

ИННОВАЦИОННАЯ МОДЕЛЬ КОМПЛЕКСНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САООПРЕДЕЛЕНИЯ И ТРУДОУСТРОЙСТВА ЛИЦ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ ЧЕРЕЗ ИНТЕГРАЦИЮ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ И СТУДИЙНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Богданова Ирина Сергеевна

Методист

ГБПОУ СО «Самарский многопрофильный колледж имени Бартенева В.В.»

Самара, Россия

Костина Надежда Сергеевна

Преподаватель

ГБПОУ СО «Самарский многопрофильный колледж им. Бартенева В.В.»

Самара, Россия

Осипова Валерия Андреевна

Методист

ГБПОУ СО «Самарский многопрофильный колледж имени Бартенева В.В.»

Самара, Россия

Ярославская Елена Владимировна

Преподаватель

ГБПОУ СО «Самарский многопрофильный колледж им. Бартенева В.В.»

Самара, Россия

***Аннотация.** В статье прослеживается системный, практико-ориентированный подход, учитывающий нозологические особенности обучающихся и строящийся на поэтапном развитии от профориентации через индивидуальные образовательные траектории к реальному трудоустройству при активном партнерстве с работодателями, что подтверждается успешными результатами, включая достижения в чемпионатах «Абилимпикс». Главная мысль заключается в том, что интеграция студийной творческой деятельности с дуальным обучением представляет собой эффективную инновационную модель комплексного сопровождения лиц с легкой степенью умственной отсталости, позволяющую преодолеть ключевые барьеры в виде низкой мотивации, слабых социальных навыков и страха перед трудоустройством.*

***Ключевые слова:** Инклюзивное образование, лица с интеллектуальными нарушениями, дуальное обучение, студийная деятельность, профессиональное самоопределение, трудоустройство лиц с ОВЗ, ландшафтный дизайн и флористика, наставничество, паспорт профессиональных компетенций.*

Профессиональная подготовка и трудоустройство лиц с легкой степенью умственной отсталости по профессиям в сфере ландшафтного дизайна, флористики и цветоводства достаточно актуальная проблема, решение которой в ГБПОУ СО «Самарский многопрофильный колледж им. Бартенева В.В.» решается в рамках разработанной и апробированной инновационной инклюзивной практики. Актуальность практики обусловлена сложностью социальной и профессиональной адаптации данной категории обучающихся, что подтверждается исследования-

ми проблем трудоустройства выпускников с инвалидностью в современных реалиях рынка труда [1]. Существующие в регионе предложения ограничиваются платными краткосрочными курсами, что недостаточно для полноценной подготовки. Предлагаемая модель объединяет три взаимодополняющих вектора: студийную деятельность для раскрытия творческого потенциала и профориентации, системную работу со школьниками, включая школы-интернаты, и дуальное обучение с прямым выходом на рабочее место через партнерство с предприятиями.

Целевая группа – обучающиеся с легкой степенью умственной отсталости. В работе с ними учитываются особенности, обозначенные в разъяснениях Министерства просвещения РФ по вопросам организации профессионального обучения лиц с интеллектуальными нарушениями [3]: преобладание наглядно-действенного мышления, неустойчивость мотивации, затруднения в абстрагировании и планировании, слабые коммуникативные навыки. Все задания выстраиваются в алгоритмичной последовательности, используются визуальные инструкции, метод «делай как я», акцент делается на тактильный и визуальный опыт.

Реализация модели включает три этапа. На подготовительно-проектном этапе формируются учебно-методические комплексы в соответствии с Порядком организации образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения [4], заключаются договоры с предприятиями-партнерами, проводится диагностика и формируются индивидуальные образовательные маршруты. Основной этап предполагает параллельное ведение студийной работы и выход на дуальное обучение, психолого-педагогическое сопровождение и участие в чемпионатах профессионального мастерства «Абилимпикс». На аналитико-обобщающем этапе осуществляется системный анализ результатов, тиражирование опыта и расширение партнерской сети.

Студия ландшафта, флористики и цветоводства выполняет функции профориентации, мотивации и творческого развития, являясь «социальным лифтом», где снимается страх неудачи. Дуальное обучение обеспечивает профессиональную адаптацию и выход на рынок труда под двойным контролем педагога и наставника от предприятия. Для системной профориентации проводятся адаптированные мастер-классы для учащихся школ-интернатов, встречи с работодателями и успешными выпускниками.

Важным инструментом социализации является «Паспорт профессиональных компетенций» – личный документ, в котором обучающийся фиксирует свой прогресс, достижения и формирует профессиональную идентичность. Паспорт ведется от этапа профориентации до трудоустройства, помогая структурировать опыт и уверенно презентовать себя на рынке труда. Данный подход опирается на положения Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», гарантирующих право лиц с ограниченными возможностями здоровья на профессиональное обучение и последующее трудоустройство.

Результатами практики стали: успешное трудоустройство выпускников (что особенно важно в контексте реализации Конвенции о правах инвалидов [2], провозглашающей право на труд и профессиональную подготовку), высокие достижения на чемпионатах «Абилимпикс» (золотые медали национального и международного уровней), разработанные адаптированные учебно-методические комплексы, расширенная сеть социальных партнеров, включая ботанический сад Самарского университета. Для обучающихся практика обеспечивает приобретение востребованной профессии из утвержденного Перечня профессий рабочих [5], повышение самооценки, развитие коммуникативных навыков и преодоление страха перед трудовой деятель-

ностью. Для колледжа – апробацию инновационной модели, повышение качества подготовки и укрепление репутации в регионе.

Таким образом, представленная модель демонстрирует эффективный путь решения проблемы трудоустройства лиц с интеллектуальными нарушениями [1], обеспечивая полный цикл: от профориентации через творческое развитие и дуальное обучение к реальному трудоустройству. Практика может быть тиражирована в системе среднего профессионального образования, способствуя формированию инклюзивной культуры и расширению жизненных возможностей для особой категории обучающихся.

Литература:

1. Антонова Г.В., Кураева Л.Н., Бондарчук А.Г. Проблемы трудоустройства выпускников с инвалидностью в реалиях современного рынка труда [Электронный ресурс]. URL: <https://1economic.ru/lib/111100>
2. Конвенция о правах инвалидов (принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13 декабря 2006 г.).
3. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 11 февраля 2019 № 05-108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости» (вместе с «Разъяснениями по вопросам организации профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»).
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2020 г. № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения».
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 14 июля 2023 г. № 534 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение».