

ОРГАНИЗАЦИЯ СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Слющенкова Ольга Михайловна,

Студент

ФГАОУ ВО «Самарский национальный исследовательский университет
имени академика С.П. Королева»
Самара, Россия

Аннотация. *Статья посвящена описанию особенностей организации спортивной деятельности детей с нарушениями слуха в условиях инклюзивного образования. Подчеркивается, что систематическая физическая активность оказывает многогранное воздействие на развитие детей с нарушениями слуха. Спортивная деятельность способствует не только улучшению физической формы и коррекции двигательных нарушений, но и положительно влияет на эмоциональное, социальное и когнитивное развитие, что позволяет детям максимально раскрыть свой потенциал и успешно адаптироваться в обществе. Кроме того, в статье представлен опыт организации спортивной деятельности детей с нарушениями слуха на примере МАУ ДО СШ «Чемпион» г. Белебей.*

Ключевые слова: *спортивная деятельность, дети с нарушениями слуха, инклюзивное образование.*

В современных условиях инклюзивное образование предусматривает организацию спортивной деятельности детей с нарушениями слуха. Основной идеей организации такой деятельности является утверждение, что качественное образование, спортивные навыки и успешная адаптация в современном обществе, вполне доступны для детей с ОВЗ. Цель организации спортивной деятельности с детьми с нарушениями слуха в условиях инклюзивного образования заключается в комплексном развитии их физического потенциала и коррекции двигательных нарушений с учетом специфики восприятия информации. Это достигается за счет:

- развития физических качеств, что способствует улучшению общего физического состояния и здоровья;
- социальной адаптации и интеграции через групповые занятия и командные виды спорта, что помогает воспитывать уверенность в себе и развивать коммуникативные навыки;
- стимулирования коррекционных процессов – корректировки моторных схем и компенсации ограничений, связанных с нарушениями слуха, посредством специально адаптированных методик тренировок [2].

Спортивная деятельность имеет важное значение в работе с детьми с нарушениями слуха, оказывая влияние на их общее развитие, поскольку физическая активность способствует не только укреплению здоровья, но и коррекции моторных нарушений, улучшению координации и развитию психомоторных навыков. Регулярные спортивные тренировки помогают детям с нарушениями слуха компенсировать дефицит слухового восприятия за счет развития других сенсорных систем, что способствует более точной моторике и улучшению равновесия. Р.М. Боскис отмечала, что правильно организованное физическое воспитание позволяет существенно улучшить координацию движений и скоростно-силовые показатели у детей с нарушениями слуха, что, в свою очередь, способствует их дальнейшей успешной интеграции в общество [1].

Кроме того, спортивные занятия оказывают положительное влияние на эмоциональное состояние детей.

Спортивная деятельность детей с нарушениями слуха в условиях инклюзивного образования может осуществляться как в режиме учебного дня, так и во внеурочной деятельности: уроки физической культуры, гимнастика до занятий, физкультминутки на общеобразовательных уроках и во время самоподготовки, музыкально-ритмические занятия, занятия физкультурой на открытом воздухе, подвижные игры и развлечения на прогулках, игры на переменах [3].

Основной и обязательной формой организации спортивной деятельности детей с нарушениями слуха является урок физической культуры или тренировка (если занятия проводятся в спортивной школе). На уроке физической культуры ученикам даётся минимум знаний, умений и навыков, который им необходим и который предусмотрен программой по физической культуре детей с нарушениями слуха. Обучаясь в спортивной школе, ученики повышают уровень своего физического развития.

К средствам организации спортивной деятельности детей с нарушениями слуха относятся гимнастика, подвижные игры, эстафеты, сюжетно-игровые композиции, специальные скоростно-силовые и другие физические упражнения, повторные задания, круговая форма занятий и др. [4].

Представим практический опыт организации спортивной деятельности детей с нарушениями слуха на примере МАУ ДО СШ «Чемпион» г. Белебей. Глухие и слабослышащие дети принимаются в спортивную школу в соответствии с современной концепцией интегративного обучения детей с ОВЗ и с учетом их индивидуальных особенностей обучаются вместе со слышащими детьми. В спортивной школе организована специальная помощь для детей с нарушениями слуха, для этого приглашаются специалисты-дефектологи. Они помогают детям с нарушенным слухом в развитии речи, проводят специальные занятия по развитию слухового восприятия.

