

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ МЕЖЛИЧНОСТНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ИНКЛЮЗИВНОМ ДЕТСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ ЛЕТНЕГО ЛАГЕРЯ

Майорова Ольга Николаевна

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
ГБОУ Республики Хакасия «Школа-интернат для детей с нарушениями слуха»
Абакан, Россия

Шурыгина Светлана Анатольевна

Педагог-психолог
ГБОУ Республики Хакасия «Школа-интернат для детей с нарушениями слуха»
Абакан, Россия

***Аннотация.** Актуальность проблемы формирования навыков межличностного взаимодействия в инклюзивном детском коллективе обусловлена трудностями коммуникации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Для успешной социализации детей с задержкой психического развития, нарушениями слуха и расстройствами аутистического спектра целесообразно применять в образовательной и досуговой деятельности коммуникативные практики. Программа «Школа общения» реализовывалась в детском лагере «Багульник» на базе школы-интерната для детей с нарушениями слуха.*

***Ключевые слова:** навыки межличностного взаимодействия, инклюзия, задержка психического развития, нарушения слуха, расстройства аутистического спектра, школа-интернат, летний лагерь*

Современная парадигма образования ставит во главу угла создание инклюзивной среды, обеспечивающей равный доступ к развитию для всех категорий обучающихся, имеющих разные нозологические группы, специфические психофизические особенности. Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) испытывают множество трудностей (когнитивных, коммуникативных, поведенческих), что осложняет их социализацию и полноценную интеграцию в социум. Причем в зависимости от нозологической группы могут доминировать те или иные специфические проблемы. Так, дети с задержкой психического развития (ЗПР) нередко характеризуются поведенческими нарушениями [1]. Дети с нарушениями слуха в качестве вторичного отклонения имеют речевые нарушения [2]. Дети с расстройствами аутистического спектра отличаются эмоциональными, коммуникативными, поведенческими и другими характеристиками [3]. В целом этим категориям обучающихся трудно выстраивать продуктивное общение и сотрудничество в совместной деятельности, в связи с чем становится актуальным формирование навыков межличностного взаимодействия в инклюзивном детском коллективе.

Представим практику формирования данных навыков на примере программы «Школа общения», реализованной в 2025 году в летнем детском лагере «Багульник» на базе школы-интерната для детей с нарушениями слуха. Программа «Школа общения» была разработана для смешанных групп: обучающихся с задержкой психического развития, с нарушениями слуха, расстройствами аутистического спектра и с нормотипичным развитием. Основная цель программы – сформировать у обучающихся навыки, необходимые для комфортного общения и самостоятельного функционирования в привычном микросоциальном окружении (семье, детском отряде).

Работа строилась на следующих принципах: индивидуализация и дифференцированный подход, практико-ориентированность, интегративность, структурированность и эмоционально-смысловая насыщенность. В соответствии с первым принципом, учитывались индивидуальные особенности детей, специфика вербального и невербального общения, а также жестового языка. Второй принцип предполагал использование игровых методов, ситуационного моделирования и ролевого взаимодействия. Третий принцип связывался с интеграцией усилий различных специалистов (учителей, педагога-психолога, логопеда, дефектолога, руководителя отряда и лагеря), а также предполагал применение разных методов обучения взаимодействию: речевых, наглядных, практических. Структурированность выражалась в соблюдении структуры занятий, поэтапности подачи информации, переходе от простого к сложному. Эмоционально-смысловая насыщенность была ориентирована на доминирование эмоциональной, игровой, позитивно насыщенной коммуникации в творческой деятельности, соревновательных практиках, театрализованных представлениях и других направлениях взаимодействия детей.

Применялись различные методы и технологии формирования навыков межличностного взаимодействия в инклюзивном детском коллективе: визуальная поддержка и альтернативная коммуникация (в том числе жестовая речь), ролевое моделирование и игровые технологии, театрализация и драматизация.

Визуальная поддержка и альтернативная коммуникация выражались в следующем. Применялась наглядность, использовались карточки с эмоциями и система PECS, что позволило детям с тяжёлыми речевыми нарушениями выражать эмоции и чувства, а также обозначать свои потребности. Использовались также социальные истории для отработки моделей поведения в различных ситуациях коммуникации: поведение в столовой, общение в игре, взаимодействие в творческом процессе. Краткие ситуации с описанием поведения помогали детям снижать тревожность в новых направлениях совместной деятельности.

