

СОЗДАНИЕ КОЛЛАБОРАТИВНОЙ СРЕДЫ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ КОРРЕКЦИОННОЙ ГРУППЫ

Туралинова Гульшат Тлекжановна

Учитель-логопед

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №231» г.о. Самара

Самара, Россия

Аннотация. В статье раскрываются особенности создания коллаборативной среды в работе с детьми коррекционной группы для комфортного взаимосотрудничества.

Ключевые слова: коллаборативная среда, воспитание, обучение, коррекционная группа.

Система дошкольного образования в настоящее время ориентирована на подход к ребенку как развивающейся личности, нуждающейся в понимании и уважении ее интересов и прав. Основное внимание педагогов, должно быть направленно на выбор таких методов и форм организации работы с детьми, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности. Одна из таких целей: обеспечение комфортных условий в дошкольном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация имеющихся природных потенциалов.

У большинства детей с общим недоразвитием речи слабо выражена эмоциональная чувствительность к окружающему, недостаточно развита способность к оценочным отношениям, которые формируются в процессе общения ребенка с взрослыми и сверстниками. Недостаточно сформированная потребность в общении и его невысокая вербальная продуктивность препятствуют пониманию мотивов поведения партнера, установлению и поддержанию межличностных взаимодействий.

Создание коллаборативной среды («collaborare» лат. – сотрудничество, работа с кем-то) – сплоченность всех участников этого процесса, взаимное доверие между учителем-логопедом, воспитателем, воспитанниками и взаимная комплексная помощь – вот залог нашего успеха.

При создании коллаборативной среды, ключевым моментом является создание ситуации успеха, где важно разъяснить детям, что любой ответ, любое высказывание очень ценно и имеет место быть. Ребенок должен быть уверен в том, что даже в случае ошибочного мнения, ответа он не будет осмеян, раскритикован, у него должна быть уверенность в том, что «Не ошибается тот, кто ничего не делает» и ошибиться не страшно, плохо бездействовать, ничего не делать.

В основе коллаборативного обучения лежит идея о том, что обучение – это социальная, по своему характеру, деятельность, в которой участники общаются друг с другом, и процесс обучения осуществляется посредством общения. Успешность воспитания и обучения заключается в создании атмосферы, позволяющей личности чувствовать себя свободно и безопасно в процессе коррекционно-развивающего обучения.

Задачи коллаборативного обучения это:

- формировать у детей способы взаимодействия в паре, малой группе, на фронтальных занятиях;
- развивать умение оказывать взаимопомощь, взаимовыручку;
- совершенствовать коммуникативные навыки;
- воспитывать чувство отзывчивости, эмпатии, сопереживания;

- развивать основы самоконтроля, взаимоконтроля и самооценки по результатам деятельности.

Для решения этих задачи, учителем-логопедом и воспитателем при тесном взаимодействии проводятся разнообразные игры и упражнения. Через игру стараемся поддержать детей, настроить на позитив.

Для решения такой задачи, как формирование у детей сплоченности, умения работать в паре, группе и в целом коллективе, нами используются следующие игры:

- «Зеркало». Педагог становится перед детьми и просит, как можно точнее повторять его движения. Это могут быть легкие физические упражнения, а дети воспроизводят его движения. После этого каждый ребенок выступает перед остальными, а дети стараются как можно точнее воспроизвести его движение, как в зеркале.

- Игры импровизации по разным лексическим темам.

- Инсценировка сказок (как русских народных, так и поучительных сказок других народов мира) и стихотворений.

- Театральные постановки.

- Мини-сценки.

Взаимопомощь и взаимовыручку так же хорошо можно формировать и развивать через игру:

- Игра «Маленький круг – большой круг». Педагог вместе с детьми образуют большой круг, держась за руки. По команде педагога необходимо сделать самый большой круг, не разрывая рук. Затем – самый маленький, самый длинный, самый высокий (подпрыгивают), самый низкий (присаживаются), самый улыбчивый (улыбаются), самый веселый (смеются). Главной задачей является делать все вместе и сохранить круг целым.

