

ИНКЛЮЗИЯ В КОЛЛЕДЖЕ: ОТ СЛОЖНОЙ МЕТОДИКИ К ЕСТЕСТВЕННОЙ СРЕДЕ ОБУЧЕНИЯ

Жукова Елена Николаевна

Преподаватель

ГАПОУ «Тольяттинский колледж сервисных технологий и предпринимательства»

Тольятти, Россия

Зайцева Анастасия Александровна

Заместитель директора по воспитательной работе и развитию, преподаватель

ГАПОУ «Тольяттинский колледж сервисных технологий и предпринимательства»

Тольятти, Россия

Красильникова Алёна Алексеевна

Преподаватель

ГАПОУ «Тольяттинский колледж сервисных технологий и предпринимательства»

Тольятти, Россия

***Аннотация.** В статье рассматриваются ключевые подходы к организации инклюзивного образования в учреждениях среднего профессионального образования. Авторы анализируют правовые основы, практические правила взаимодействия педагогов и студентов, а также приводят реальный опыт реализации инклюзивной среды в Тольяттинском колледже сервисных технологий и предпринимательства. Особое внимание уделяется вопросам адаптации студентов с особыми образовательными потребностями. Материал адресован преподавателям, кураторам, психологам и студентам, заинтересованным в создании доброжелательной и равноправной образовательной атмосферы.*

***Ключевые слова:** инклюзивное образование, студенты с ограниченными возможностями здоровья, среднее профессиональное образование, адаптация, доступная среда, правовые гарантии.*

Инклюзивное образование – это не просто модное слово, а закреплённая в законе норма. В статье 2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ дано определение: «Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей» [1]. Для колледжа это означает обязанность создать условия, в которых любой студент – независимо от особенностей здоровья – может учиться в удобном для себя режиме и чувствовать себя частью общей студенческой семьи.

Прежде чем переходить к практическим правилам, важно разграничить базовые понятия. Статус «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)» присваивается не медицинским диагнозом, а решением психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). Именно этот документ определяет, какие специальные условия нужны студенту для успешного обучения [1]. Статус «инвалид» устанавливается медико-социальной экспертизой (МСЭ) и предназначен для социальной защиты, получения льгот и пенсий [2]. Статусы ОВЗ и инвалидности могут сочетаться у одного человека, а могут существовать отдельно, но в любом случае педагоги имеют дело с конкретным студентом, его способностями и потребностями.

Доступная среда – это не только пандусы, но и совокупность условий, обеспечивающих беспрепятственное передвижение, получение услуг, информации и ориентирование в простран-

стве [3]. Законодательство устанавливает чёткие правовые гарантии для студентов с ОВЗ. Согласно статье 79 Закона об образовании, при появлении в группе студента с ОВЗ колледж обязан скорректировать образовательную программу с учётом его индивидуальных особенностей [1]. Обеспечивается использование специальных учебников, пособий, технических средств, предоставление услуг ассистента, проведение коррекционных занятий [1]. В штат должны быть введены ставки тьюторов, педагогов-психологов, социальных педагогов (письмо Министерства просвещения России от 15.01.2026 № АВ-64/07) [4]. Создаётся доступная среда: пандусы, поручни, специальное оборудование (приказ Минтруда России от 19.11.2013 № 685н) [5]. Обучение может быть организовано как совместно с другими студентами, так и в отдельных группах – выбор формы остаётся за образовательной организацией [1]. Для обучающихся с ОВЗ могут быть предусмотрены индивидуальные учебные планы и графики, увеличение срока обучения не более чем на 1 год [6]. Все перечисленные позиции – не рекомендации, а требования закона.

Переходим к самому важному – к практическим правилам (далее Памятки), которые, по нашему мнению, должны помочь при работе и общении с особенными студентами.

Памятка для педагогов «Шесть простых принципов»

Первый. Не бойтесь спрашивать. Лучший способ понять, как помочь студенту с ОВЗ – спросить его самого. «Что тебе нужно для комфорта на занятиях?» – этот вопрос лучше любой инструкции.

Второй. Смотрите на человека, а не на диагноз. Говорите «студент с нарушением слуха», а не «глухой». Диагноз не определяет характер, способности или круг общения.

Третий. Продумайте доступность заранее. Проверьте, может ли студент на коляске войти в кабинет, есть ли удобное место для слабовидящего, можно ли выдать материалы крупным шрифтом.

Четвёртый. Будьте гибкими в оценивании. Инклюзия – это не снижение требований, а создание равных возможностей. Если студенту нужно больше времени на письменную работу – дайте это время.

Пятый. Не делайте помощь демонстративной. Излишняя опека или публичное «особое» отношение смущают студента. Поддержка должна быть тактичной.

Шестой. Используйте ресурсы колледжа. Психолог, социальный педагог, тьютор – ваши союзники. Не стесняйтесь обращаться к ним.

Памятка для студентов «Пять основных правил»

Первое. Не бойтесь общаться. Простое «привет», «давай пообедаем вместе» часто снимает барьеры. Искренняя доброжелательность важнее идеальных слов.

Второе. Предлагайте помощь, но не навязывайте. Золотое правило: спроси прежде, чем сделать. «Тебе помочь? Если да – скажи, как удобнее».

