

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Никифорова Валентина Валерьевна

Студент

ФГАОУ ВО «Самарский национальный исследовательский университет

имени академика С.П. Королева»

Самара, Россия

Аннотация. *Статья посвящена актуальной проблеме психолого-педагогического просвещения родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья. Раскрывается понятие психолого-педагогического просвещения родителей, основные задачи, а также направления и методические аспекты психолого-педагогического просвещения родителей, воспитывающих детей с ОВЗ.*

Ключевые слова: *психолого-педагогическое просвещение, дети с ОВЗ, родители, воспитывающие детей с ОВЗ*

Согласно статистике министерства образования Российской Федерации количество детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) неуклонно растет с каждым годом. В.В. Сереней, Е.А. Калягина отмечают, что по последним данным в России живут более двух миллионов детей, имеющих особенности как физического, так и психического развития [7]. Особую роль в процессе развития и воспитания детей с ОВЗ играет семья. Когда в семье появляется ребенок с отклонениями развития, это создает сложную стрессовую ситуацию, нарушает привычный уклад жизни членов семьи и часто приводит к ухудшению межличностных отношений. Родителям детей с ОВЗ требуется помощь специалистов, прежде всего психолого-педагогическое просвещение, которое является неотъемлемой частью комплексного сопровождения и оказывает непосредственное влияние на развитие ребенка и его адаптацию в социум. Психолого-педагогическое просвещение родителей – это деятельность, в ходе которой активизируются коррекционно-развивающие ресурсы семьи, направленные на создание условий для ее эффективного функционирования.

Психолого-педагогическое просвещение родителей является одной из традиционных форм и приоритетных направлений взаимодействия педагогов и родителей. В процессе просвещения происходит приобщение к знаниям, культурных ценностям, их распространение. Н.М. Науменко дает следующее определение понятия просвещение – «это процесс пропаганды и распространения культуры, предполагающей относительно самостоятельный и свободный отбор индивидами сообщаемой информации» [6, с. 44].

Просвещение родителей детей с ОВЗ сочетает в себе два направления – психологическое и педагогическое. Первое предполагает обогащение их знаний о психологических особенностях ребенка с ОВЗ, этапах психологического развития, второе – информирование о возрастных изменениях развития личности ребенка и способах взаимодействия с ним. Ключевыми задачами психолого-педагогического просвещения родителей являются: повышение родительской компетентности; создание психологически безопасной среды; оптимизация родительско-детских отношений [5].

Описывая проблему психолого-педагогического просвещения родителей, воспитывающих детей с ОВЗ, И.П. Ларина отмечает следующие основные моменты:

1. Повышение родительской компетентности. Психолого-педагогическое просвещение помогает родителям приобретать знания о нормативах и этапах развития ребёнка, осваивать современные методы коррекции и воспитания.

2. Информационное и методическое сопровождение. Мероприятия направлены на разъяснение актуальных вопросов развития, обучения и воспитания детей с ОВЗ, на демонстрацию практических рекомендаций и коррекционных методик, которые можно применять дома и в учреждениях.

3. Профилактический характер работы. Одной из основных целей психолого-педагогического просвещения родителей является профилактика нарушений развития. Родителям рекомендуют не только реагировать на уже выявленные проблемы, но и создавать условия для развития ребёнка.

4. Мультидисциплинарный подход. Эффективное просвещение возможно при тесном сотрудничестве специалистов различных направлений – педагогов, психологов, логопедов и социальных работников. Такой комплексный подход обеспечивает системную поддержку семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.

5. Практическая ориентированность. Родителям предоставляются не только теоретические знания, но и практические рекомендации по организации коррекционно-развивающих занятий, адаптации домашней среды и эффективному взаимодействию с педагогами. Это позволяет родителям самостоятельно вносить коррективы в воспитательный процесс и активно участвовать в образовательном маршруте своего ребёнка [5].

В исследованиях, посвящённых взаимодействию образовательного учреждения и семей (например Н.М. Бутыриной, И.В. Воцининой, А.В. Худоноговой и других), подчёркивается, что психолого-педагогическое просвещение родителей реализуется посредством применения разнообразных форм. В современных классификациях выделяют такие формы просветительской работы с родителями, как информационно-аналитические, досуговые, познавательные, наглядно-информационные [3, 4].

