

# ИНКЛЮЗИВНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ОТ ПЕРВЫХ ШАГОВ К БЕЗГРАНИЧНЫМ ВОЗМОЖНОСТЯМ

Борзило Лилия Вениаминовна

Педагог-психолог СП «Детский сад «Янтарик»,

ГБОУ Самарской области СОШ № 1 «ОЦ»

п.г.т. Смышляевка муниципального района Волжский Самарской области, Россия

**Аннотация.** Дошкольное детство – это фундамент, на котором строится вся последующая жизнь человека. Именно в этот период формируются базовые навыки, социальные компетенции, эмоциональный интеллект и, что особенно важно, отношение к миру и к себе. В контексте современного общества, где ценность каждого человека признается как неоспоримая, инклюзивное дошкольное образование становится не просто желаемым, а необходимым условием для создания справедливого и гармоничного будущего.

**Ключевые слова:** инклюзивное дошкольное образование, дети с особыми образовательными потребностями, толерантность, индивидуальные образовательные маршруты, безбарьерная среда

Инклюзивное дошкольное образование – это система, при которой каждый ребенок, независимо от его индивидуальных особенностей, потребностей, способностей или ограничений здоровья, имеет право и возможность посещать обычный детский сад, обучаться и развиваться вместе со своими сверстниками. Это не просто физическое присутствие, а создание такой образовательной среды, которая адаптируется под нужды каждого ребенка, обеспечивая ему полноценное участие в жизни группы и доступ к образовательным ресурсам. Раннее включение детей с особыми образовательными потребностями (ООП) в общеобразовательную среду имеет колоссальное значение по нескольким причинам:

- социализация (взаимодействие со сверстниками в естественной среде способствует развитию коммуникативных навыков, умению строить отношения, понимать социальные нормы и правила);
- мотивация к развитию (наблюдая за успехами других детей, ребенок с ООП получает дополнительную мотивацию к освоению новых навыков и преодолению трудностей);
- развитие речи и когнитивных функций (общение в разнообразной среде стимулирует речевое развитие, расширяет словарный запас и способствует формированию более сложных мыслительных операций);
- снижение стигматизации (раннее включение помогает избежать формирования стереотипов и предвзятого отношения, как со стороны сверстников, так и со стороны взрослых);
- формирование толерантности и эмпатии у нормотипичных детей. Дети с раннего возраста учатся принимать и уважать индивидуальные особенности других, понимать, что все люди разные, но одинаково ценны. Взаимодействие с детьми, имеющими особые потребности, развивает способность сопереживать, помогать и поддерживать, а также способствует формированию гражданской позиции – дети учатся быть ответственными членами общества, готовыми к сотрудничеству и взаимопомощи.

Успешное осуществление инклюзивного образования в дошкольных учреждениях требует комплексного подхода, охватывающего все аспекты образовательного процесса. Прежде всего, это признание ценности каждого ребенка, поскольку каждый ребенок уникален и имеет право на полноценное развитие, независимо от его особенностей. Ключевым элементом явля-

ется ранняя диагностика и индивидуальный подход, направленные на создание эффективной системы выявления особых образовательных потребностей у детей. На основе диагностики разрабатываются и реализуются индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ) для каждого ребенка с ООП. Образовательный процесс строится с учетом индивидуальных потребностей и возможностей каждого ребенка. ИОМ формируются с учетом сильных сторон ребенка и его зон ближайшего развития, а их эффективность обеспечивается регулярным мониторингом прогресса и своевременной коррективкой.

Неотъемлемой частью успешной инклюзии является подготовка и поддержка педагогического состава. Это включает обязательное включение модулей по инклюзивному образованию в программы подготовки воспитателей и педагогов, а также организацию регулярных семинаров, мастер-классов и курсов повышения квалификации, посвященных работе с детьми с различными видами ООП. Поиск нестандартных решений для адаптации среды и материалов стимулирует творческое мышление педагогов. Важную роль играет создание системы наставничества и супервизии для педагогов, работающих в инклюзивных группах, а также обеспечение их доступа к актуальным методическим материалам и ресурсам.

