

МНОГОГРАННОСТЬ ИНКЛЮЗИИ КАК ФАКТОР УСПЕШНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ТРУДОВОЙ ЖИЗНИ

Храпылина Любовь Петровна

Доктор экономических наук, кандидат медицинских наук, профессор
директор Научно-образовательного центра социального развития
Института государственной службы РАНХиГС при Президенте РФ
Москва, Россия

***Аннотация.** В статье приведены аргументы, подтверждающие позицию автора в том, что в процессе профессионального обучения в вузе студентов из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе инвалидов, необходимо активно использовать многогранность инклюзии, способствуя их профессиональному становлению. Многогранность инклюзии представлена как мотиватор успешного включения личности в жизнь общества, ускоритель результативности профессионального образования и катализатор достижения социально-экономической независимости лиц с ОВЗ. Изложены предлагаемые автором методы обеспечения многогранности инклюзии как фактора позитивного влияния на профессиональное образование в вузе таких студентов и их последующую трудовую деятельность. Эти методы ориентированы на развитие профессионального становления.*

***Ключевые слова:** лица с ограниченными возможностями здоровья, инклюзия, инклюзивная среда, инклюзивное образование в вузе, инвалиды, инвалиды по слуху, многогранность инклюзии, студенты с нарушениями слуха*

Вопросы многогранности (синоним многомерность) инклюзии в профессиональном образовании отражены в единичных научных публикациях. Отметим статью Семеновских Т.В., утверждающую, что многомерность инклюзивного образования позволяет продвигаться к инклюзивному обществу, функционирование которого основано на 5 системах: социальной, экономической, институциональной, территориальной и символической [1]. Многомерный подход к профессиональному образованию изучал Ялалов Ф.Г., отмечая значимость многомерности как для студентов, так и преподавателей [2]. Багдасарова Д.Э. и Самкова И.Г. включают в многогранность культурно-идеологические, этические, мировоззренческие, экономические, политические элементы, которые определяют готовность общества к реализации идей и принципов инклюзии [3]. Значительный вклад в развитие инклюзивного образования внесли исследователи МГТУ им. Н.Э. Баумана, в научных трудах которых рассматриваются разные аспекты многогранности образовательного процесса в условиях инклюзивной среды [4].

На основе результатов научного исследования, проведенного автором, сделан вывод о том, что многогранность инклюзии проявляется в разных сферах жизнедеятельности и подразумевает: доступность, комфортность среды, адекватное принятие обществом всех своих членов. Жизнедеятельность человека – это его существование в окружающей среде, которая представляет собой среду обитания и деятельности человека, включающая природную среду и созданный человеком мир (материальный, в том числе техногенный, и нематериальный). Ниже представлены характеристики отдельных сфер жизнедеятельности.

Экономическая сфера включает то, что связано с производством, распределением, обменом и потреблением благ.

Политическая сфера касается управления обществом. В ней сфокусированы отношения, связанные с властью, правовыми регуляторами, государством.

Социальная сфера связана с положением людей в обществе, гарантиями социальных прав, институтом семьи, системами образования, охраны здоровья, социальной защиты населения.

Духовная сфера связана с нематериальной стороной жизни, включая мировоззрение, ценности, знания, культуру, моральные нормы, искусство, религию, науку.

Ограничение жизнедеятельности проявляется отклонением от нормы какой-либо деятельности человека вследствие нарушения здоровья, которое сужает возможности человека осуществлять соответствующую деятельность. Причины ограничений жизнедеятельности обусловлены нарушениями функций организма человека вследствие нарушений здоровья. Последствиями ограничений жизнедеятельности является социальная недостаточность, характеризующаяся затруднениями выполнения человеком своих социальных функций и ролей, которые определены законодательными и/или общественно признанными нормами поведения. В этом контексте особое значение приобретает инклюзия, как теория и практика включения человека в активную жизнь социума.

Обеспечение многогранности инклюзии как фактора успешного профессионального образования и трудовой жизни осуществляется с помощью следующих методов.

1. Методы повышения психологической и психосоциальной готовности студентов с инвалидностью к профессиональному становлению. Критерии оценивания:

- осознанное отношение к соблюдению общезначимых правил поведения;
- развитые навыки межличностного и коллективного взаимодействия с разными категориями людей;
- способность самостоятельно оценивать и решать простые социальные ситуационные задачи;
- способность к общению с учетом специфики нарушения здоровья и желания участвовать в жизни своей учебной группы, вуза, по месту работы;
- осознанный интерес к обучению, в процессе которого надо получить определенные знания, и соблюдению дисциплины в вузе.

2. Методы повышения эмоциональной готовности студентов с инвалидностью к профессиональному становлению и критерии ее оценивания:

- динамика повышения профессиональной и социальной ответственности;
- уверенность в успехе, стрессоустойчивость, жизненный оптимизм;
- уважение, доверие, стремление к взаимопониманию в процессе взаимодействия с другими субъектами,
- активное использование широкого спектра коммуникативных средств.

3. Методы повышения мотивационной готовности студентов с инвалидностью к профессиональному становлению. Критерии оценивания:

- динамика позитивных изменений профессиональной самооценки;
- динамика изменений профессиональной идентичности;
- динамика позитивных изменений волевых характеристик (выраженные навыки целеполагания, что привело к повышению целеустремленности);
- динамика развития способности переноса профессионального опыта, полученного в процессе обучения, в актуальное жизненное пространство, включая рынок труда,

4. Методы повышения интерактивной готовности студентов с инвалидностью к профессиональному становлению. Критерии оценивания:

- динамика усиления позитивного субъект-субъектного взаимодействия;
- динамика усиления позитивного взаимодействия студента с преподавателями на основе интерактивных инструментов коммуникации;
- динамика повышения интереса к взаимодействию с разными категориями студентов вуза с использованием интерактивных инструментов коммуникации;
- динамика активного применения в процессе обучения интерактивных средств;
- динамика усложнения поисковых задач для учебных целей на основе интерактивных средств;
- активизация участия в конкурсах, дискуссиях, моделировании игр и др. по проблематике профобучения;
- развитие умений и навыков моделирования рабочей профессиональной среды.

5. Методы повышения личностной готовности студентов с инвалидностью к профессиональному становлению. Критерии оценивания:

- удовлетворенность выбранным вузом и организацией обучения в нем;
- удовлетворенность студентами своей группы и отношениями с ними;
- динамика развития адекватной самооценки своих возможностей в сочетании с интеллектуальной и социальной зрелостью;
- динамика развития потребностей в аффилиации, умении слушать и понимать людей, конструктивно вести диалог;
- проявление способности к самообразованию и социокультурному развитию;
- динамика роста чувства долга, профессионального самосознания, уверенности в своих силах.

Вышеизложенные позиции аргументируют значимость акцентирования внимания специалистов науки и практики на необходимость расширения практического применения многогранности инклюзии для успешного профессионального образования и трудовой жизни лиц с ограниченными возможностями здоровья и особенно инвалидов.

Литература:

1. Семеновская Т.В. Многомерность инклюзии // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2016. – Т. 8, № 5/3. – С. 153–155.
2. Ялалов Ф.Г. Многомерный подход к профессиональному образованию // Образование и саморазвитие. – 2015. – №1(43). – С. 69–73.
3. Багдасарова Д.Э., Самкова И.Г. Инклюзия как структурный элемент развития информационного общества.
4. Инклюзивная среда в организациях высшего образования / А.Г. Станевский, Л.П. Храпылина. – Москва: Издательство МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2025. – 194 с. – ISBN 978-5-7038-6508-8.