

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ И КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ С ОВЗ ПОСРЕДСТВОМ ИГР-ГОЛОВОЛОМОК: ПРАКТИКА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Сарызина Оксана Юрьевна

Воспитатель

МБДОУ «Детский сад №1»

Самара, Россия

Аннотация. В статье рассматривается проблема развития познавательных и коммуникативных навыков у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Обосновывается эффективность использования в коррекционно-развивающей работе адаптированных игр-головоломок. Представлены конкретные игровые комплексы, описаны приемы их адаптации. Особое внимание уделяется комплексному подходу, включающему обучающий мастер-класс для родителей по созданию головоломки «Судoku для малышей 3х3». Приводятся результаты мониторинга, демонстрирующие положительную динамику в снижении тревожности, в развитии устойчивости внимания и логического мышления.

Ключевые слова: дети с ограниченными возможностями здоровья, задержка психического развития, расстройства аутистического спектра, умственная отсталость, игры-головоломок, познавательные навыки, адаптация, мастер-класс для родителей.

В системе факторов, обуславливающих успешную социальную и академическую адаптацию детей с ограниченными возможностями здоровья, особая роль принадлежит сформированности познавательных и коммуникативных навыков. У дошкольников с задержкой психического развития, расстройствами аутистического спектра и умственной отсталостью становление данных функций осуществляется замедленными темпами и характеризуется качественными особенностями: трудностями удержания многошаговой инструкции, низкой концентрацией и переключаемостью внимания, стереотипностью действий, а также в установлении и поддержании социальных контактов [1]. В связи с этим актуален поиск таких методов, которые сочетали бы игровую привлекательность и высокий коррекционный потенциал. Игры-головоломки рассматриваются в современной педагогике как эффективное средство развития когнитивных и коммуникативных функций у детей с ОВЗ, поскольку они требуют анализа, планирования, самоконтроля и поэтапного решения задач [2].

В основе проводимой нами работы, реализуемой в рамках инновационной площадки федерального уровня, лежит технология смарт-тренинга с трехуровневой градацией сложности (одна, две и три звезды). Это позволяет каждому ребенку, независимо от тяжести нарушений, выбирать задания в зоне своего ближайшего развития. Для детей с ЗПР, РАС и УО применяются адаптационные приемы: режиссерская подсказка (замедленный темп, дробление инструкции), тактильные опоры и визуальные маркеры.

На начальном этапе используется головоломка «Собери утенка» (уровень одной звезды), формирующая зрительно-моторную координацию и навык наложения на контур. После выполнения ребенок самостоятельно ставит отметку в «Дневник Умняшей», что развивает самооценку. Головоломка «Лебедь» (две звезды) требует трансформации образа, тренируя гибкость мышления и переключение внимания. Для детей с выраженными сенсорными трудностями

разработан модуль на основе тактильных опор. Игра «Домик для гномика» включает детали разной фактуры: сначала ребенок обследует их на ощупь, затем работает по схеме с цветной подсказкой (синий квадрат, зеленая крыша). Это дает тройную опору – цвет, форма, тактильное ощущение, что особенно важно для детей с РАС.

Игра «Адаптированные пуговицы» предполагает подбор пуговиц по цвету и количеству отверстий (2, 4) к соответствующим цветным «домикам» на карточке. Пошаговая инструкция («найди пуговицу такого же цвета, посчитай отверстия») развивает сенсорику, счет, зрительный анализ и умение комментировать свои действия. Центральное место в нашей работе занимает игра «Судoku для малышей 3х3» с геометрическими фигурами (их можно заменять на картинки по темам недели), которые должны различаться в каждой строке и столбце. Это адаптированная версия классической логической головоломки, способствующая развитию логического мышления, внимания и умения действовать по правилу [3].

Ключевым условием эффективной коррекции является комплексный подход, включающий взаимодействие с семьей. Для родителей детей с ОВЗ был проведен мастер-класс «Создание игр-головоломок своими руками», в ходе которого каждая семья изготовила адаптированные «Судoku для малышей 3х3» (таблица с геометрическими фигурами разного цвета и фактуры). Родители освоили приемы пошагового предъявления инструкции и организации совместных игровых сессий дома. Как показано в исследованиях, вовлечение семьи в коррекционный процесс значительно повышает его результативность и способствует формированию единой развивающей среды [4].

Результаты мониторинга спустя полгода занятий (группа детей ЗПР, где присутствуют дети и с другими нозологиями) показали положительную динамику: устойчивость внимания повысилась на 23%, показатели логического мышления – на 21%, тревожность снизилась на 19%. Родители отметили увеличение инициативных обращений детей, улучшение понимания инструкций и появление элементов диалогической речи. Таким образом, систематическое использование игр-головоломок в сочетании с обучением родителей позволяет эффективно развивать познавательные и коммуникативные навыки у дошкольников с ОВЗ.

Литература:

1. Бабкина Н.В. Познавательная деятельность и ее коррекция у детей с задержкой психического развития. – М.: Владос, 2016. – 192 с.
2. Казунина И.И. Мир головоломок: технология интеллектуального развития дошкольников. – М.: Школьная Пресса, 2020. – 128 с.
3. Морозова Е.И. Логические игры и головоломки в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ // Дефектология. – 2021. – №4. – С. 45-52
4. Ткачева В.В. Семья ребенка с ограниченными возможностями здоровья: диагностика и консультирование. – М.: Национальный книжный центр, 2018. – 160 с.