

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ГОТОВНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВУЗА К ОРГАНИЗАЦИИ И РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ

Мальцева Екатерина Юрьевна

Старший преподаватель

ФГАОУ ВО «Самарский национальный исследовательский университет

имени академика С.П. Королева»

Самара, Россия

***Аннотация.** Автор приводит результаты анкетирования преподавателей вузов, работающих с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Основной целью проведенного исследования стало выявление уровня готовности педагогов организовывать и реализовывать инклюзивное образование, а также уровень готовности педагогов вуза к поиску, разработке новых способов и технологий, способствующих обучению лиц с ОВЗ. Результаты исследования показали, что преподаватели вуза имеют разный уровень готовности к профессиональной деятельности по организации и реализации инклюзивного образования.*

***Ключевые слова:** инклюзивное образование; лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), обучающиеся с ОВЗ; профессиональная готовность педагогов*

Одним из ключевых векторов модернизации образовательной системы в мире является внедрение и реализация инклюзивного образования, которое заключается в предоставлении образования всем представителям общества, в том числе и лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) [1]. Обучение лиц с ОВЗ происходит на всех уровнях образования, начиная с дошкольного и заканчивая высшим образованием. Мы будем рассматривать профессиональную готовность педагогов к обучению лиц с ОВЗ в вузах. Статистические данные [2] свидетельствуют о значительном увеличении количества обучающихся с ОВЗ в вузах по сравнению с предыдущими периодами, что в свою очередь, подтверждает процесс организации среды доступного образования. Однако, несмотря на предпринимаемые меры со стороны государства по внедрению и реализации инклюзивного образования (принятие нормативно-правовых документов, регулирующих правовое поле инклюзивного высшего образования; создание Ресурсных учебно-методических центров по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ; создание физической «доступной» среды для обучающихся с ОВЗ и многие другие меры) существуют некоторые трудности, такие как: неготовность педагогов вуза к работе с обучающимися с ОВЗ [3], недостаточный уровень знаний в области инклюзивного образования; а также трудности в поиске и разработке новых способов, технологий обучения лиц с ОВЗ.

Для проведения исследования, направленного на изучение проблемы готовности педагогов вуза к разработке и внедрению технологий инклюзивного образования было проведено анкетирование 111 педагогов вузов РФ. Педагогам были предложены вопросы на определение уровня их готовности к работе с обучающимися с ОВЗ, а также были предложены вопросы по определению уровня готовности педагогов к разработке и внедрению технологий инклюзивного образования.

В результате проведенного анкетирования было выявлено, что уровень готовности педагогов вузов недостаточно высокий:

- 44% опрошенных педагогов вуза готовы или уже работают с обучающимися с ОВЗ на протяжении определенного времени;
- 45% затрудняются ответить, т.к. не имеют опыта работы с обучающимися с ОВЗ;
- 11% опрошенных ответили, что не готовы, т.к. не знают с чего начинать в работе с обучающимися с ОВЗ.
- 49% педагогов вузов затрудняются ответить на вопрос готовности педагогов к разработке и внедрению технологий инклюзивного образования;
- 22% не готовы к выполнению данного вида деятельности, так как не имеют сформированных знаний, навыков и умений;
- 28,4% опрошенных совсем не готовы к разработке и внедрению технологий инклюзивного образования.

Таким образом, полученные результаты подтвердили необходимость изучения вопроса готовности педагогов вуза к реализации инклюзивного образования, и в частности к разработке и внедрению технологий инклюзивного образования.

Литература:

1. Плужникова Е.А., Терсакова А.А. Современные проблемы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в России // «Экономика и социум». – 2022. – № 10 (101)-1.
2. Статистический сборник «Индикаторы образования: 2026». – URL: https://fgosvo.ru/uploadfiles/Library/indicators_education_2026.pdf
3. Андрианова Р.А. Инклюзивное высшее образование в России: достижения, противоречия и ресурсы развития (Обзор) // Экономические и социальные проблемы России. – 2025. – № 3. – С. 132–146.