

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ КАК ИНСТРУМЕНТ СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

Матвейченко Ирина Николаевна

Методист

ГБУ ДПО Самарской области Центр профессионального образования

Самара, Россия

***Аннотация.** Актуальность темы обусловлена необходимостью формирования у обучающихся с ОВЗ профориентационной компетентности, способствующей профессиональному самоопределению. В статье особое место отведено описанию теоретических и практических подходов к обучению школьников написанию индивидуального профориентационного проекта как инструмента сопровождения профессионального самоопределения. Представлен анализ мониторингового исследования результативности использования в школе проектного метода.*

***Ключевые слова:** профессиональное самоопределение, сопровождение профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ, профориентационная компетентность, профориентационный проект*

В нынешнее время в общественном сознании наблюдается повышение интереса к людям с ОВЗ, происходит осознание необходимости включения их в трудовые ресурсы экономики нашей страны. Молодые трудоспособные инвалиды составляют значительный резерв рынка труда, социально перспективного населения, который используется недостаточно. В связи с возрастанием потребности регионов в определенных специалистах огромное значение приобретает профессиональное самоопределение обучающихся, то есть их вхождение в ту или иную социальную и профессиональную группу. Обучающимся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), как и здоровым сверстникам, важно сделать осознанный профессиональный выбор, освоить профессию и стать конкурентно способными на современном рынке труда.

Без организованного психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ осознанный выбор профессии/специальности и построение профессионально-образовательной траектории выпускника школы маловероятны. Педагогам необходимо формировать у обучающихся с ОВЗ позитивное отношение к себе, информированность о содержании профессий, осознание своих желаний и психофизиологических возможностей. Для решения этих задач педагоги находятся в постоянном поиске различных профориентационных инструментов, которые помогают выявить у обучающихся профессиональные склонности, способности, личностные особенности. К таким инструментам относятся тесты, консультации, игры и цифровые платформы, индивидуальные профориентационные проекты, которые в зависимости от возраста обучающихся и решаемых педагогом задач, рассматриваются как информационно-просветительские, диагностические, практико-ориентированные, исследовательские и иные.

В последние годы особое внимание уделено подготовке обучающихся к проектно-исследовательской деятельности. Точки зрения ученых, связанные с методологией проектной деятельности представлены в научных работах Е.Л. Ерохиной [1], использованием технологий

и методов реализации проектно-исследовательской деятельности обучающихся в работах А.К. Клепче [2], М.С. Лошкаревой и др. [3].

Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ характеризуется многогранностью и системностью, процессом, требующим от педагогов теоретической и практической подготовки [4]. Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области Центр профессионального образования постоянно работает над выявлением, обобщением, тиражированием эффективных практик профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций.

Одна из таких практик, заслуживающих внимания, реализуется педагогами и психологами ГБОУ школа-интернат №113 г.о. Самара (далее – школа). Здесь старшеклассников с ОВЗ обучают созданию индивидуальных профориентационных проектов. Проектная деятельность, по мнению педагогов и психологов, помогает повысить профориентационную компетентность обучающихся с ОВЗ. А также создать условия для выявления, осознания, развития у старшеклассников склонностей, личностных и профессионально-важных качеств [1; 2].

В школе возникла потребность изучить эффективность работы в этом направлении, исследовать уровень сформированности профориентационной компетентности обучающихся с ОВЗ. Мониторинговое исследование было основано на качественной и количественной оценке 63 индивидуальных профориентационных проектов «Моя будущая профессия» обучающихся 10-х классов за период с 2016 по 2025 год. Получены следующие результаты:

- низкий уровень сформированности профориентационной компетентности и формальный подход к выбору будущей профессии показали 9 обучающихся, что составляет 14% от общего количества, защитивших проекты;
- достаточный уровень сформированности профориентационной компетентности продемонстрировали 32 обучающихся, что составляет 50% от общего количества защитивших проекты;
- высокий уровень сформированности профориентационной компетентности показали 22 обучающихся, что составляет 36,0% от общего количества защитивших проекты.

Была отмечена связь осознанности выбора дальнейшего профессионального развития обучающихся с ОВЗ с уровнем их интеллектуальных способностей и личностным развитием. Чем выше уровень развития интеллектуальных способностей и наиболее скомпенсированы физические и личностные нарушения, тем выше осознанность выбора обучающимися. Применение инструмента по созданию индивидуального профориентационного проекта с целью сопровождения профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ, позволила педагогам школы создать условия для формирования профориентационной компетентности у большинства обучающихся.

Занимаясь разработкой и реализацией индивидуальных профориентационных проектов, обучающиеся с ОВЗ приобретают необходимые компетенции готовности к профессиональному самоопределению:

- ценностно-смысловую – готовность видеть и понимать то, как устроен рынок труда и мир профессий, ориентироваться в нем, осознавать роль профессиональной деятельности в своей жизни, находить сферы приложения сил с учетом особенностей ограничений жизнедеятельности;
- учебно-познавательную – готовность к самостоятельной познавательной деятельности: целеполаганию, планированию, анализу и синтезу, рефлексии, оценке собственных возможностей, умению отличать факты от домыслов;

– информационную – способность самостоятельно работать с источниками информации (сайтами образовательных организаций профессионального и высшего, дополнительного образования);

– социально-трудовую – опыт деятельности в роли волонтера, работника в период прохождения летней трудовой занятости подростков, участника профессиональных проб и профильной смены; получения знаний в области трудового законодательства и др.;

– личностную (предполагающую саморазвитие) – готовность к совершенствованию личностных и профессионально-важных качеств, преодолению деструктивных установок по отношению к себе и окружающим.

Таким образом, индивидуальный профориентационный проект как инструмент сопровождения профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ обладает значительным потенциалом, открывает возможности для эффективного использования ее воспитательной и учебной, дидактической функции.

Литература:

1. Ерохина Е.Л. Методологические подходы к обучению субъектов исследовательской деятельности основам академической культуры // Казанский педагогический журнал. – 2015. – № 4-2 (111). – С. 298-301.

2. Клепче А.К. Важность использования технологии проектной деятельности для достижения требований ФГОС СОО к личностным результатам обучения // Вестник научных конференций. – 2022. – № 3-3 (79). – С. 65-66.

3. Лошкарева М.С., Маликова Л.О., Шибяев И.А. Составляющие теоретизации и уточнения идей проектной деятельности: проблемы, модели, принципы, условия, технологии // Новые информационные технологии в нефтегазовой отрасли и образовании: материалы IX Междунар. науч.-практ. конф.-конкурса, Тюмень, 16–17 февраля 2022 г. / отв. ред. О.Н. Кузяков, О.В. Баяк. – Тюмень, 2022. С. 109-113.

4. Матвейченко И.Н., Готовность педагогов к сопровождению профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ // Партнерство через образование. – 2025. – № 50. – URL: <https://iro63.ru/upload/medialibrary/041/uhv0ilb42gncj13j3k6viu0tcqko9340.pdf> (дата обращения: 25.02.2026)