- Игра «Испорченный телефон». Дети присаживаются в ряд, педагог в ухо первому ребенку шепчет слово, далее по цепочке дети шепотом передают друг другу это слово. В итоге проверяют, совпадает первое слово и последнее или нет. Затем меняются местами, каждый ребенок сам придумывает и загадывает слово.

- Игра «Волшебные очки». Педагог одевает «волшебные» очки и, подходя к каждому ребенку, называет его достоинство. Каждый ребенок примеряет на себя очки и хорошо «рассматривает» своего соседа. Если кто-то затрудняется, ему помогают и подсказывают.

Для развития и совершенствования коммуникативных навыков и хороших взаимоотношений между детьми замечательно подходит:

- Игра «Ты мне нравишься». Дети сидят в общем кругу. Для игры необходим клубок цветной шерстяной нитки. Каждый ребенок выражает свои добрые мысли и чувства, которые он испытывает к одному из друзей. Говорит: «Маша, ты мне нравишься потому, что ...». И направляет клубок к этому ребенку. В итоге дети составляют одну большую паутину, связывающую их между собой.

- Дидактическая игра «Мы разные». Дети встают в круг, лицом в центр. Педагог задает разные вопросы, дети внимательно друг друга рассматривают, наблюдают и угадывают имя ребенка, о котором идет речь. Например: «Кто у нас самый высокий в группе? У кого самые светлые волосы? У кого голубые сандалии? ...»

- Речевые подвижные игры.

- Считалки.

Воспитывать чувство отзывчивости, эмпатии, сопереживания так же можно через игру:

– Игра «Смешное пианино». Дети садятся на стульчиках в одну линию. Они клавиши смешного пианино, которые издают голоса разных животных. Педагог определяет каждому свой голос – кошки, собаки, лягушки,... высокий, низкий, тихий,... Ведущий-пианист двигается вдоль ряда и слегка касается плеча – нажимает на клавиши. Условие игры можно усложнять нажатием сразу двух клавиш, громкостью и т.д.

– Игра «Волны». Дети садятся в круг, им предлагается вспомнить лето, море, волны. Все волны веселые, ласковые, похожи друг на друга. Дети изображают волны. Детям предлагается по очереди «искупаться». «Купающийся» становится в центре, а волны по одной подбегают и ласково поглаживают. Затем «купающийся» превращается в волну, а в море «ныряет» следующий.

Для решения такой задачи, как развитие самоконтроля, взаимоконтроля и самооценки по результатам деятельности, можно использовать такие игры, как:

– Игра «Угадай эмоцию». Ребенок вытягивает карточку, на которой изображена эмоция и, не показывая карточку другим детям, изображает ее с помощью мимики лица и жестов. Остальные отгадывают.

– Игра «Жест, его значение». Один ребенок самостоятельно придумывает и показывает тот или иной жест, другие отгадывают и словесно доказывают свое предположение. Дают оценку точности и правильности изображенного жеста.

– Игры со счетными палочками для формирования мелкой моторики и зрительно-моторной координации. Где требуется выложить фигуры или рисунок по образцу. По завершении работы детям предлагается проверить соседа.

Важную роль в создании коллаборативной среды являются вечера душевных бесед и воспоминаний о праздниках, прошедших в детском саду, беседы о днях рождения, семейных праздниках. Поделиться приятными воспоминаниями с друзьями – значит не только найти у них положительный отклик в конкретной ситуации, но и стать ближе и понятнее друг другу. А это и есть путь к становлению свободной коммуникативной речи как средства активной социальной адаптации.

Таким образом, создание коллаборативной среды в образовательной деятельности способствует комфортному взаимосотрудничеству каждого ребёнка. Главная задача – создать такую обстановку, в которой бы наши дети чувствовали себя уютно, расслабленно, свободно и безопасно в процессе воспитания и обучения.

Литература

1. Соловейчик С.Л. Педагогика для всех. – М.: Детская литература, 1989. – Издание 2-е. – 367 с.
2. Клинина Р.Р. Тренинг развития личности дошкольника: занятия, игры, упражнения. – СПб.: Речь, 2001.