

НЕЙРОЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ПОДХОД В РАБОТЕ ЛОГОПЕДА

Белякова Ирина Юрьевна

Нейрологопед, учитель-логопед

АНО «СИЛА В ДЕТЯХ»

Лениногорск, Республика Татарстан

Аннотация. Обсуждается вопрос возможности использования нейрологопедии в целях устранения различных речевых нарушений у детей.

Ключевые слова: тяжелые нарушения речи, дисфункция мозговых областей, логопед, нейрологопед

Работа логопеда все дальше уходит на задний план, что обусловлено увеличением численности детей с тяжелыми нарушениями речи. Эти дети имеют хронические заболевания, у них наблюдаются нарушения речевого дыхания, мышечное напряжение, заторможенность, повышенная утомляемость, нарушение общей и мелкой моторики, в связи с этим заметное отставание в основных показателях физических качеств. Тяжелые нарушения речи имеют под собой физиологическую основу – это поражение или дисфункция определенных мозговых областей. В данном случае на помощь приходит – нейрологопед.

В традиционной логопедии специалист устраняет только внешние проявления речевых дефектов, не выявляя на причину возникновения данного нарушения. Специалист успешно справляется со своей работой, если нарушение речи не обусловлено серьезными неврологическими расстройствами. Нейрологопед работает совместно с неврологом и психиатром. Задача специалиста диагностировать признаки и причины нарушений речи у детей и их корректировать. Основная задача – активизация межполушарных взаимодействий, они помогают специалисту более продуктивно корректировать имеющиеся у детей речевые, двигательные, интеллектуальные недостатки, поведенческие расстройства и способствуют созданию базы для успешного преодоления психоречевых нарушений.

Педагогическая коррекционно-развивающая практика, основанная на нейрологопедическом подходе, подтверждает эффективность использования комплекса нейроразвитийных [2] в число которых входят:

- артикуляционная гимнастика с движением пальцев рук (упражнение «Часики», «Качели», «Конфетка» и т.д.);
- упражнения, направленные на ритмичное изменение положений рук («Кулак – ладонь», «Молоток – пила» и т.д.);
- упражнения на активное использование цепочки на слоговую структуру слова. Они помогают сформировать фонематическое восприятие, автоматизировать поставленный звук, развивать оптико-пространственную ориентировку, умение дифференцировать правую- левую сторону, части тела (в этом упражнении ребенок использует пальцы рук, двигая их на встречу друг другу, затем в противоположную сторону).

Значительными разрешающими возможностями профилактики и коррекции четырех основных видов дисграфии у детей 6-13 лет обладает специализированный программно-методический комплекс «Море словесности» [1], включающий интерактивные упражнения для развития письменной речи, повышения грамотности, коррекции нарушений письма и дисгра-

фии. В комплектации идет набор образцов строчных рукописных букв с рельефной поверхностью и конструктор из элементов букв. Используя данное оборудование, специалист может развивать зрительный гнозис, праксис, точные, скоординированные движения пальцев рук, графomotorный навык, развивать воображение и умение концентрировать внимание.

Нейроупражнения полезны детям для общего психофизического развития, они направлены на коррекцию различных нарушений ребёнка с целью восстановления у него нормального функционирования мозга. Структура занятий нейрологопеда значительно отличается от работы логопеда. Нейрологопед использует задачи и инструменты, направленные на активизацию тех зон головного мозга, которые необходимы для развития речи.

С помощью нейрологопедии можно корректировать и устранять различные речевые нарушения – такие как алалия, дизартрия, заикание.

Литература:

1. Логинова Е.А. Рабочая логопедическая программа для детей с ОВЗ «Море словесности». СПб.: Студия «ВиЭль», 2025.
2. Назаревская Т.Н. Звуковые нейроупражнения // Открытый университет непрерывного образования «Логопрофи.ру». – 2023.