Работа с детьми с нарушениями слуха в МАУ СО ДО СШ «Чемпион» реализуется на основе принципов инклюзивного образования. Занятия проводятся в едином коллективе, где дети с нормой слуха и дети с нарушениями слуха активно участвуют в спортивных мероприятиях, что способствует развитию социальных навыков и формированию чувства общности.

Тренеры используют адаптированные методики, позволяющие учитывать индивидуальные особенности восприятия детей с нарушениями слуха. Вместо звуковых сигналов применяются яркие визуальные оповещения, такие как сигнальные флажки, световые индикаторы и карточки с изображениями, а также жестовый язык, что обеспечивает четкое понимание инструкций и последовательность выполнения упражнений. Занятия начинаются с разминки, во время которой педагог демонстрирует упражнения с использованием четких визуальных сигналов. Движения показываются несколько раз, что позволяет детям внимательно наблюдать и повторять их с последующей коррекцией посредством зеркала. При необходимости используются тактильные подсказки, когда преподаватель легким прикосновением помогает исправить позу или движение.

Программа спортивной подготовки в учреждении охватывает различные виды спорта, адаптированные под особенности восприятия детей с нарушениями слуха. В командных видах спорта, таких как футбол, волейбол и баскетбол, применяются визуальные маркеры, заменяющие звуковые сигналы для обозначения начала и окончания игры, а также тактических моментов.

На занятиях по легкой атлетике проводятся беговые эстафеты, прыжки и упражнения на координацию, где стартовый сигнал заменен на яркие флажки или поднятие руки, что обеспечивает синхронное начало для всех участников. В водном спорте особое внимание уделяется безопасности: инструкции и сигналы передаются посредством жестового языка и визуальных знаков, что повышает уверенность детей при выполнении упражнений в бассейне.

Помимо традиционных спортивных дисциплин, в МАУ СО ДО СШ «Чемпион» проводятся подвижные игры, направленные на развитие моторики, координации и пространственного мышления. Постоянный мониторинг успехов каждого ребенка и тесное сотрудничество с дефектологами позволяют своевременно корректировать программу занятий, учитывая индивидуальные потребности учащихся.

Взаимодействие с родителями также имеет важное значение: они информируются о методах работы и достижениях детей, что способствует закреплению полученных навыков в домашних условиях.

Таким образом, подход к организации спортивной деятельности детей с нарушениями слуха характеризуется комплексностью и многоуровневостью. Регулярные уроки физкультуры и внеурочная активность, включающие гимнастику, подвижные игры и специальные скоростно-силовые упражнения, не только улучшают двигательные навыки, координацию, равновесие и выносливость, но и оказывают значимое коррекционное воздействие. Важную роль играет интеграция речевой и двигательной деятельности, что способствует лучшему усвоению учебного материала и реабилитации. Опыт организации спортивной деятельности детей с нарушениями слуха МАУ СО ДО СШ «Чемпион» г. Белебей показывает, что при правильно организованном инклюзивном процессе дети с нарушениями слуха могут успешно осваивать спортивные навыки, участвовать в подвижных играх и интегрироваться в общий коллектив. Использование специализированных методик и средств коммуникации создает безопасную и поддерживающую образовательную среду, способствующую всестороннему развитию каждого ребенка.

Литература:

1. Боскис Р.М. Глухие и слабослышащие дети. – М.: Советский спорт, 2004. – 304 с.
2. Власова С.В., Кохан С.Т. Двигательная активность школьников с нарушением слуха: сравнительная характеристика // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Естественные науки. – 2023. – №7. – С.91-103.
3. Лукьянец В.О. Адаптивная физическая культура детей с нарушениями слуха // E-Scio. – 2021. – № 2. – С.17-23.
4. Речицкая Е.Г., Мешковский Е.Н. Особенности организации физкультурно-оздоровительной работы с обучающимися с нарушениями слуха // The Scientific Heritage. – 2021. – № 69. – С.20-22.