

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АВТОРСКОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ПОСОБИЯ «Я САМ» НА КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЯХ «СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА» КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-БЫТОВЫХ НАВЫКОВ У УЧАЩИХСЯ С ТРУДНОСТЯМИ В ОБУЧЕНИИ (I–V КЛАССЫ)

Бородич Анастасия Ивановна

Учитель-дефектолог

Государственное учреждение образования «Средняя школа №124 г. Минск»

Минск, Беларусь

Аннотация. В статье представлено учебно-методическое пособие «Я сам» как вспомогательный материал на коррекционных занятиях «Социально-бытовая ориентировка» по овладению социально-бытовыми навыками с заданиями для учащихся с трудностями в обучении с первого по пятый класс. Учебно-методическое пособие для каждого класса разработано в соответствии с Программой коррекционных занятий «Социально-бытовая ориентировка» для I–V классов и содержит разнообразные упражнения и игровые задания, способствующие формированию у детей понимания базовых социальных правил, навыков коммуникации, ориентирования в пространстве и времени, а также самостоятельного принятия решений в быту.

Ключевые слова: дети с особенностями психофизического развития, профессиональная квалификация, информационная поддержка, индивидуальный подход, психологическая поддержка, взаимодействие с семьями, комфортная образовательная среда, мониторинг и оценка.

Одной из тенденций развития специального образования в Республике Беларусь на современном этапе является усиление его социальной ориентированности. Поскольку социальная адаптация выступает универсальной основой для личностного и социального благополучия любого человека, возникает необходимость усиления данной составляющей в содержании образования детей с особенностями психофизического развития. Лицо с особенностями психофизического развития – лицо, имеющее физические и/или психические нарушения, которые ограничивают его социальную деятельность и препятствуют получению образования без создания для этого специальных условий [4, гл. 1, ст. 1].

В Кодексе Республики Беларусь об образовании выделено приоритетное направление специального образования на подготовку лиц с особенностями психофизического развития к трудовой деятельности, семейной жизни, их социализацию и интеграцию в общество, формирование необходимых им в самостоятельной жизни компетенций [4, гл. 262, ст. 257].

Формирование социально-бытовой компетентности как необходимого условия совершенствования системы специального образования определяется Концепцией развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года, утвержденной постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 30 ноября 2021 г. № 683, и Концепцией подготовки лиц с особенностями психофизического развития к трудовой деятельности, семейной жизни, их социализации и интеграции в общество на 2025–2027 годы, утвержденной постановлением коллегии Министерства образования Республики Беларусь от 12 декабря 2024 г. №19. [3].

В связи с этим организация коррекционных занятий «Социально-бытовая ориентировка» с учащимися с трудностями в обучении младшего школьного возраста в условиях интегри-

рованного обучения и воспитания на специальных коррекционных занятиях соответствует всем регламентирующим нормативным документам, так как направлена на практическую подготовку учащихся навыкам самостоятельного обслуживания, на формирование знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение их общего развития. Существенным аспектом является формирование социально-бытовых навыков, направленных на самообслуживание и способствующих адаптации.

В ГУО «Средняя школа №124 г. Минска» ежегодно наблюдается увеличение количества учащихся с трудностями в обучении. За предыдущие четыре года количество учащихся с трудностями в обучении увеличилось в 6 раз.

Эти данные говорят о том, что количество детей с трудностями в обучении из года в год становится только больше, что требует поиска новых более эффективных подходов к коррекции социально-бытовых навыков у младших школьников с трудностями в обучении. Одним из них является применение разработанного учебно-методического пособия «Я сам» как вспомогательного средства на коррекционном занятии «Социально-бытовая ориентировка» по развитию социально-бытовых навыков учащихся с трудностями в обучении младшего школьного возраста, в основе которого лежит использование рабочей тетради. Учебно-методическое пособие предназначено для проведения коррекционных занятий «Социально-бытовая ориентировка» с учащимися с трудностями в обучении (I–V класс).

Так как учащиеся с трудностями в обучении испытывают специфические затруднения в овладении разными видами деятельности, включая социально-бытовую, которые осложняют процесс их социальной адаптации и интеграции, могут негативно сказаться на развитии личности в целом, целью коррекционных занятий является повышение уровня общего развития, социально-адаптационных возможностей учащихся и их подготовки к самостоятельной жизнедеятельности посредством овладения основными социально-бытовыми компетенциями [5].

За основу учебно-методического пособия «Я сам» взяты игровые упражнения Ю.Н. Кислякова, М.В. Былино [2]. В данных работах авторами представлены материалы по развитию речи, по основам безопасности жизнедеятельности, по предмету «человек и мир», не связанные целенаправленно с социально-бытовой ориентировкой, но схожей тематикой.

Проведена диагностика и выявлен уровень учащихся по усвоению социально-бытовых навыков. Проанализированы и систематизированы результаты, которые позволили составить примерное календарно-тематическое планирование в соответствии с программой [1]. Определены ключевые направления работы по овладению социально-бытовыми навыками: работа над формированием мотивации к овладению социально-бытовой деятельностью; расширение границ взаимодействия учащихся с окружающей социокультурной средой; формирование умений ориентироваться в социально-бытовых ситуациях и заданиях; работа над планированием и выполнением действий в социально-бытовом плане в разных ситуациях; работа над осуществлением контроля и оценки социально-бытовой деятельности; формирование социального опыта, способов и приемов социального взаимодействия, способствующих или облегчающих процесс активного приспособления к условиям социальной среды.

При разработке учебно-методического пособия «Я сам» учтены основные компетенции: семейно-бытовая, здоровье-сберегательная, социокультурная, гражданско-правовая, коммуникативная [5].

Учебно-методическое пособие «Я сам», состоит из пяти рабочих тетрадей для проведения коррекционных занятий «Социально-бытовая ориентировка» с учащимися с трудностями в

обучении (I–V класс), краткое описание к использованию пособия, примерное календарно-тематическое планирование.

Каждая рабочая тетрадь включает 30 занятий, примерное календарно-тематическое планирование, методические рекомендации. Учитывая возрастные и индивидуальные особенности учащихся, определены количество и сложность заданий для каждого класса. 1-2 класс – два задания на одном занятии, 3 класс – три задания, 4-5 классы – четыре задания.

Структура и содержание каждой рабочей тетради включает в себя семь основных тем в соответствии с программой коррекционных занятий «Социально-бытовая ориентировка»: «Семья»; «Предметы быта»; «Наше тело»; «Личная гигиена»; «Здоровье»; «Страна. Город. Улица»; «Общество. Общение». Апробация пособия проводилась на базе ГУО «Средняя школа №124 г. Минска» с 2022 по 2026 гг. в классах интегрированного обучения и воспитания среди учащихся I–V классов с трудностями обучения. Использование пособия показало значительное повышение уровня самостоятельности и мотивации учащихся к учебной деятельности. Результаты мониторинга показали рост освоения социально-бытовых навыков с 25% до 75%, а также повышение заинтересованности и активности детей.

Внедрение авторского учебно-методического пособия «Я сам» на коррекционных занятиях способствует значительному улучшению формирования социально-бытовых навыков у младших школьников с трудностями в обучении. Пособие эффективно расширяет возможности педагогов по коррекции и социализации детей, повышая уровень их самостоятельности и мотивации к обучению. Результаты исследования подтверждают значимость применения данного инструмента в практике специального образования.

Литература:

1. Гладкая, В.В. Планирование педагогической работы по социально-бытовой ориентировке младших школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью / В.В. Гладкая // Специальная адукацыя. – 2008. – № 4. – С. 29–43.

2. Кислякова, Ю.Н. Развитие речи: лексика и грамматика: учеб. наглядное пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образовательную программу спец. образования на уровне дошк. образования / Ю.Н. Кислякова, М.В. Былино. – 2-е изд., стереотип. – Минск: Народная асвета, 2018. – 111 с.

3. Ковалец, И.В. Компетентностный подход как основа социальной адаптации учащихся с особенностями психофизического развития / И.В. Ковалец // Формирование личности ребенка с особыми потребностями в условиях меняющегося мира: материалы Междунар. науч.-практ. интернет-конф. – Минск, 2011. – URL: <http://itdsel.bspu.unibel.by> (дата обращения: 12.09.2024).

4. Кодекс Республики Беларусь об образовании: 13 янв. 2011 г. № 243-З: принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г. : одобрен Советом Респ. 22 дек. 2010 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 5 дек. 2024 г. № 46-З // iLex: информ. правовая система (дата обращения: 12.09.2025).

5. Программа коррекционных занятий «Социально-бытовая ориентировка» для I–IV классов учебного плана специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с трудностями в обучении с русским языком обучения и воспитания : утв. постановлением М-ва образования Респ. Беларусь от 15 авг. 2023 г. № 266 // iLex: информ. правовая система (дата обращения: 12.09.2025).