

ИНКЛЮЗИВНАЯ ЭКОСИСТЕМА НА ПРИМЕРЕ САМАРСКОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМ. С.П. КОРОЛЕВА

Клементьева Наталья Владимировна

Тьютор

ФГАОУ ВО «Самарский национальный исследовательский университет

имени академика С.П. Королева»

Самара, Россия

Аннотация: В статье описывается система сопровождения студентов с инвалидностью в Самарском университете, рассматриваются вопросы гармонизации образовательного процесса и ключевые элементы инклюзивной модели образования для студентов с особыми образовательными потребностями.

Ключевые слова: инклюзивная экосистема вуза, доступность, культура инклюзии, персонализация, взаимодействие.

Инклюзивная экосистема определяется, как среда (образовательная, рабочая или социальная), адаптированная для полноценного участия всех людей, независимо от физических, интеллектуальных, культурных или иных особенностей. Она подразумевает не адаптацию человека под систему, а изменение системы для удовлетворения потребностей каждого [1]. В инклюзивной экосистеме вуза интегрируются учебные программы, инфраструктура и психологическая поддержка для формирования профессиональных навыков у студентов с разными потребностями.

Система инклюзивного образования в Самарском вузе выстроена административно. В 2014 году было создано структурное подразделение Центр инклюзивного образования – комплексная инновационная структура, организованная для создания условий, обеспечивающих доступность высшего образования для инвалидов на базе сотрудничества с подразделениями университета, административными органами, образовательными организациями, научными и другими учреждениями города Самара, Самарской области и РФ. Для Самарского университета внедрение инклюзивной модели образования является одним из направлений социально-ориентированной политики, обеспечивающей права каждого человека на равный доступ к высшему образованию, независимо от ограниченных возможностей здоровья [2]. Курирует и координирует работу со студентами с инвалидностью Проректор по воспитательной работе и молодежной политике. В штат вуза входит тьютор.

Ключевыми элементами инклюзивной модели образования в Самарском университете являются: доступность, культура инклюзии, персонализация и взаимодействие. Каждый из них имеет свои характерные особенности.

Доступность нами рассматривается как физическая, информационная и средовая образовательно-развивающая. Все учебные здания и общежития оборудованы пандусами, лифтами, подъёмниками. Возле входов расположены мнемосхемы, позволяющие ориентироваться слабовидящим и слепым студентам. Названия аудиторий продублированы шрифтом Брайля. В учебных аудиториях выделено место для маломобильных студентов, позволяющее комфортно разместиться на кресле-коляске. Информационная доступность обеспечивается функционирующей в вузе Лабораторией инклюзивных технологий, в которой собрана инватехника для студентов с различными нозологиями. Обучающиеся с нарушением зрения могут воспользоваться

портативными и стационарными видеоувеличителями, машиной, сканирующей и читающей текст, электронной лупой. Также, студенты могут распечатать свои конспекты на принтере Брайля. Для обучающихся с нарушением слуха предоставляется Система «Сонет-PCM», которая передаёт чистый звук голоса от лектора к ученику, минуя фоновый шум и расстояние. Кроме того, на занятиях, где присутствуют глухие и слабослышащие студенты, работает сурдопереводчик. Студенты с нарушением опорно-двигательного аппарата могут подобрать для себя удобное оборудование, позволяющее облегчить работу с компьютером. Это беспроводные выносные компьютерные кнопки, джойстики, роллеры, компьютер с программируемой клавиатурой IntelliKeys и много другое. Все преподаватели вуза раз в три года проходят обучение по программе «Инклюзивное профессиональное образование». Сотрудники Центра инклюзивного образования оказывают консалтинговые услуги по вопросам адаптации материалов, оптимизации образовательных траекторий для студентов с особыми образовательными потребностями.

Культура инклюзии – важный элемент инклюзивной модели образования. В 2025-2026 учебном году в Самарском университете обучалось 177 студентов с инвалидностью с различными нозологиями. Персонификация субъектов инклюзивного образования следующая: обучаются очно – 125, заочно – 47, очно-заочно – 5 студентов с инвалидностью. По уровню образования: осваивают программы бакалавриата – 149, специалитета – 14, магистратуры – 12, аспирантуры – 2 человека. По направлению подготовки: обучаются на гуманитарном – 92, техническом – 57, естественно-научном – 28 человека. Так как студенты с инвалидностью присутствуют, практически, во всех образовательных программах и обучаются вместе с нормотипичными одноклассниками, обозначилась проблема принятия коллективом «особого» студента. С целью формирования у всех студентов университета инклюзивного мышления, принятия разнообразия и равенства возможностей был разработан и внедрён учебный курс «Основы инклюзивного взаимодействия», освоение которого благоприятно сказывается на психологической атмосфере образовательного процесса.

Персонализация – еще один значимый элемент, без которого не может функционировать инклюзивная модель образования. В Самарском университете 18 студентов с инвалидностью обучается по индивидуальным адаптированным образовательным программам, требующим тьюторского сопровождения и адаптации учебных нагрузок. Преподаватели адаптируют весь материал для этих обучающихся, в соответствии с их нозологией, уделяют больше времени для индивидуального консультирования, предоставляют возможность походить промежуточное и итоговое тестирование в удобной, для студентов форме. Тьютор работает со всеми студентами, имеющими инвалидность, однако, особое внимание уделяется этой группе, так как они испытывают больше трудностей при обучении. Проводится индивидуальное и групповое консультирование, тренинги на снятие эмоционального напряжения, построение успешной жизненной траектории и т.д.

Взаимодействие, как обязательный элемент инклюзивной модели образования, направлено на решение приоритетной задачи в работе с людьми с инвалидностью, которая заключается в обеспечении успешной социализации подопечных путем организации совместной деятельности людей с ограниченными возможностями здоровья и нормотипичных. С этой целью проводится множество инклюзивных мероприятий внутри вуза и за его пределами. Так успешным проектом стала программа содействия трудоустройству студентов внутри вуза, на должность лаборанта. Мы видим яркие примеры того, как, совершая первые профессиональные шаги, ребята обретали уверенность. Заканчивая обучение на ступени бакалавриата, поступали в магистратуру, аспиран-

туру и оставались в вузе, уже, в качестве преподавателей. Для студентов Самарского университета мы предлагаем большой выбор социальной активности – от участия в студенческих клубах и объединениях до конкурса профессионального мастерства «Абилимпикс».

Таким образом, Самарский университет создаёт инклюзивную экосистему, которая способствует включению всех субъектов в образовательный процесс на равных, путём создания благоприятных условий, для реализации образовательных потребностей каждого из них.

Литература:

1. Воронова О.В. Экосистема инклюзивного образовательного пространства вуза // Парадигма. – 2025. – № 6-2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ekosistema-inklyuzivnogo-obrazovatel'nogo-prostranstva-vuza> (дата обращения: 07.05.2026).
2. Рылов А.Н., Соловова Н.В. Тьюторская деятельность в системе образования // Вестник Самарского университета. История, педагогика, филология. – 2022. – Т. 28. № 4. – С. 71-77