

КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ: ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ И СОЦИАЛЬНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ И/ИЛИ ИНВАЛИДНОСТЬЮ

Иванушкина Екатерина Владимировна

Начальник отдела воспитательных систем и технологий
ЦПО Самарской области
Самара, Россия

Каргина Елена Васильевна

Методист отдела воспитательных систем и технологий
ЦПО Самарской области
Самара, Россия

Севостьянова Светлана Валериановна

Методист отдела воспитательных систем и технологий
ЦПО Самарской области
Самара, Россия

***Аннотация.** В условиях развития инклюзивного образования в Самарской области особую значимость приобретает формирование профессионального кадрового потенциала, способного обеспечить эффективное психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в системе среднего профессионального образования. Несмотря на нормативное закрепление инклюзивных принципов, на практике сохраняются дефицит квалифицированных специалистов, недостаточная готовность педагогических работников к работе с особыми обучающимися и слабая межведомственная координация. Исследование направлено на выявление ключевых проблем и перспектив развития кадрового обеспечения инклюзивного среднего профессионального образования в регионе.*

***Ключевые слова:** кадровый потенциал, инклюзивное образование, среднее профессиональное образование (СПО), обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидность, психолого-педагогическое сопровождение, социальное сопровождение, профессиональная готовность педагогов, инклюзивная компетентность*

Сегодня создание доступной среды становится не только вопросом комфорта, но и важным показателем зрелости общества, его готовности обеспечивать равные возможности для всех граждан. Доступная среда – это возможность жить людям с инвалидностью так же, как живут обычные люди: выходить из дома, передвигаться, общаться, учиться и работать. Это понятие включает в себя достаточно широкий спектр: элементы архитектурной доступности, различные технические средства адаптации и реабилитации, а самое главное – увеличение обученных специалистов, которые способствуют формированию безопасного инклюзивного пространства. Именно такие специалисты (педагоги-психологи, социальные педагоги, тьюторы и др.) обеспечивают психолого-педагогическое и социальное сопровождение. Цель современного инклюзивного образования – создать условия для успешного обучения и социальной адаптации таких обучающихся, учитывая их индивидуальные особенности. Важное значение приобретает психолого-педагогическое сопровождение. Рассмотрим некоторые направления сопровождения учащихся с инвалидностью в условиях СПО:

1. Диагностика уровня актуального развития обучающихся при поступлении на обучение и в процессе получения образования.

2. Психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.

3. Разработка индивидуального учебного маршрута.

4. Внедрение коррекционно-развивающих и компенсирующих дисциплин в учебный план.

5. Психологическое сопровождение обучающихся во время учебных занятий, на зачётах и экзаменах, оказание психологической помощи в случае возникновения конфликтов.

6. Психокоррекционная работа в индивидуальной и групповой форме, направленная на нормализацию психоэмоционального состояния, улучшение функций познавательных психических процессов, стрессоустойчивости.

7. Информационно-разъяснительные мероприятия по психологическому просвещению, повышению психологической культуры обучающихся и их семей.

Для реализации сопровождения в образовательной организации может использоваться индивидуальная карта сопровождения обучающегося, в которой указываются актуальные проблемы, цель, задачи, желаемые результаты и фиксируются результаты учебной деятельности. Также необходимо включать в работу следующие направления социального сопровождения учащихся с инвалидностью в условиях СПО:

1. Адаптация к образовательному учреждению.

2. Интеграция в студенческую группу.

3. Работа с родителями (законными представителями).

4. Организация системы волонтёрского наставничества.

5. Тьюторское сопровождение.

Выше мы указывали значимость подготовки кадрового потенциала при работе с лицами с ОВЗ и/или инвалидностью. Рассмотрим этот вопрос подробнее. Данные о наличии в ПОО Самарской области специалистов, работающих с обучающимися с ОВЗ по результатам изучения материалов специализированного учета данных об обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья на этапе их обучения в профессиональных образовательных организациях Самарской области представлены в таблице 1.

