

ОРГАНИЗАЦИЯ ГРУППОВОЙ РАБОТЫ НА ЗАНЯТИЯХ С УЧЕТОМ ОСОБЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ СПО

Услонцева Анастасия Ивановна

Преподаватель

Самарский социально-педагогический колледж

Самара, Россия

***Аннотация.** В статье рассматриваются методы и приемы групповой работы на занятиях с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности. Практика показывает, что у обучающихся с ООП имеются ряд проблем, которые актуальны на сегодняшний день.*

***Ключевые слова:** особые образовательные потребности, групповая работа*

На современном этапе развития системы среднего профессионального образования организация учебного процесса для обучающихся с особыми образовательными потребностями требует кардинальных изменений. В течение последнего десятилетия в системе СПО наблюдается тенденция к внедрению интегративных подходов в обучении, которые адаптируются под отечественные условия на основе успешного международного опыта. При этом, особую значимость приобретает вопрос организации эффективной групповой работы, способной обеспечить качественную профессиональную подготовку всех категорий обучающихся, развитие профессиональных компетенций в условиях коллективного взаимодействия, социализацию обучающихся с особыми образовательными потребностями и формирование навыков командной работы.

Обратим внимание на Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, статья 79. «Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами (детьми-инвалидами)», где под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья указываются:

- условия обучения и развития, обеспечивающие адаптацию содержания образования и включающие в себя использование адаптированных образовательных программ, методов и средств обучения, учитывающих особенности психофизического развития таких обучающихся и состояние их здоровья;

- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- обеспечение специальными учебниками, учебными пособиями и дидактическими материалами, специальными техническими средствами обучения коллективного и индивидуального пользования [1].

На сегодняшний день проблемы характеризуются тем, что теоретические положения об инклюзивном образовании успешно реализуются на теоретическом уровне, однако возникают существенные трудности при их практической реализации в условиях групповой работы. Основные вызовы связаны с необходимостью создания адаптивной образовательной среды; разработки специальных методов и приемов работы; обеспечения равных возможностей для всех участников образовательного процесса; поддержания высокого качества профессиональной подготовки.

Целью исследования является теоретическая конкретизация проблемы организации групповой работы на занятиях с учетом особых образовательных потребностей обучающихся

СПО и характеристика методов и приемов взаимодействия педагога с обучающимися в процессе учебной деятельности.

По мнению В.И. Лубовского, под особыми образовательными потребностями понимаются актуальные и потенциальные возможности, которые проявляет ребенок в процессе обучения и которые определяют необходимость организации специальной психолого-педагогической помощи в развитии и обучении детей [2]. К таким возможностям исследователь относит:

- «когнитивные составляющие или познавательная сфера – владение мыслительными операциями, возможности восприятия и памяти, активный и пассивный словарь, накопленные знания, представления об окружающем мире;
- энергетические составляющие – умственная активность и работоспособность человека;
- эмоционально-волевая сфера – направленность активности человека, его познавательная мотивация» [2].

Обучающиеся с особыми образовательными потребностями зачастую испытывают значительные трудности в усвоении учебного материала на занятиях из-за специфических особенностей когнитивного развития, таких как сниженный объём внимания, замедленная скорость переработки информации, сложности с запоминанием и воспроизведением данных, а также из-за повышенной утомляемости, сниженной учебной мотивации и потребности в индивидуальном темпе и особых способах подачи материала.

Преодолеть данные затруднения позволяет организация групповой работы, которая с одной стороны, способствует лучшему освоению учебного материала за счёт распределения задач с учётом индивидуальных возможностей, взаимопомощи, наглядной и практической отработки навыков, а с другой, развивает социальные компетенции обучающихся. В ходе совместной деятельности обучающиеся учатся выстраивать коммуникацию, слушать и слышать друг друга, договариваться, аргументировать свою позицию, проявлять эмпатию и толерантность, оказывать взаимную поддержку. Рассмотрим методы и приемы, которые могут быть применены в работе с различными группами обучающихся.

1. «Визуальная цепочка». Группа объясняет тему с помощью последовательности рисунков, каждый участник добавляет один рисунок и краткое пояснение к нему.

2. «Пазл-сотрудничество». Материал (текст, схема, изображение) делится на части. Каждый участник изучает свою часть, затем группа собирает «пазл» целиком и объясняет общую картину. Учит взаимопомощи и разделению задач.

3. «Передай предмет – ответь на вопрос». Обучающиеся передают по кругу какой-либо предмет (ручку, мяч, игрушку). Когда музыка останавливается (или по сигналу преподавателя), тот, у кого в руках предмет, отвечает на вопрос по теме. Если обучающийся затрудняется, группа помогает.

4. «Молчаливая сортировка». Группа получает набор карточек с понятиями, датами или изображениями. Задача – без слов распределить их по категориям (например, «правильные/неправильные», «относится к теме/не относится», «раньше/позже») и выстроить логическую последовательность.

5. Приём «Инсерт». Во время работы с текстом участники помечают:

«V» – знаю;

«+» – новое;

«-» – противоречит моим знаниям;

«?» – непонятно, нужно уточнить.

Затем обсуждают пометки в группе. Прием развивает умение работать с текстом и рефлекссию.

Таким образом, использование данных методов и приемов в системе СПО способствует не только освоению предметных знаний, но и эффективной социализации обучающихся с ООП, развивая их командные компетенции и навыки самоанализа. Групповая работа выступает эффективным инструментом инклюзивного образования, помогает обучающимся с ООП осваивать учебную программу, формирует у них навыки социального взаимодействия, необходимые для успешной интеграции в общество.

Литература:

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) // КонсультантПлюс. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/6c54646c803424bc1fff4634c4e925d90c4affec/ (дата обращения: 25.03.2026)
2. Лубовский В.И. Особые образовательные потребности // Психологическая наука и образование psyedu.ru. – 2013. – № 5. – URL: https://psyjournals.ru/psyedu_ru/2013/n5/Lubovskiy.shtml (дата обращения: 27.03.2026)