Информационно-аналитические формы взаимодействия образовательного учреждения и семьи направлены на выявление запросов субъектов взаимодействия, их идей по воспитанию и развитию ребенка, по осуществлению целостного образовательного процесса. В процессе реализации этих форм субъекты осуществляют сбор информации о различных сторонах функционирования как в индивидуальном, так и в совместном режимах. К таким формам относятся мониторинги, анкетирование, тесты, диагностические беседы, конференции, семинары-практикумы, тренинги [2].

Досуговые формы просветительской работы с родителями, воспитывающих детей с ОВЗ, направлены не только на повышение педагогической компетенции родителей, но и на психологическую поддержку детей. Для самих детей – это важное условие повышения положительной мотивации к общению и взаимодействию со взрослыми, формирования коммуникативных навыков, адекватной самооценки, уверенности в своих возможностях, раскрытия творческого потенциала, снижения тревожности и целого ряда других личностно значимых особенностей.

Познавательные формы взаимодействия образовательного учреждения и семьи связаны с организацией учебно-познавательной стороны образовательного процесса и активным вовлечением субъектов образовательного процесса в познавательную деятельность. Суть познаватель-

ных форм заключается в ознакомлении родителей с возрастными и психологическими особенностями детей с ОВЗ, а также в формировании у них практических навыков воспитания. Основная роль принадлежит собраниям в нетрадиционной форме и групповым консультациям [2].

Наглядно-информационные формы условно можно разделить на две подгруппы: информационно-ознакомительные и информационно-просветительские. Наглядно-информационные формы в нетрадиционном звучании позволяют правильно оценить деятельность педагогов и пересмотреть методы и приемы семейного воспитания. Задача информационно-ознакомительной формы заключается в ознакомлении родителей с учреждением, особенностями его работы и педагогическим составом. Задачи информационно-просветительской формы близки к задачам познавательных и направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей с ОВЗ. К таким мероприятиям относятся выпуск газеты для родителей, презентации, создание библиотек по основным проблемам воспитания и развития детей с ОВЗ [2].

Таким образом, психолого-педагогическое просвещение родителей, воспитывающих детей с ОВЗ, является важной составляющей комплексной поддержки семей с детьми, имеющими особенности развития. Эффективное просвещение помогает родителям лучше понять своего ребёнка, изменить неадаптивные установки, повысить свою педагогическую компетентность и создать условия для гармоничного развития ребёнка. Это, в свою очередь, способствует успешной интеграции детей с ОВЗ в образовательный процесс и улучшению их социальной адаптации. Психолого-педагогическое просвещение родителей, воспитывающих детей с ОВЗ, представляет собой комплекс разнообразных форм взаимодействия образовательного учреждения и семьи, направленных на повышение педагогической культуры родителей. Применение информационно-аналитических, досуговых, познавательных, наглядно-информационных форм способствует не только обмену опытом и развитию практических навыков, но и стимулирует постоянный диалог, творческое мышление и равноправное участие всех сторон в образовательном процессе.

Литература:

1. Авсейчикова А.Е. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья // Актуальные исследования. – 2022. – № 10(89). – С. 79-82.
2. Арнаутова Е.П. Педагог и семья. – М.: АСТ, 2012. – 252 с.
3. Бутырина Н.М. Технология новых форм взаимодействия ДООУ с семьей. – М.: Белгородский Государственный Университет, 2014. – 177 с.
4. Воцинина И.В., Худоногова А.В. Активные формы психолого-педагогического просвещения родителей как средство повышения педагогической культуры // Вестник дошкольного образования. – 2023. – №2(220). Часть 3. – С. 83-87.
5. Ларина И.П. Основные направления психолого-педагогического просвещения родителей по профилактике нарушений развития у детей раннего возраста // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – №5. – С. 154-157.
6. Науменко Н.М. Педагогическое просвещение родителей как механизм формирования ответственного родительства // KANT. – 2017. – №1(22). – С. 43-46.
7. Сереней В.В., Калягина Е.А. Психолого-педагогическое сопровождение родителей, воспитывающих детей с ОВЗ // Интерактивная наука. – 2019. – №8(42). – С. 14-16.