

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ В ЦИФРОВУЮ ЭПОХУ: ВИРТУАЛЬНЫЕ ЭКСКУРСИИ КАК ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМ НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ

Мокина Галина Николаевна

Инструктор по физической культуре

МБДОУ «Детский сад № 231»

Самара, Россия

Аннотация. Статья посвящена актуальной проблеме инклюзивного образования в условиях цифровизации, с акцентом на использование виртуальных экскурсий как инструмента для развития детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР). Рассматриваются преимущества виртуальных экскурсий, включая индивидуальную адаптацию контента, развитие речевых навыков и формирование трудовых компетенций. Приведен пример экскурсии «Все на футбол!» с интерактивными заданиями, способствующими увеличению словарного запаса, уверенности и трудовых навыков детей.

Ключевые слова: цифровизация, инклюзия, виртуальная экскурсия, трудовое воспитание, интерактивные задания, дети с тяжелым нарушением речи

Цифровизация и инклюзия являются центральными проблемами в системе образования. В рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» основной задачей ставится «создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней». [1] Это направление активно поддерживается в России и отражено в ряде федеральных документов, таких как Указ Президента РФ от 09.05.2017 №203 и Приоритетный проект в области образования «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» (утвержден Правительством Российской Федерации 25 октября 2016 года в рамках реализации государственной программы «Развитие образования» на 2013-2020 годы) [2]. Начали действовать еще один проект «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 – 2030 годы» и Программа «Цифровая экономика Российской Федерации».

Активным внедрением во все сферы нашей жизни информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), в образовательный процесс открываются новые возможности для инклюзивного обучения, включая детей с тяжелым нарушением речи (ТНР). Одним из эффективных инструментов является виртуальная экскурсия, которая не только развивает речевые навыки, но и способствует трудовому воспитанию через формирование социальных и профессиональных компетенций.

Согласно «Толковому словарю русского языка» С. И. Ожегова, «виртуальный» – это несуществующий, но возможный [5]. Т. Ф. Ефремова в «Новом словаре русского языка» определяет этот термин как «то, что может проявиться при определенных условиях» [3]. Виртуальной экскурсия становится интерактивной благодаря возможности самостоятельного выбора маршрута, дополнительных материалов (фотографии, видео, аудио) и выполнения заданий.

Для детей с ТНР виртуальные экскурсии имеют ряд преимуществ таких, как:

- индивидуальная адаптация контента через использование ярких визуальных образов анимации и аудио комментариев облегчает понимание и запоминание информации;

- развитие речевых навыков через интерактивные задания способствует обогащению словарного запаса и улучшению коммуникативных умений [4];
- формирование трудовых навыков через ролевые игры, имитацию профессий (например, футбольный комментатор, организатор мероприятий) и выполнение заданий, требующих ответственности и сотрудничества.

В рамках экскурсии дети посещают виртуально стадион «Самара-Арена». Программа виртуальной экскурсии включает следующие формы участия:

- видео-экскурсия: просмотр ролика о стадионе; знакомство с футбольными командами, где они описывают форму и эмблемы команд;
- интерактивные задания с трудовой направленностью: «Комментатор матча» – описывая игровые моменты дети выступают в роли спортивных журналистов и футбольных комментаторов (развитие речи и профессиональных навыков), «Организатор мероприятий» – дети выполняют задания по планированию футбола (формирование ответственности и командной работы);
- игра «найди 10 отличий» (развитие внимания и аналитических способностей).
- разгадывание ребусов (формирование логического мышления) [4];
- видеоролик-песня «Герои спорта» (развитие моторики и ритмичности).

Эффективность виртуальной экскурсии оценивается через опросы и беседы после мероприятия, в ходе наблюдения за активностью детей во время экскурсии, при анализе выполнения заданий. Опыт проведения виртуальной экскурсии показал положительные результаты по ряду показателей:

- увеличение словарного запаса (с 10-15 до 15-20 слов, связанных с комментарием футбольного матча);
- улучшение навыков описания ситуации (с 30% до 35% детей могут формулировать связные предложения);
- активное участие в обсуждениях (с 20% до 40% детей задают вопросы);
- повышение уверенности (50% родителей отметили рост коммуникативных навыков);
- формирование трудовых компетенций (дети проявляют интерес к профессиональным ролям комментатора, организатора).

Виртуальная экскурсия «Все на футбол!» продемонстрировала эффективность в развитии речевых, социальных и трудовых навыков у детей с тяжелым нарушением речи. Такой формат обучения делает процесс увлекательным, инклюзивным и практико-ориентированным, способствуя формированию универсальных компетенций для будущей профессиональной деятельности. Виртуальные экскурсии открывают новые горизонты в образовании, делая его доступным и интересным для всех детей!

Литература:

1. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» Национальный проект «Образование» <https://edu.gov.ru/national-project/projects/cos/>
2. Приоритетный проект «Современная цифровая образовательная среда в РФ» <https://dpo24.ru/cifra.html> и Указ Президента РФ от 09.05.2017 №203 «О стратегии развитии информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы» https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_485940/
3. Ефремова Т. Ф. Новый словарь русского языка – М: Русский язык, 2000

4. Задворная М.С., Литвинова Н.В., Милонова С.Р. Использование серии интерактивных игр «занимательная игротека» в дошкольном образовательном учреждении в эпоху цифровизации // Modern Science. – 2020. – № 2.

5. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка. – М.: Оникс, 2010.

6. Строгонова Ю.В., Плаван Е.С. Виртуальные экскурсии как эффективное средство развития познавательных интересов дошкольников // Молодой ученый. – 2017. – № 15 – С. 181-182