

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АВТОРСКОГО ДИДАКТИЧЕСКОГО ПОСОБИЯ «КВАДРОЛОГИКА» В КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЕ

Чекменева Ольга Валентиновна

Педагог-психолог

ГБОУ СОШ № 1 «ОЦ» СП «Детский сад «Самоцветы»

п.г.т. Смышляевка, Самарская область, Россия

***Аннотация.** В статье рассматривается коррекционно-развивающая деятельность педагога-психолога, направленная на формирование познавательных процессов у старших дошкольников с тяжелыми нарушениями речи, которые являются ключевым аспектом подготовки ребенка к школьному обучению и общего интеллектуального развития. Важнейшими составляющими этого процесса выступают развитие внимания, памяти, восприятия, мышления. Для успешного овладения этими операциями требуются специальные методики, способствующие формированию осознанного подхода к решению учебных задач. Наиболее действенным инструментом коррекции и стимулирования познавательной активности выступают дидактические игры, обеспечивающие активное вовлечение ребенка в деятельность, мотивацию и облегчение усвоения учебного материала. Одним из эффективных методов является специально разработанное автором пособие «Квадрология», направленное на решение конкретных задач развития когнитивных функций.*

***Ключевые слова:** познавательные процессы, коррекционно-развивающая деятельность, дети с тяжелыми нарушениями речи, авторское дидактическое пособие «Квадрология»*

Формирование познавательных процессов у детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) – важный этап развития ребенка. Эти процессы обеспечивают успешное освоение окружающей действительности, подготовку к обучению в школе и способствуют общему интеллектуальному развитию дошкольника с ТНР, которое у детей с ТНР осложнено характерными особенностями. На основе анализа ряда диагностических исследований Кольчик Е.Ю и Ушакова В.Р. делают выводы о том, что у детей с тяжелыми нарушениями речи недостаточно сформировано произвольное внимание, ребенку тяжело без приложения особых усилий сосредоточиться на одном предмете и переключиться на другой; объем памяти ограничен и ребенку необходимо затрачивать большее количество повторов и времени, чтобы запомнить необходимый материал; недостаточный уровень сформированности словесно-логического мышления у таких детей затрудняет понимание абстрактных понятий и отношений; они испытывают затруднения в умении делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи, выявлять закономерность, выполнять различные логические решения; скорость протекания мыслительных операций замедлена, замедленно и восприятие учебного материала [2, с 52-53].

Эти выводы предполагают поиск эффективных путей коррекционно-развивающей работы с учетом того, что для формирования умения мыслить необходимы ситуации, требующие осмысленного рассуждения, построения умозаключений, активного поиска решения поставленных задач. Говоря о развитии речи, мышления и понятий в детском возрасте Л.С. Выготский отмечал, что «научные понятия не усваиваются и не заучиваются ребенком, не берутся

памятью, а возникают и складываются с помощью величайшего напряжения его собственной мысли» [1, с 191], что и делает необходимым такой поиск.

Наиболее эффективным способом формирования познавательных процессов у детей старшего дошкольного возраста с ТНР являются дидактические игры. В них заключены разнообразные задания с четкими инструкциями, необходимостью выполнять различные мыслительные операции и последовательные действия, которые должны освоить дети. Дидактическая игра увлекает ребенка, стимулирует его работоспособность, облегчает процесс познавательного развития.

Разработанное и апробированное нами дидактическое пособие «Квадрологика» направлено на решение комплекса задач, таких как формирование пространственного мышления и мыслительных операций; развитие внимания, памяти; обобщение знаний и представлений детей об окружающем. В ходе игры создаются условия для формирования произвольности психических процессов. Игра с использованием дидактического пособия способствует не только познавательному развитию ребенка, но и речевому, побуждая детей в процессе игры к активному поиску словесного выражения своих мыслей, суждений, пополняя и активизируя свой словарный запас, обучаясь умению аргументировать свои высказывания, строить умозаключения.

Дидактическое пособие «Квадрологик» – это набор квадратов со сторонами 3 и 4 ячейки; набор картинок, набор разноцветных кругов разной величины. По центру пустых ячеек и на каждой картинке (с обратной стороны) приклеены «липучки», для удобного их закрепления. Квадраты со стороной в 3 ячейки – это более легкий вариант. С него следует начинать знакомство детей с дидактическим пособием «Квадрологика».

Есть квадраты, в некоторых ячейках которых уже размещены картинки – это подсказки, от которых нужно будет отталкиваться при выполнении задания. Есть квадраты с пустыми ячейками, которые дети заполняют картинками самостоятельно. Заполняя ячейки квадрата, необходимо соблюдать правило: «Картинки не должны повторяться в строчках и в столбиках». В зависимости от количества и расположения картинок-подсказок можно менять уровень сложности: от простого к сложному. В более сложном варианте ребенку приходится внимательнее продумывать варианты расположения картинок. Чтобы правильно разместить картинку, ребенок должен проанализировать все поле квадрата. Выбрать ячейку, в которой возможно разместить только одну определенную картинку в соответствии с условиями задания. Снова проанализировать поле квадрата и заполнить картинкой следующую ячейку. Свои действия ребенок сопровождает речью, это способствует развитию у него умения выражать свои суждения, умозаключения.

Наборы картинок разнообразны – это и предметные картинки (по темам недели); и наборы с эмоциями, работа с которыми позволяет обобщить знания детей об эмоциях. Квадраты с пустыми ячейками еще используются и для таких заданий, как «Запомни и повтори», «Ориентируемся в пространстве».

Дидактическое пособие «Квадрологика» – это не окончательный вариант. Оно постоянно пополняется новым наглядным материалом, составляются новые задания и упражнения, которые можно выполнять с его помощью. В результате использования дидактического пособия «Квадрологика» в коррекционно-развивающей деятельности педагога-психолога стало очевидным, что его занимательный материал оказывает большую помощь при развитии познавательных процессов у детей старшего дошкольного возраста с ТНР. Что еще имеет важное значение при использовании дидактического пособия «Квадрологика» – это возможность ребенку визу-

ально оценить правильность выполнения задания, при необходимости исправить ошибки, и получить удовлетворение от достигнутой победы. Это пособие включает разнообразные игровые элементы и задания, позволяющие формировать важные компоненты интеллектуальной сферы: умение анализировать, рассуждать, запоминать и ориентироваться в пространстве. Применение такого инструмента как «Квадрология» существенно повышает эффективность образовательного процесса, обеспечивая необходимую базу для дальнейшего школьного обучения

Литература:

1. Выготский Л.С. Мышление и речь. Собрание сочинений: В 6-ти т. Т.2. Проблемы общей психологии / Под ред. В.В. Давыдова. – М.: Педагогика, 1982. – 504 с. (Акад.пед.наук СССР).
2. Кольчик Е.Ю., Ушакова В.П. Особенности развития мыслительной деятельности у длшкольников с нарушениями речи // Живая психология. – 2020. – Т. 7. № 3. – С. 52-53.