

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗПР ПУТЕМ ВНЕДРЕНИЯ КВЕСТ-ИГР В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС

Разетдинова Алина Ильясовна

Учитель начальных классов

ГБОУ школа-интернат № 136

Самара, Россия

***Аннотация.** В статье рассматриваются вопросы организации учебной деятельности младших школьников с задержкой психического развития. В качестве универсальной формы закрепления и развития универсальных учебных действий младших школьников с ЗПР предлагается квест-игра.*

***Ключевые слова:** универсальные учебные действия, квест-игра.*

Ныне действующим Федеральным государственным образовательным стандартом начального образования третьего поколения (утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286.) признана наиболее значимой организация образовательного процесса в начальной школе, ориентированного на формирование, освоение и развитие способов деятельности, т.е. – универсальных учебных действий. Они должны стать результатом реализации основной образовательной программы начальной школы.

В научной психолого-педагогической литературе универсальные учебные действия (УУД) определяются как умение учиться или как совокупность действий учащегося (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных) «обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса» [2], т.е. в целом они обеспечивают не только развитие способности к присвоению нового социального опыта, но и способности к саморазвитию и самосовершенствованию. Рассматривая универсальные учебные действия с позиций личностно-ориентированного подхода, Е.В. Бондаревская отмечает, что УУД – это не просто навыки, а способы организации ребенком собственной жизни и познания, где он выступает субъектом обучения. Следовательно, формирование УУД направлено на то, чтобы знания не оставались отчужденными, а приобретали личностный смысл для ученика [1]. На эти же результаты педагогическую практику ориентирует и ФГОС для детей с ОВЗ (в частности, с ЗПР) в начальных классах, где также необходимо формировать универсальные учебные действия, качества, умения и способности, которые ученики будут использовать в дальнейшей жизни.

Однако в работе с детьми с ЗПР наиболее доступны наглядные методы обучения с опорой на все органы чувств. Детям с ЗПР необходимо давать доступную информацию, сопровождать ее объяснениями и ярким наглядным материалом. Коррекционная работа должна быть направлена на обогащение чувственного и двигательного опыта ребёнка на основе предметно-практической деятельности. К наглядным методам обучения, направленным на создание условий для формирования, закрепления и развития универсальных учебных действий у младших школьников с ЗПР, следует отнести квест-игры.

Квест-игра является универсальной формой организации учебного процесса, так как она соответствует всем особенностям формирования УУД у младших школьников с ЗПР. Она удобна в использовании, ее можно проводить интерактивно, дистанционно и в любое время. Вместе с тем, важно учитывать особенности квест-игр. Вот некоторые из них.

По формату квест-игры могут быть:

- линейными (решение одной задачи дает возможность решать следующую);
- штурмовыми (с помощью подсказок участник сам выбирает способ решения);
- кольцевыми (по сути, тот же линейный квест, только для нескольких команд, стартовых из разных точек).

Квест-игра предполагает групповую форму работы учеников и организуется как практическая или лабораторная работа.

Квест-игра позволяет использовать разные приемы. Например, такие, как игры разной направленности; задания творческого характера; загадки, кроссворды, ребусы, пазлы; конструирование, моделирование; лабиринт.

Положительные результаты в плане формирования универсальных учебных действий дала использованная в собственной практике работы с младшими школьниками с ЗПР линейная квест-игра. В рамках урока окружающего мира «Мир профессий» были разработаны и апробированы две квест-игры. В ходе игры «Маленькие домики» ученики познакомились с профессиями архитектора, строителя, маляра и оформителя. Ученики делали чертеж дома, строили дом из спичечных коробков, красили стены и украшали его.

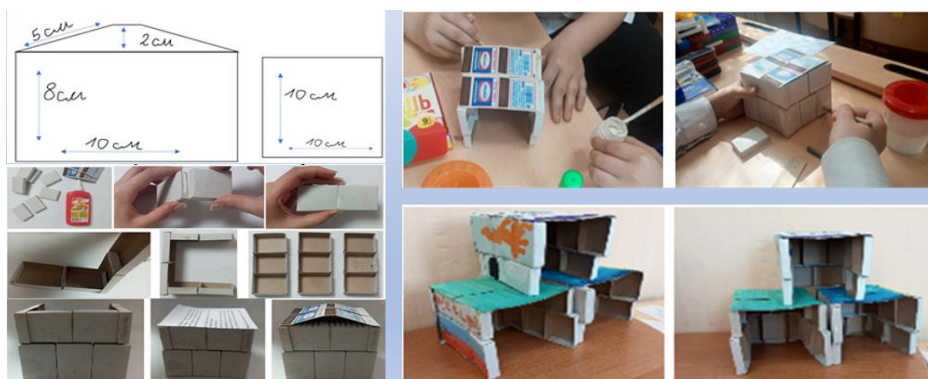


Рисунок 1. Этапы квест-игры «Маленькие домики»

В квест-игре «А что если...» ученики познакомились с профессиями инженера, бухгалтера, машиниста и слесаря. Ученики играли в производство ручек, собирали их, рассчитывали стоимость материалов для изготовления ручек, затем перевозили ручки на поезде, управляя им, и чинили водоснабжение внутри поезда.

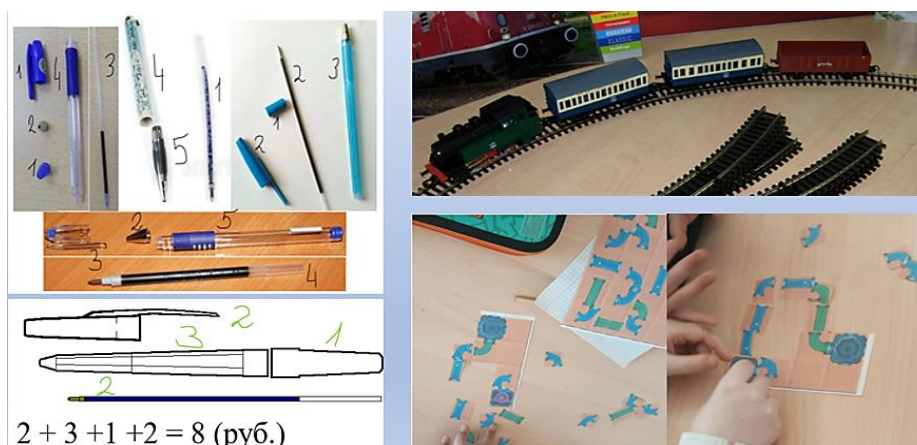


Рисунок 2. Этапы квест-игры «А что если...»

В квест- игре «Секретное слово» в рамках уроков русского языка в 1 классе ученики повторяют изученные ранее слова, их написание в процессе решения кроссвордов. В квест- игре «Угадай что в коробке» ученики угадывают, что лежит в коробке и записывают эти слова на доске, составляя фонематические схемы.



Рисунок 3 – Этапы квест-игры «Секретное слово»

На уроке математике в 1 классе ученики участвуют в квест-игре «Где спряталась цифра». Ученики повторяли нумерацию чисел от 1 до 10, написание цифр, выполняли действия сложения и вычитания в пределах 10, используя счетный материал, решали математические ребусы, выполняли задание по шумовым картинкам.



Рисунок 4 – Пример квест-игры «Где спряталась цифра»

Таким образом, в процессе квест-игры дети с ЗПР попадают в ситуацию, где необходимо воспользоваться багажом ранее приобретенных знаний, а также возможно самостоятельно приобрести новое знание из различных источников по потребности, исходящей не от учителя, а в результате возникшего в ходе квеста препятствия. Информация из разных источников способствует формированию познавательных универсальных учебных действий. Такой подход пред-

полагает большую наглядность и интерактив, комфортную, наполненную эмоциями и впечатлениями среду, в которую ребенок сможет глубоко окунуться.

Литература:

1. Бондаревкая, Е.В. Гуманистическая парадигма личностно ориентированного образования / Е.В. Бондаревская // Педагогика. – № 4. – 1997. – С.11-17.
2. Универсальные учебные действия [Электронный ресурс]. – URL: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=313>