

ТЕХНОЛОГИИ АДАПТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Фахриева Алена Аркадьевна

Студент

ФГАОУ ВО «Самарский национальный исследовательский университет
имени академика С.П. Королева»
Самара, Россия

Аннотация. В статье раскрывается сущность адаптивного обучения дошкольников с задержкой психического развития, определяется структура адаптивного обучения детей, раскрываются возможности психолого-педагогических технологий адаптивного обучения детей данной нозологии в дошкольном образовательном учреждении.

Ключевые слова: задержка психического развития, адаптивное обучение, психолого-педагогические технологии адаптивного обучения.

Проблема адаптивного обучения детей с задержкой психического развития (далее – ЗПР) является остро актуальной в связи со значительным ростом числа детей с данной нозологией и поиском путей для развития и благополучной социальной жизни человека. По мнению В.М. Астапова, «задержка психического развития» – это синдромы отставания развития в целом или в отдельных функциях (сенсорной, речевой, моторной, эмоционально-волевой), замедление в реализации заложенных в генотипе способностей [1, с. 57]. У некоторых детей наблюдаются незначительные нарушения в функционировании центральной нервной системы, вызванные ранними органическими поражениями. У других детей ЗПР возникает вследствие функциональной незрелости центральной нервной системы.

Анализ научной литературы показывает, что проблема адаптивного обучения детей с ЗПР была предметом пристального внимания многих известных классиков зарубежной и российской педагогики: Т.А. Власовой, Н.С. Певзнер, В.М. Астапова, Т.Г. Неретиной и многих других. По мнению ученых, наибольшие педагогические возможности для преодоления недостатков развития существуют в раннем и дошкольном детстве, поскольку именно в этот период психика наиболее гибкая. Современные авторы также обращают внимание на специфику социализации детей с ЗПР посредством индивидуальных образовательных траекторий или социокультурных практик [2], а также адаптивных учебных инструментов.

Термин «адаптивное обучение» определяется как гибкая система организации образовательного процесса, учитывающая индивидуальные особенности детей и создающая необходимые условия для развития их потенциала [5, с.26]. Согласно ФГОС ДО, главной целью адаптивного обучения в дошкольном образовательном учреждении является создание оптимальных условий для усиления развития эмоционально-волевой, познавательной и моторной сфер, развития позитивных личностных качеств у каждого ребенка и улучшения его здоровья. Адаптивное обучение направлено на преодоление и предотвращение вторичных нарушений развития, а также на формирование определенного набора знаний и навыков, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе [3].

Адаптивный процесс обучения дошкольников в рамках адаптированной основной образовательной программы для детей с ЗПР включает следующие взаимосвязанные компоненты:

диагностический, коррекционно-развивающий, образовательный, консультативно-воспитательный, а также мониторинг и оценку эффективности. По мнению А.А. Наумова, для достижения максимальной эффективности адаптивное обучение детей должно учитывать природу и структуру развития дошкольника с задержкой развития, физическое и психическое состояние дошкольника, условия жизни и возраст ребенка на момент поступления в специальный коррекционный детский сад [4]. Адаптивное образование детей с задержкой развития должно основываться на таких принципах, как научный подход, доступность, учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка и т.д. Эти принципы определяют содержание технологий применяемых в рамках адаптивного обучения дошкольников с ЗПР.

Учитывая необходимость поиска эффективных методов обучения и воспитания детей с задержками развития, одним из решений может стать внедрение современных психолого-педагогических технологий. В нашем исследовании психологические и педагогические технологии понимаются как пошаговая, точная последовательность педагогических действий, представляющая собой систематизированный набор методов, операций и приемов. Использование любой технологии следует рассматривать как специфический алгоритм психологической и педагогической деятельности.

Среди психолого-педагогических технологий в адаптивном обучении детей дошкольного возраста с задержкой развития исследователи выделяют следующие: личностно-ориентированные, игровые (сказочная терапия, кукольная терапия и др.), технологии проблемного обучения, информационно-компьютерные, технологии проектного обучения и нетрадиционные технологии арт-терапии (песочная терапия, рисование пластилином и др.).

Технологии, направленные на сохранение здоровья, являются одними из важнейших инструментов адаптивного обучения. Это отчасти объясняется тем, что дети дошкольного возраста с задержкой развития физически отстают от своих сверстников, что отражается на их низких результатах на уроках физкультуры и в выполнении требований программы «Готовность к работе и обороне». Исследователи в области специального образования обнаружили, что использование различных видов физической активности, включая упражнения на артикуляцию и дыхание, зрительную тренировку и другие упражнения, приобретает особую важность.

Технология проблемного обучения призвана пробудить у ребенка интерес к решению сложных задач и способствует развитию познавательных функций. Проектное обучение, в свою очередь, включает в себя определенную последовательность этапов, начиная с выбора темы и заканчивая осмыслением завершения проекта. Выбор правильной темы и содержания проекта, адаптированных к возрасту и индивидуальным потребностям дошкольников с задержками развития, обеспечивает успешное завершение и служит стимулом, вдохновляя дошкольников на выполнение других, более сложных и самостоятельных исследовательских проектов. Творческие проекты – наиболее знакомый и доступный вид проектной деятельности для педагогов. Ключевой характеристикой творческих проектных мероприятий является создание нового, креативного продукта и побуждение ребенка к творческой деятельности.

Эффективными психолого-педагогическими технологиями адаптивного обучения для детей с задержкой развития являются информационно-коммуникационные. Владение цифровыми инструментами, включая искусственный интеллект, оказывает положительное влияние на когнитивное развитие детей, что способствует улучшению успеваемости, развитию навыков самообучения и самоконтроля, а также снижению трудностей в обучении.

Методы арт-терапии, такие как лепка из глины, являются эффективным инструментом коррекции, позволяющим детям развивать сенсорные навыки и творческие способности. Хотя работа с глиной распространена в дошкольных учреждениях, лепка из глины остается редкостью, что делает ее уникальной формой художественного самовыражения.

Таким образом, психолого-педагогические технологии адаптивного обучения детей дошкольного возраста с задержкой психического развития в дошкольных образовательных учреждениях направлены на развитие активного участия ребенка и формирование у него способности к взаимодействию, воображению и прогнозированию собственной позиции, достижению результатов, а также освоению социальных навыков и моделей поведения. Все эти качества являются основой готовности детей к условиям современной жизни.

Литература:

1. Астапов, В.М. Коррекционная педагогика с основами нейро-и патопсихологии: учебное пособие для вузов / В.М. Астапов. – 3-е изд., испр. И доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 161 с.
2. Бондяева, Т.Я. Коррекция гиперактивного поведения дошкольника в ДОО / Т.Я. Бондяева, Т.Н. Новожилова // Инновационные стратегии управления человеческими ресурсами: сборник научных трудов III Всероссийской научно-практической конференции. / отв. редактор Н.В. Соловова. – Самара: Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королёва, 2021. – С. 22–29.
3. Инклюзивное образование. Выпуск 4: Методические рекомендации по организации инклюзивного образовательного процесса в детском саду. – Москва: Центр «Школьная педагогика», 2022. – 55 с.
4. Наумов, А.А. Построение педагогического процесса в условиях интегрированного (инклюзивного) образовательного учреждения: учеб. -метод. пособие / А.А. Наумов, О.Р. Ворошнина, А. Н. Седегова. – Пермь: Изд-во ПГПУ) 2020. – 112 с.
5. ФАОП ДО для обучающихся с ЗПР: федеральная адаптивная образовательная программа. URL: https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/ФАОП-ДО_ЗПР.pdf (Дата обращения: 18.03.2026).- Текст: электронный