Адаптация образовательной среды включает создание безбарьерного пространства (пандусы, широкие проемы, адаптированные санузлы) и грамотное зонирование (уголки для сенсорной разгрузки, индивидуальной работы, развития мелкой моторики). Использование дидактических материалов (тактильные книги, утяжеленные одеяла, визуальные расписания) и вспомогательных технологий (увеличительные стекла, слуховые аппараты, коммуникаторы) обеспечивает полноценное участие всех детей. Образовательная среда должна быть гибкой и способной адаптироваться к меняющимся потребностям и темпам развития детей. Также крайне важны поддержка и сопровождение, предоставляющие всю необходимую помощь и ресурсы для успешной интеграции и развития ребенка.

Эффективное инклюзивное образование строится на командном взаимодействии и междисциплинарном подходе. Для этого формируются психолого-педагогические консилиумы (ППК) в каждом дошкольном учреждении. Регулярные встречи и консультации специалистов с воспитателями и родителями позволяют разрабатывать единые стратегии поддержки ребенка, согласованные всеми участниками образовательного процесса.

Активная роль родителей представляет собой ключевой элемент успешной интеграции. Обеспечение их участия в учебном процессе, а также совместное решение значимых вопросов являются обязательными условиями инклюзивного образования. Это предполагает регулярные персональные консультации, проведение тематических собраний, создание родительских сообществ и групп помощи, где возможно обсуждение опыта и получение актуальной информации. Привлечение родителей к участию в жизни группы и проведению совместных мероприятий, а также обучение их методам поддержки развития ребенка в домашних условиях, значительно повышает эффективность инклюзивного процесса и достигается благодаря командному подходу, предполагающему тесное сотрудничество между педагогами, специалистами, родителями и администрацией.

Наконец, основой успешной инклюзии является формирование инклюзивной культуры. Это достигается через проведение занятий и игр, направленных на развитие толерантности, эмпатии и взаимопомощи у всех детей. Использование литературы, мультфильмов и театральных постановок, демонстрирующих разнообразие людей и ценность каждого, способствует со-

зданию атмосферы принятия и уважения в группе, где каждый ребенок чувствует себя в безопасности и является ценным членом коллектива.

Несмотря на очевидные достоинства, путь к полноценному инклюзивному дошкольному образованию лежит через преодоление ряда существенных препятствий. Прежде всего, необходимо повышать квалификацию педагогов, предлагая им современные курсы и тренинги, чтобы они были готовы к работе в инклюзивной среде. Параллельно с этим, требуется значительная государственная поддержка для создания безбарьерной материально-технической базы и оснащения детских садов необходимым оборудованием. Нехватка профильных специалистов также требует внимания: увеличение числа бюджетных мест в вузах и активное привлечение кадров помогут восполнить этот пробел. Важным аспектом является работа с родителями, чьи психологические барьеры могут быть преодолены через просветительскую деятельность, открытые мероприятия и индивидуальные консультации. Наконец, финансовые ограничения, которые могут тормозить развитие, должны быть сняты за счет государственного финансирования, привлечения грантов и спонсорской помощи.

Инклюзивное дошкольное образование – это не просто модный тренд, а фундаментальный принцип построения гуманного и справедливого общества. Оно открывает безграничные возможности для каждого ребенка, позволяя ему раскрыть свой потенциал, почувствовать себя частью большого мира и научиться жить в гармонии с другими. Это инвестиция в будущее, которая окупается сторицей, формируя поколение, способное к сочувствию, взаимопомощи и принятию разнообразия.

#### **Литература:**

1. Волков, Б.С. Инклюзивное образование в дошкольном учреждении / Б.С. Волков. – М.: Форум, 2017. – 192 с.
2. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ / Под ред. М.А. Морозовой. – М.: Учитель, 2020. – 320 с.
3. Микляева, Н.В. Инклюзивное образование в детском саду: методическое пособие / Н.В. Микляева. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 128 с.
4. Назарова, Н.М. Инклюзивное образование: учебное пособие / Н.М. Назарова. – М.: Академия, 2016. – 368 с.