Таблица 1. Данные о наличии в ПОО Самарской области специалистов, работающих с обучающимися с ОВЗ

Специалисты, работающие с лицами с ОВЗ и/или инвалидностью в ПОО	ПОО кол-во, чел
Педагог – психолог	88
Тифлопедагог	0
Сурдопедагог	0
Переводчик русского жестового языка	4
Тифлосурдопереводчик	0
Педагог-тьютор	10
Социальный педагог	56
Специалист по спец. техническим и программным средствам	17
Ассистент	13
Медицинский работник	37
Учитель-дефектолог	0

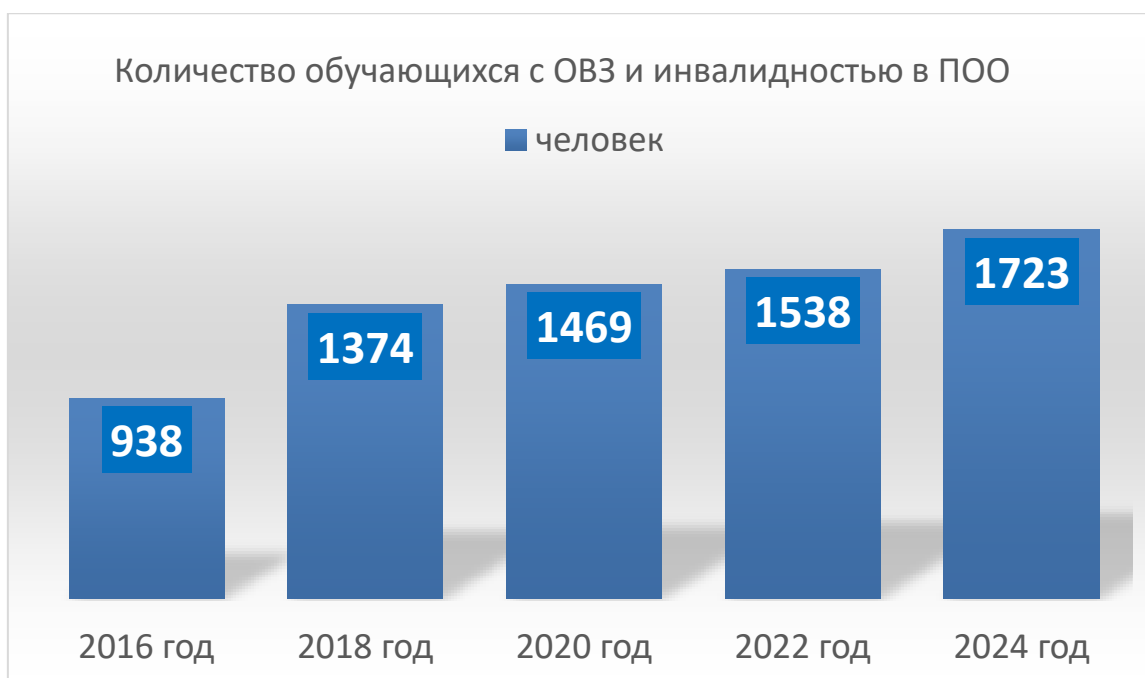


Рисунок 1 – Количество обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в ПОО

Представленные статистические данные за 2025 год (мониторинг специализированного учета) наглядно демонстрируют возрастающую потребность в квалифицированных кадрах для работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью в системе профессионального образования Самарской области. Тот факт, что 93,5% подведомственных ПОО (58 из 62) обучают данную категорию студентов, подчеркивает масштабность задачи по обеспечению доступной образовательной среды. Хотя за отчетный период 386 педагогов прошли повышение квалификации, а 226 участвовали в профильных мероприятиях, непрерывный рост числа обучающихся с особыми потребностями (Рис. 1) требует дальнейшего системного развития кадрового потенциала. Это включает не только регулярное профессиональное развитие сотрудников, но и создание целостной системы психолого-педагогического сопровождения, способной эффективно отвечать на вызовы инклюзивного образования в регионе.

Литература:

1. Иванушкина Е.В. Профессиональное образование в условиях глобальных вызовов: Сб. материалов междунаро. науч.-практ. конф. / Респ. ин-т профессионал. образования. – [Электронный ресурс]. – Минск: РИПО, 2023. – 737 с. <https://profbiblioteka.by/viewer/?bookinfo=81985>
2. Безрукая А.Н., Тарасова М.В., Постникова С.Н. Инклюзивное образование в системе среднего профессионального образования // Международный научный журнал «ВЕСТНИК НАУКИ» № 6 (51) Т.4 июнь 2022 г, Тольятти. – 246 с. https://elibrary.ru/title_about_new.asp?id=67626
3. <https://nsportal.ru/user/1474800/page/usloviya-formirovaniya-inklyuzivnogo-prostranstva-v-obrazovatelnoy-organizatsii>
4. https://www.defectologiya.pro/zhurnal/inklyuzivnoe_obrazovanie_aktualnost_i_neobxodimost/?ysclid=m556s7twim710460687