

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ «ЗАГАДКА ДНЯ» В ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ДЕТЬМИ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Березина Татьяна Ивановна

Воспитатель

СП «Детский сад «Семицветик» ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город»
пос. Придорожный, Самарская область, Россия

Тетекина Ольга Юрьевна

Воспитатель

СП «Детский сад «Семицветик» ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город»
пос. Придорожный, Самарская область, Россия

***Аннотация.** Авторы статьи предлагают к использованию в работе с детьми с особыми образовательными потребностями технологию «Загадка дня». Проверенная на практике, она может быть полезна для воспитателя, учителя-дефектолога, учителя-логопеда не только при организации образовательного процесса с детьми с особыми образовательными потребностями, но и при экспресс-диагностике, позволяющей педагогам оценить, насколько ребенок освоил материал.*

***Ключевые слова:** дети с особыми образовательными потребностями, загадка дня, экспресс-диагностика.*

Педагогические работники, работающие с детьми с особыми образовательными потребностями, находятся в постоянном поиске технологий, которые позволят достичь поставленных целей: сделать образовательную деятельность интересной, увлекательной, чтобы у ребёнка появилась возможность проявить собственную активность и в итоге усвоить учебный материал. Технология «Загадка дня» может стать педагогической находкой для воспитателя, учителя-дефектолога, учителя-логопеда при организации образовательного процесса с детьми с особыми образовательными потребностями и служить экспресс – диагностикой, позволяющей педагогу в нескучной для ребенка форме проверить, насколько он освоил материал.

Технология «Загадка дня» впервые была представлена в Программе дошкольного образования «ПРОдетей». Её авторы Е.В. Бодрова и Е.Г. Юдина [2]. Цель всех этих «загадок» – создание для детей с особыми образовательными потребностями увлекательной и познавательной образовательной среды, которая способствует:

- закреплению новых понятий и действий по всем образовательным областям (социально-коммуникативной, речевой, познавательной, художественно-эстетической, физической);
- формированию навыков коммуникации и развитию связной речи;
- тренировке внимания, памяти, творческой активности, любознательности;
- развитию самостоятельности, выработки умения замечать и исправлять свои и чужие ошибки;
- развитию умения «читать» различные символы – от схематических изображений до геометрических фигур, букв и слов и др.

Технология основана на использовании вопросов, отвечая на которые ребёнок может согласиться или не согласиться с предложенными педагогом утверждениями, выбрать ответ «Да» или «Нет». Затем он отмечает свой выбор индивидуальной карточкой с именем или фотографией.

Разгадывание загадок обычно вызывает у детей повышенный интерес. Этот интерес поддерживается за счет включения ребенка в социальный контекст и общения с другими детьми. Замечая и исправляя свои ошибки, ошибки своих друзей, ребенок участвует в совместной регуляции поведения, что является шагом к развитию саморегуляции.

Утром, по мере прихода воспитанников, педагог приветствует их и предлагает ознакомиться с загадкой на стенде. Каждый ребенок должен найти ответ. Следует помнить, что некоторые дети могут изменить свой ответ, будут помогать друг другу с ответом, обсуждать, спорить и не стоит им мешать. Во время утреннего круга все обсуждают загадку и ответы, не акцентируя внимания на том, кто дал правильный ответ, а кто ошибся.

Какие материалы нужны? Кармашки или другая поверхность, к которой можно прикрепить вопросы и ответы. Карточки с вопросами, карточки с вариантами ответов, карточки с именами детей (у малышей с их фото), карточка с изображением домика (рядом с этой карточкой помещаются карточки с именами детей, которые сегодня не пришли в детский сад и, следовательно, не принимают участия в разгадывании «загадок»).



Рисунок 1. Стенды для «Загадки дня»

Некоторые вопросы, сформулированные по мере проживания той или иной темы, события:

1. Сорока перелетная или зимующая птица?
2. Что рифмуется со словом «елка»? Конфета? Иголка?
3. Какой формы заплатку нужно поставить на юбочку? Квадрат? Круг?
4. Сколько яблок? Шесть? Семь?

В младшем дошкольном возрасте вопрос-загадка может «жить» на стенде 2-3 дня, в старшем – меняется ежедневно.

Педагогам на групповых занятиях трудно оценить, насколько хорошо каждый ребенок усвоил новое понятие. Индивидуальная диагностика требует много времени и часто невозможна с каждым ребенком. Технология «Загадка дня» помогает быстро и ненавязчиво провести экспресс – диагностику. Анализируя ответы детей, педагог видит освоил ли ребенок пройденный материал или ему необходима дополнительная помощь и индивидуальная поддержка.

Технология не так проста, как кажется, сначала. «Загадка дня» требует от педагога творческих умений и знаний. Часто педагоги предлагают детям вопросы, где оба предложенных ответа оказываются правильными или вопросы некорректны. Например: «Кто из этих животных обитает в Арктике – белый медведь или тюлень»? Или «Хоккей – это зимний вид спорта»? «Лошадь – домашнее животное»? Да или нет?

Таким образом, использование технологии «Загадка дня» способствует формированию навыков коммуникации и развитию связной речи воспитанников. Загадка стимулирует познавательную активность детей, «провоцирует» их самостоятельно искать ответы на возникающие вопросы, повышает эффективность образовательного процесса, приводит к положительной динамике в развитии детей с особыми образовательными потребностями.

Литература:

1. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Открытие» / Е.Г. Юдина, Л.С. Виноградова, Л.А. Карунова и др. / Науч. рук. А.Г. Асмолов; под ред. Е.Г. Юдиной. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 160 с.
2. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «ПРОдетей» / Е.Г. Юдина, Е.В. Бодрова. – М., 2020. – 95 с.
3. URL.: <https://web.archive.org/web/20211019155131/https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do>