

ФОРМИРОВАНИЕ БАЗОВЫХ НАВЫКОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ЗАПУСКА РЕЧИ У НЕГОВОРЯЩИХ ДЕТЕЙ

Пономарева Наталья Владимировна

Учитель-логопед

СП «Детский сад Алёнушка» ГБОУ СОШ № 3

Похвистнево, Самарская область, Россия

Аннотация. В статье на основе анализа научной литературы рассматривается проблема отсутствия речи у детей, описаны базовые навыки, необходимые для запуска речи у неговорящих детей.

Ключевые слова: отсутствие речи, неговорящие дети, базовые навыки для запуска речи

Актуальность проблемы отсутствия речи у детей обусловлена тем, что низкий уровень речевого развития или распад речи – это неспособность к реализации устного высказывания. Данное состояние характерно для ряда нарушений: алалия, задержка речевого развития, задержка психического развития, умственная отсталость, нарушение слуха, расстройства аутистического спектра, детский церебральный паралич, дизартрия тяжёлой степени, афазия, мутизм. Вопросами оказания коррекционной помощи неговорящим детям занимались многие исследователи. Л. С. Выготский считал, что, если ребёнок не говорит, важно вовлекать его в общение и обучать в зоне ближайшего развития, так как речь развивается через взаимодействие с другими людьми [2]. В.А. Дубовская, Л. В. Мякишева предлагали формировать речевую активность у неговорящих детей средствами двигательно-кинестетической, зрительной и слуховой стимуляции [3]. С. Н. Цейтлин разработал языковые правила и описал их нарушения, связанные с освоением фонетики, лексики и грамматики [4]. А.Л. Битова описала начальные этапы формирования речи у детей с тяжёлыми речевыми нарушениями [1].

Изучение периодических изданий, специальной литературы позволило выделить следующие базовые навыки, необходимые для формирования речи: коммуникация, подражание, двигательное развитие, познавательная деятельность, слуховое восприятие и понимание речи. Как показывает многолетняя практика логопедической работы, при формировании этих навыков целесообразно учесть следующее.

1. Для запуска речи у ребёнка необходим достаточный уровень развития коммуникативных навыков. Даже неговорящий ребёнок использует невербальную коммуникацию – глазной контакт, мимику, жесты. Организация коммуникативного взаимодействия с ребёнком становится более успешной при условии использования некоторых принципов канадской методики «Больше, чем слова»: искать то, что ребёнку интересно, играть, следовать за ним, находиться физически на уровне глаз ребёнка, имитировать ребёнка, развивать у ребёнка совместное внимание – способность фокусироваться на одном объекте или событии вместе со взрослым.

2. Навыки подражания, копирование, повторения лежит в основе любого обучения. Необходимо постепенно формировать имитацию: от моторной к речевой, затем к предметно-практической. Хороший результат для обучения имитации в работе с неговорящими детьми дают приёмы АВА-терапии (прикладного анализа поведения), позволяющие учить ребёнка имитировать основные движения, например, поднятие рук, сгибание коленей, касание носа. Материал на занятии лучше давать порционно, малыми дозами, подбирая его так, чтобы он соответствовал содержанию занятия и был понятен ребёнку. Использование визуального сопро-

вождения, подсказок, ярких пособий, игрушек, поощрений усиливает мотивационные стимулы, благодаря которым ребёнок захочет заниматься.

3. Для развития слухового восприятия и понимания речи нужны определённые условия, такие как:

- «зрительный голод» (максимальное уменьшение количества зрительных раздражителей);
- «слуховой голод» (щадящий звуковой режим, исключение звуковых технических устройств, ограничение поступления речевых и неречевых сигналов;
- организация на фоне щадящего режима предметно-практической деятельности с подбором лексического материала однообразной фонетической структуры с подключением сенсорной системы (запах, вкус, цвет, тактильные ощущения);
- включение в занятия глагольного тренинга с использованием глаголов 1, 3 типа слоговой структуры повелительного наклонения и нескольких предметов, которые ребенок уже знает и может различить на слух, например, «неси вату, вазу, кису, воду, кашу». Ребёнок учится соотносить слово с предметом или явлением, что обеспечивает накопление словаря и понимание речи.

4. Для запуска речи необходимы двигательные навыки. Их формированию способствует работа над развитием моторики в направлении, от общей моторики к мелкой и артикуляционной. Речь основана на сложных координированных движениях органов артикуляции.

5. Запуск речи будет затруднён без развития познавательных процессов, в системе которых речь является инструментом мышления. Работа по развитию познавательных процессов с неговорящими детьми дает положительный эффект при условии ее поэтапности в соответствии с пирамидой обучения М.С. Вильямса и К. Шеленбергера. Сначала усилия должны быть направлены на развитие сенсорных и телесных системы, межполушарного взаимодействия, затем на развитие моторики, координации, планирования действий, контроля тела. И только затем на развитие внимания, мышления, речи.

Для правильного построения коррекционного маршрута неговорящего ребёнка важно провести диагностику базовых навыков ребёнка:

- собрать подробный анамнез: протекание беременности и срок родов, наличие родовых травм, неврологический статус при рождении, развитие до года (моторное, речевое);
- оценить коммуникативное развитие: глазной контакт, приветствие, использование жестов, совместное внимание;
- оценить уровень сформированности имитации: повторение движений крупной моторики, движений рук, действий с предметами, движений органов артикуляции;
- понимание речи: отклик на имя, выполнение простых инструкций, понимание косвенных вопросов;
- оценить невербальный интеллект: соотнесение предмета и картинки, умение находить одинаковые предметы, сортировка по цвету, форме;
- уровень развития речевых навыков: произнесение гласных звуков, слогов, звукоподражаний, слов 1 типа слоговой структуры.

По результатам диагностики разрабатывается индивидуальный коррекционный маршрут.

Исходя из изложенного выше, можно считать, что такие навыки, как коммуникация, подражание, двигательное развитие, познавательная деятельность, слуховое восприятие и понимание речи, являются критически важными для полноценного запуска речи у неговорящего ребёнка.

Литература:

1. Битова А.Л. Формирование речи у детей с тяжелыми речевыми нарушениями: начальные этапы работы // Особый ребенок: исследования и опыт помощи: науч.-практ. сборник. – Москва: Центр лечебной педагогики, 1999. – с. 44-52.
2. Выготский Л.С. Мышление и речь / Под. ред. Г.Н. Шелогурова. – 5-е изд., испр. – Москва: Лабиринт, 1999. 794 с.
3. Дубовская В.А., Мякишева Л.В. Особенности фонетико-фонематических процессов у детей старшего дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием и дизартрией // Научное сообщество студентов XXI столетия. Гуманитарные науки: сборник статей по материалам XXIV междунар. студ. науч.-практ. конф. № 9(24). [Электронный ресурс] URL: [http://sibac.info/archive/guman/9\(24\).pdf](http://sibac.info/archive/guman/9(24).pdf)
4. Цейтлин С.Н. Языковые правила и их нарушения в речи детей и взрослых // Известия РГПУ – 2020. – № 196. – С. 7-16.