

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГР – ЭНЕРГИЗАТОРОВ В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА И ВОСПИТАТЕЛЯ С ДЕТЬМИ ОВЗ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Кузнецова Елена Витальевна

Воспитатель

МБДОУ «Детский сад №231»

Самара, Россия

***Аннотация.** В статье представлен опыт коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда и воспитателей с детьми с ограниченными возможностями здоровья с использованием инновационной педагогической технологии игры–энергизатора.*

***Ключевые слова:** дети с ограниченными возможностями здоровья, педагогические технологии, игра – энергизатор.*

Современная система образования предъявляет высокие требования к дошкольному детству в рамках обучения и воспитания в детских садах. Рассматривая игровую деятельность как основное условие развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте, Шмаков С.А. отмечает, что игры «воспитывают, развивают в ребенке целостно милосердие и память, честность и внимание, трудолюбие и воображение, интеллект и фантазию, справедливость и наблюдательность, язык и реактивность – словом, все, что составляет богатство человеческой личности» [1, с. 3]. К этому выводу добавим, что игровая деятельность приобретает особую значимость в коррекционно-развивающей работе с детьми дошкольного возраста с ОВЗ, направленной на активизацию речевой деятельности, формирование активного внимания, снятие напряжения, улучшение общего эмоционального настроя, закрепление знаний, умений и навыков и целого ряда других личностных свойств.

Практика показывает, что решение всего комплекса задач коррекционно-развивающей работы, предполагает активное использование не только традиционных, но и инновационных педагогических технологий, одной из которых является игровая педагогическая технология – игра-энергизатор.

Часто в ходе образовательной деятельности дошкольники дети начинают отвлекаться, у них проявляются признаки утомления, снижения энергии и активности. Средством преодоления этих негативных состояний может служить короткое физическое упражнение, оживляющее активность группы, или игры – энергизаторы. Они хороши тем, что предполагают активность разных анализаторов (слуховых, кинестетических, зрительных) и развивают речевые способности детей с ОВЗ. Эти игры можно проводить в начале, в конце занятия, а также в ходе любых режимных моментов. Однако необходимо помнить: игра – энергизатор должна быть легкой для объяснения и понимания, динамичной, позитивной, короткой, доступной для всех участников, а также соответствовать тематике занятия.

Для логопеда очень важно, чтобы воспитанники проговаривали все свои действия, следили за собственным произношением. Воспитатели следят за снятием напряжения, развитием высших психических функций детей. Вот несколько игр – энергизаторов.

1. Запрещенное движение (слово)

Первый вариант игры: Дети сидят на стульчиках в кругу, держат в руках индивидуальные зеркала. Педагог показывает знакомые артикуляционные упражнения («Улыбка», «Буб-

лик», «Хомячок» и др.). Дети повторяют все упражнения, кроме одного условленного заранее – «запрещенного» («Хомячок»).

Второй вариант игры: Педагог просит детей повторить за ним слова на определенную тему, например «Игрушки» (мяч, кукла, пирамидка, мишка, машина...). Затем предлагает запомнить «запрещенное» слово – «мяч», а вместо него – дети должны хлопнуть в ладоши. Дети четко проговаривают слова, заменяя «запрещенное» слово хлопком.

Третий вариант игры: Игра может быть усложнена. Педагог просит детей запомнить слова-действия (мы ходим, бегаем, прыгаем, играем...), затем предлагает выполнить соответствующие действия. Называет «запрещенное» слово – «прыгать», которое нужно заменить хлопком в ладоши над головой. Дети четко проговаривают слова, выполняя соответствующие действия (ходят, прыгают, кружатся, танцуют), одновременно заменяя «запрещенное» слово хлопком над головой.

2. Назови только круглые слова

Дети встают в круг. Педагог (ведущий) называет тему игры и дает инструкцию: «Нужно называть по очереди только круглые слова, передавая при этом мяч (шарик, обруч или другой круглый предмет) друг другу». Педагог меняет тему. Нужно называть по очереди только квадратные слова, передавая при этом кубик друг другу. Игра аналогично продолжается. Можно сменить тему и называть только зеленые слова, только колючие, только сладкие и т.д. Для детей с ОВЗ необходима помощь в виде реального предмета на определенную тематику.

3. Бурлящее море

Педагоги делят воспитанников на две команды. Педагог подходит к одному игроку из первой команды и на ушко называет обитателя моря. Этот ребенок выходит к другой команде и изображает жестами и мимикой образ и повадки морского обитателя. Игроки другой команды должны его отгадать и назвать. Игра аналогично продолжается. Данную игру лучше проводить под музыкальное сопровождение на морскую тематику. Можно использовать следующую тематику «Животные», «Птицы», «Семья», «Профессии».

4. Детское радио

Все участники – это дикторы, выступающие на радио, ведущий – регулятор громкости. Педагог предлагает текст для исполнения (знакомую чистоговорку, скороговорку, стихотворение). Ведущий жестом «включает радио» и поднятием-опусканием ладони показывает уровень громкости. Участники следят за рукой ведущего, повышая до самого громкого или понижая до шепота голос. Ведущий может хлопком выключить радио: участники в это время, замолкают, но продолжают проговаривать в уме текст, и по хлопку ведущего снова продолжают его произносить. Для детей с ОВЗ необходима помощь – когда ведущий хлопком выключает радио, а участники в это время, замолкают, педагог может вполголоса продолжать проговаривать текст. Так детям будет легче продолжить его в ходе игры.

5. Стоп машина

Участники встают друг за другом. Выбирается ведущий – водитель, который заводит машину звуком (например: «тр-тр»), и звук, с которым он её тормозит (например: «Стоп машина»). Водитель произносит «тр-тр», дети повторяют за ним. Колонна движется друг за другом. Любой участник может сказать «стоп», быстро встать в конец колонны и завести мотор. Теперь он водитель, «движение» начинается в противоположном направлении. Перед игрой необходимо договориться с детьми с ОВЗ, что движение может останавливаться только по одному сигналу.

6. Придумай слово и поменяйся местами

Дети и педагог встают в круг. Ведущий, бросает любому ребенку в руки мяч и называет слово на определенную тематику («Овощи», «Игрушки» и др.). Ребенок ловит мяч и называет свое слово, соответствующее данной тематике и быстро меняется с ведущим местами. Игра аналогично продолжается. Участник, который не придумает слово, подбрасывает мяч вверх, затем повторяет слово предыдущего игрока или просит помощи у ребят.

Таким образом, внедрение инновационной педагогической технологии – игры – энергизатора в коррекционную работу способствует более эффективному воспитанию детей с ограниченными возможностями.

Литература:

1. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. – М., 1993. – 112 с.