Ролевое моделирование и игровые технологии предполагали воспроизведение жизненных ситуаций «Разговор по телефону», «Приглашение гостей», «Проведение праздника». Для детей с РАС и нарушениями слуха использовался игрушечный реквизит, что способствовало переносу навыков в реальную жизнь. Нормотипичные дети и дети с ЗПР учились терпеливости и толерантности, пониманию особенностей коммуникации с детьми, имеющими РАС и нарушения слуха. Кроме этого, проводилось обучение нормотипичных детей жестовому языку для формулировки просьб, предложений при выстраивании общения с глухими детьми.

Театрализация и драматизация предполагала включение всех детей в проектирование сценариев драматических представлений и их воплощение. Дети распределяли роли в зависимости от интересов, психофизических особенностей и возможностей, готовили реквизиты (маски, элементы костюмов). Они показывали разные представления, используя вербальную и невербальную речь. В совместной деятельности у детей с нормотипичным развитием и ОВЗ выстраивались доверительные продуктивные отношения. Они учились понимать друг друга с помощью мимики, жестов и других невербальных средств. Дети учились считывать эмоциональные состояния своих партнеров по общению, выражать эмоции и потребности без агрессии и неправомерных требований.

В реализации программы «Школа общения» использовались следующие элементы адаптации информации. Для детей с нарушениями слуха: обеспечение доступности через сурдоперевод, дублирование информации текстом на экране, использование мимики, жестов, повторение информации. Для детей с РАС и ЗПР: четкая структура занятия, визуальные подсказки,

возможность выбора, шаблоны диалогов, снижение сенсорной нагрузки. Для всех детей: создание ситуации успеха, формирование комфортной и психологически безопасной среды, поощрение взаимодействия. Например, на занятии «Давай познакомимся» дети заполняли бланки «Моя визитка». Им предлагались шаблоны, визуальные подсказки, карточки со словами и картинками, что позволяло каждому включиться на своем уровне в данный процесс.

По итогам реализации 21 занятия были достигнуты следующие результаты. Во-первых, обучающиеся научились базовым этикетным навыкам: приветствие, прощание, представление, просьба, извинение. Во-вторых, повысился уровень распознавания эмоций своих и других людей, способность к безопасному и бесконфликтному выражению своих чувств. В-третьих, дети научились основным правилам поведения в обществе: транспорте, магазине, театре и пр. В-четвертых, сформировалось положительное отношение к дружбе и уважение к различиям между людьми. Важным итогом стало не только развитие навыков межличностного взаимодействия у детей с ОВЗ, но и толерантности у нормотипичных школьников. Инклюзивная среда лагеря позволила «стереть» границы между «особенными» и «обычными» детьми, превратив их сложности в ресурсы.

Опыт реализации программ «Школа общения» на базе школы-интерната в условиях летнего лагеря доказывает эффективность системного подхода к развитию коммуникации. Инклюзия в детском лагере требует не только физической доступности, но и методической проработанности досуга. Формирование навыков межличностного взаимодействия в инклюзивном детском коллективе способствует социализации детей с ОВЗ, развитию толерантного, гуманного общества.

Литература:

1. Ларионова С.О. Психологическое сопровождение профилактики девиантности у младших школьников с задержкой психического развития // Стратегические ориентиры современного образования: сборник научных статей, Екатеринбург, 05–06 ноября 2020 года. Том Часть 1. – Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2020. – С. 100-103.
2. Макаров И.В., Емелина Д.А. Нарушения речевого развития у детей // Социальная и клиническая психиатрия. – 2017. – Т. 27, № 4. – С. 101-105.
3. Стоянова А.И., Артемова Е.Э. Особенности развития коммуникативных навыков у детей с РАС // Комплексное сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра: Сборник материалов I Всероссийской научно-практической конференции, Москва, 14–16 декабря 2016 года / Под общей редакцией А.В. Хаустова. – Москва: Московский государственный психолого-педагогический университет, 2016. – С. 110-114.