

ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА СО ШКОЛЬНИКАМИ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

Мелина Елена Валериевна

Кандидат педагогических наук, проректор
УВО «Университет управления «ТИСБИ»
Казань, Россия

Микляева Наталья Викторовна

Кандидат педагогических наук, профессор
Института детства ФГБОУ ВО МПГУ
Москва, Россия

***Аннотация:** В статье рассматривается системный подход к организации профориентационной работы с детьми с РАС, как ключевое условие успешной реализации сопровождения подростков в школе.*

***Ключевые слова:** индивидуальный образовательный маршрут, профориентация, профессиональная проба, самоопределение, адаптация, интеграция*

Развитие инклюзивного образования в России в последние годы набирает обороты, стремясь создать условия для полноценной социализации людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Эти изменения способствуют формированию нового восприятия социума, в котором все граждане, включая условно нормотипичных людей, разделяют пространство инклюзивной культуры. Однако даже при наличии благоприятных условий, существуют определенные трудности, осложняющие этот процесс [3].

Одной из таких трудностей является система профориентации для детей с ОВЗ, особенно для тех, у кого имеются расстройства аутистического спектра (РАС), при сохранном интеллекте или интеллектуальных нарушениях, задержке психического развития, а также тяжелые и множественные нарушения развития, в составе которых есть аутоподобное поведение. В значительной степени это связано с тем, что стандартные подходы к профориентации не учитывают индивидуальные особенности каждого ребенка, в результате чего уязвимыми остаются все варианты аутистических проявлений [4, 5]. Между тем, с учетом международных стандартов инклюзии и прав детей с особыми образовательными потребностями, важно развивать подходы, которые помогут молодым людям с РАС адаптироваться к современному рынку труда. Профориентационная работа может способствовать их успешной социализации и карьерному развитию.

Работа с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра, требует учета ряда психолого-педагогических особенностей, понимание которых позволяет выстроить реалистичные образовательные и профориентационные цели с применением адаптированных методик и форм взаимодействия. Ключевыми условиями успешной реализации сопровождения подростков с РАС является системный подход к профориентационной работе, основанный на построении индивидуальной профессиональной траектории развития каждого ребенка.

С целью построения профессиональной траектории используются индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ), которые представляют собой персонализированную траекторию обучения, направленную на развитие потенциала обучающегося с учётом его образовательных, коммуникативных, социальных и профессиональных особенностей [1]. Важно, чтобы

маршрут был гибким, открытым к изменениям и соответствовал как текущим, так и перспективным возможностям обучающегося. Разрабатывается он поэтапно.

Началом разработки индивидуального образовательного маршрута является комплексная диагностика. На этом этапе важно собрать и проанализировать всю информацию об обучающемся. В ходе диагностического этапа необходимо оценить не только актуальный уровень развития обучающегося, но и его потенциальные возможности. Важно понять, какие сферы профессиональной деятельности могут быть для него доступны и интересны. Учащиеся с РАС и ментальными нарушениями (ОВЗ в целом) часто испытывают трудности в самостоятельной формулировке интересов и предпочтений, поэтому важно использовать адаптированные методы исследования, включающие наблюдение, визуальные стимулы и пошаговую интерпретацию поведения. Важно проводить диагностику в спокойной и знакомой обстановке, используя индивидуальный темп. Результаты лучше всего представлять в виде профиля интересов и склонностей, с фиксацией наиболее выраженных предпочтений и зон, требующих уточнения.

Следующий этап – целеполагание. Здесь формулируются конкретные, измеримые, достижимые цели и задачи. Они должны быть реалистичными и учитывать, как особенности развития обучающегося, так и имеющиеся ресурсы.

Поставленные цели и задачи позволяют перейти к этапу планирования содержательного компонента индивидуального маршрута. При этом используются различные модули, но основным является базовый модуль, который направлен на профессиональное просвещение – знакомство с миром профессий, требованиями различных специальностей, возможностями профессионального образования. Важной частью этого модуля являются профессиональные пробы, которые позволяют школьникам не только познакомиться с профессиями через наблюдение и практику, но и выявить свои предпочтения, склонности и потенциальные трудности. Профессиональная проба должна быть адаптирована под возможности ребёнка, т.е. учитывать его когнитивные особенности, включать практические задания с элементами игры и обсуждения. Задания должны быть понятны, структурированы и сопровождаемы визуальной поддержкой. Предпочтительно использование наглядных инструкций, карточек с пошаговыми действиями, демонстрации образцов результата. Комплекс профессиональных проб, направленных на исследование профессий, формирование навыков принятия решений и развитие готовности к будущей профессиональной деятельности, встроенные в систему сопровождения, становятся не только инструментом профориентации, но и средством формирования уверенности, навыков, мотивации к труду и социальной интеграции [3].

Организационный блок индивидуального образовательного маршрута предполагает создание специальных условий для успешного освоения программы [2]. Это касается как кадрового обеспечения, так и материально-технического оснащения. Важно продумать, какие специалисты будут участвовать в реализации маршрута, как будет организовано их взаимодействие, какие технические средства и оборудование потребуются. Успешность реализации индивидуального образовательного маршрута зависит от слаженной работы всех участников процесса. Это командная работа, где каждый специалист вносит свой вклад в общий результат, проявляя не только специальные знания, но и глубокую вовлеченность, уважение и внимание к каждому ребёнку. При этом центральной фигурой всегда остается сам обучающийся, его потребности, интересы и возможности.

Система оценки результативности маршрута и разработанной программы должна быть комплексной. Важно отслеживать не только предметные результаты, но и личностное развитие,

формирование социальных навыков, профессиональное самоопределение. Важно использовать различные инструменты оценки: наблюдение, портфолио, результаты профессиональных проб, отзывы специалистов. По ходу разработки и реализации маршрута заполняется дневник. Отдельного внимания заслуживает вопрос корректировки маршрута. Поскольку он должен быть достаточно гибким, чтобы учитывать изменения в развитии обучающегося, важно регулярно анализировать эффективность выбранных стратегий и при необходимости вносить изменения.

Интеграция профориентационной деятельности в образовательный процесс способствует формированию у обучающихся мотивации к труду, уверенности в себе, понимания своих интересов и сильных сторон. Правильно организованные индивидуальные образовательные маршруты, диагностика и профессиональные пробы открывают детям реальные перспективы социализации и будущей занятости, снижая тревожность, усиливая адаптивность и формируя позитивную жизненную стратегию. Дальнейшее развитие профориентационных программ для обучающихся с РАС требует командной работы педагогов, психологов, родителей, социальных партнёров и самого ученика. Только вместе мы можем создать среду, в которой ребёнок с особыми образовательными потребностями сможет вырасти в человека, имеющего своё место в обществе и трудовой сфере [4].

Литература:

1. Мелина, Е.В. Использование компьютерных технологий в профессиональной ориентации детей с ОВЗ / Е.В. Мелина, А.А.Бобиенко, Л.И. Иванова // Инклюзия в образовании. – 2022. – Казань, том 7 №26 (2). – С. 7-15
2. Микляева, Н.В., Бенилова С.Ю. Коррекция страхов при расстройствах аутистического спектра у детей: методические рекомендации для педагогов-психологов научно-методическое пособие / Н.В. Микляева, Е.В. Мелина, А.В. Сафронова, Р.И. Васильев. – Казань: Университет управления «ТИСБИ», 2023. – 80 с.
3. Микляева, Н.В. “Мы вместе”: опыт психолого-педагогического консультирования родителей детей с расстройствами аутистического спектра // Н.В. Микляева, Е.В. Мелина, А.В. Сафронова, Р.И. Васильев – Казань: Университет управления «ТИСБИ», 2023. – 164 с.
4. Ткачева В.В. Обоснование модели профориентационной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья со сложным дефектом / В.В. Ткачева, И.В. Евтушенко // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – №. 5. – С. 214–216.
5. Токарская, Л.В. Исследование способностей и интересов детей с расстройствами аутистического спектра / Л.В. Токарская, А.Н. Трубицына // Известия Уральского федерального университета. Сер. 1, Проблемы образования, науки и культуры. – 2018. – Т. 24. – № 4 (180). – 2018. – С. 121– 129.
6. Хаустов, А.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра: методическое пособие / А.В. Хаустов; под общ. ред. Хаустова А.В. М: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ. – 2016. – С. 15–20.