью в контексте адаптации детей-мигрантов понимается система диагностических, консультативных и просветительских мероприятий, направленных на создание условий для успешного вхождения ребенка в новую образовательную и социокультурную среду [5]. Такая помощь осуществляется совместными усилиями педагогов, психологов, логопедов, социальных педагогов и родителей [2] и базируется на принципах индивидуализации, системности, учета культурных различий и опережающего характера [1].

Поскольку психолого-педагогическая помощь представляет собой педагогический процесс, необходимо определить средства, с помощью которых она реализуется. Средства психолого-педагогической помощи детям-мигрантам – это адаптированные или специально разработанные материальные и идеальные объекты, которые, выполняя информативную, адаптивную, компенсаторную и интегративную функции, обеспечивают успешное вхождение ребенка в новую среду.

В дидактике под средствами обучения понимается совокупность материальных и идеальных объектов, используемых для передачи информации, формирования умений и навыков,

создания условий для индивидуализации обучения [3]. Однако в существующих исследованиях, посвященных адаптации детей-мигрантов, перечисляются отдельные приемы и формы работы, но не всегда они систематизированы именно как средства психолого-педагогической помощи в рамках дидактической категории «средства обучения». Восполняя этот пробел, предлагается следующая классификация.

На основе анализа теоретических источников и практического психолого-педагогического опыта [1; 2; 3; 5] выделены основные средства, используемые в работе с детьми-мигрантами младшего школьного возраста:

1. Диагностические средства: наблюдение, анкетирование родителей, беседы с ребенком, методики оценки языковой компетенции, эмоционального состояния, учебной мотивации и социометрического статуса.

2. Средства организации содержания обучения: индивидуальные образовательные маршруты, адаптированные учебные материалы (визуальные опоры, схемы, двуязычные словари), модульные программы по русскому языку как неродному.

3. Средства коммуникативного развития: методы языкового погружения, игровые и интерактивные методики (ролевые игры, драматизации, работа в парах), технология наставничества (закрепление подготовленного сверстника).

4. Средства эмоциональной помощи и социализации: групповые занятия с психологом (тренинги коммуникативных навыков, развитие эмоционального интеллекта), коллективные творческие проекты, праздники, уроки толерантности, использование элементов родного языка и культуры ребенка.

5. Средства работы с семьей: консультации для родителей, семейные мероприятия, дневник психолого-педагогической помощи.

Особый интерес в рамках данной статьи представляет подгруппа дидактических средств (пункты 1–3), которые обеспечивают прямое решение задач, связанных с языковым дефицитом и учебными затруднениями. К ним относятся визуальные опоры (пиктограммы, схемы, визуальное расписание), двуязычные карточки, адаптированные тексты с иллюстрациями, алгоритмизированные инструкции, игровые задания на узнавание школьных правил, парные работы с фиксированными ролями, визуальные «лестницы успеха». В отличие от средств эмоциональной помощи и работы с семьей (пункты 4–5), выполняющих поддерживающую функцию, дидактические средства ориентированы на непосредственную трансляцию учебного содержания. При этом при помощи этих средств можно одновременно решать и косвенные адаптационные задачи: снижение тревожности, повышение учебной мотивации, развитие навыков сотрудничества. Таким образом, дидактические средства являются ядром психолого-педагогической помощи детям-мигрантам в начальной школе.

Анализ практического опыта российских школ показывает эффективность комплексного применения выделенных средств. Наиболее показательной является программа «Мы разные, но мы вместе», включающая классные часы о толерантности, совместные внеурочные мероприятия, занятия по русскому языку и работу с семьей. В результате такой деятельности у детей-мигрантов фиксировалось снижение тревожности, повышение их вовлеченности в учебную и внеучебную деятельность, улучшение коммуникативных навыков [2].

На основе теоретического анализа и обобщения практического опыта можно заключить следующее. Психолого-педагогическая помощь детям мигрантов в адаптации к обучению в начальной школе представляет собой целостную систему, основанную на принципах индивиду-

ализации, системности, культурной сензитивности и опережающего характера помощи (создание условий, предупреждающих возникновение трудностей до их перерастания в дезадаптацию). Реализация этой системы осуществляется через комплекс средств, правомерно относимых к категории «средства обучения» в силу их функционального назначения. Ключевыми средствами выступают: диагностический инструментарий, индивидуальные образовательные маршруты, методы языкового погружения, технология наставничества, интерактивные формы работы, а также системное взаимодействие с семьей.

Анализ описанных в литературе адаптационных программ позволяет предположить эффективность комплексного применения перечисленных средств. Однако, как отмечают некоторые авторы [1], эмпирические данные о долгосрочных результатах остаются фрагментарными, что требует дальнейшего опытно-экспериментального исследования. В теоретическом плане обоснованным представляется вывод, что только при условии продуманной, комплексной и междисциплинарной помощи дети-мигранты способны не только преодолеть адаптационные трудности, но и полноценно интегрироваться в образовательную среду, раскрывая свой личностный и учебный потенциал.

Литература:

1. Гриценко В.В., Чибисова М.Ю., Ткаченко Н.В., Павлова О.С., Хухлаев О.Е. Стратегии социокультурной адаптации как предикторы психологического благополучия детей иностранных граждан в России // Психологическая наука и образование. – 2023. – Т. 28, № 5. – С. 200–212. – URL: https://psyjournals.ru/psyedu/2023/n5/Gritsenko_Chibisova_Tkachenko_Pavlova_Hukhlaev.shtml (дата обращения: 10.04.2026).
2. Гришанова Е.С. Педагогические ресурсы, обеспечивающие успешную адаптацию детей мигрантов в начальной школе // Молодой ученый. – 2024. – № 50 (549). – С. 482–487. – URL: <https://moluch.ru/archive/549/120431> (дата обращения: 10.04.2026).
3. Зарипова Г.Х. К проблеме адаптации детей-мигрантов в образовательном пространстве // Вопросы науки и образования. – 2018. – № 10 (22). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-probleme-adaptatsii-detey-migrantov-v-obrazovatelnom-prostranstve> (дата обращения: 10.04.2026).
4. Новожилова Т.Н. Инклюзивное взаимодействие: семантический и психолого-педагогический дискурс // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств. – 2022. – № 2 (106). – С. 103–112. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49747140> (дата обращения: 10.04.2026).
5. Шустова, Н.С. Социально-психологическая адаптация детей вынужденных переселенцев в российском обществе // Психологический журнал. – 2004. – Т. 25, № 3. – С. 25–33. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=17231245> (дата обращения: 10.04.2026).