Третье. Не делайте из человека «героя» и не жалейте. Относитесь к сокурснику с инвалидностью как к обычному человеку. У всех бывают удачные и неудачные дни.

Четвёртое. Если вы староста – будьте координатором, а не опекуном. Помогите сориентироваться, но не берите на себя роль няньки.

Пятое. Участвуйте в общих делах. Инклюзия – это не только про учёбу. Приглашайте сокурсников с ОВЗ на субботники, в волонтёрские акции, на дни рождения группы.

Памятка для кураторов и всех, кто помогает студенту с ОВЗ в первые дни

Это не инструкция, а дружеские подсказки. Разобьём ее на пять этапов.

До начала занятий. Познакомьтесь с документами ПМПК и ИПРА, но помните: они описывают особенности, а не личность. Проведите короткую встречу с группой без лишнего пафоса. Скажите примерно так: «У нас учится человек, которому иногда может понадобиться чуть больше времени или другой формат работы. Мы все относимся друг к другу с уважением – это главное».

Первые дни и недели. Не делайте акцент на особенности. Обращайте внимание на общие интересы. Предлагайте помощь тактично, без напора. Если студент использует слуховой аппарат или коляску – не комментируйте это публично.

В учебном процессе. Говорите спокойно, смотрите в лицо – это важно для слабослышащих. Не бойтесь повторять задание. Оценивайте знания, а не скорость. Поощряйте участие в групповых проектах, но не настаивайте на публичных выступлениях, если человеку дискомфортно.

Общение с группой. Помогайте студентам видеть обычного человека, а не «особенного». Если слышите неловкие вопросы – мягко направляйте: «Давайте спросим у самого Саши, как ему удобнее». Не допускайте жалости.

Если что-то идёт не так, не паникуйте. Обратитесь к психологу или тьютору. Спросите у студента: «Всё в порядке? Нужен перерыв?» Главное – доброжелательность и готовность искать решение вместе.

Запомните главное: адаптация – это процесс. У каждого он проходит в своём темпе. Иногда нужно чуть больше терпения, иногда – чуть больше гибкости. Но именно эти простые вещи создают ту самую инклюзивную среду, где каждому комфортно учиться, общаться и раскрываться. Мы разные – и в этом наша сила!

Теперь – живой пример. Как эти правила работают на практике? Расскажем об опыте Тольяттинского колледжа сервисных технологий и предпринимательства.

В ГАПОУ ТКСТП кроме общих, четыре отдельные группы со студентами с ОВЗ и инвалидами. Обучающие осваивают профессии «Портной» и «Рабочий зелёного хозяйства». И вот что важно: эти ребята не изолированы. Студенты учатся, обедают и отдыхают в одном ритме со всеми. Здесь нет высокомерного сюсюканья, нет агрессии – есть нормальное студенческое братство, есть общие победы и праздники. На научной конференции студенты с ОВЗ выступили профессионально и завоевали не жалость, а уважение жюри. На Масленице они сами пекли блины и стали душой компании.

Педагогическая позиция: понимание без слабости. Преподаватели корректируют нагрузку, но не дают слабину. Профессия требует дисциплины. Ребята знают: поблажек из-за статуса не будет, но и требования соразмерны их возможностям. Это воспитывает уверенность.

Сердце и помощь: вклад в общее дело. Студенты помогают делать окопные свечи для участников СВО. Пишут письма, приклеивают тёплые пожелания на баночки. Для них это не нагрузка, а возможность сказать важные слова.

Профессионализм без границ: Абилимпикс. Наши студенты показывают высокие результаты в эстетической косметологии, садово-парковом дизайне, портном деле. Это возможность заявить о себе как о профессионалах.

Все эти примеры показывают, что описанные выше правила и нормы закона работают в реальной жизни. Инклюзивное образование в колледже – это не фантомная методика из мето-

дичек, а живая, постоянно развивающаяся практика. Успех инклюзии зависит от трёх составляющих: чёткого соблюдения правовых норм, профессиональной гибкости педагогов и доброжелательной позиции студенческого сообщества. Когда эти три элемента соединяются, инклюзия перестаёт быть «сложной темой» и становится естественной частью жизни учебного заведения. И главное: инклюзия – это не «снисхождение к слабым». Это возможность для каждого учиться, общаться и развиваться в полную силу. Эта возможность закреплена в законе [1], а реализуется нашими ежедневными поступками.

Литература:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 29.12.2025), ст. 2, п. 16; ст. 79.
2. Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (ред. от 28.12.2024), ст. 1, ст. 15.
3. Свод правил СП 59.13330.2020 «Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения», утверждённый Приказом Минстроя России от 30.12.2020 № 904/пр.
4. Письмо Минпросвещения России от 15.01.2026 № АВ-64/07 «О направлении информации» (вместе с «Примерными штатными нормативами численности работников отдельных общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы»).
5. Приказ Минтруда России от 19.11.2013 № 685н «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности».
6. Письмо Минобрнауки России от 18.03.2014 № 06-281 «О направлении Требований» (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса»).
7. Алёхина С.В., Шеманов А.Ю. Философские и методологические основы инклюзивного образования: учебно-методическое пособие. – М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. – 218 с.