

ИГРАЕМ, РАЗВИВАЕМ, ПОЗНАЁМ: СТЕМ-СТЕНА – ПРОСТРАНСТВО РАЗВИТИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Батаева Юлия Александровна

Старший воспитатель

СП «Детский сад «Семицветик»

ГБОУ СО СОШ «Образовательный центр «Южный город»
пос. Придорожный, Волжский район, Самарская область, Россия

Пройдина Валентина Николаевна

Учитель-логопед

СП «Детский сад «Семицветик»

ГБОУ СО СОШ «Образовательный центр «Южный город»
пос. Придорожный, Волжский район, Самарская область, Россия

***Аннотация.** В условиях современного инклюзивного образования особую актуальность приобретают универсальные инструменты, обеспечивающие индивидуальный подход и мотивацию детей через игровые методы. Педагогами структурного подразделения «Детский сад «Семицветик» разработан комплекс игр и упражнений с использованием СТЕМ-стены – гибкой многофункциональной конструкцией, адаптируемой под различные образовательные и коррекционные задачи.*

***Ключевые слова:** инклюзивное образование, СТЕМ-стена, игровые технологии, индивидуальный подход, развитие речи, сенсорная интеграция, мотивация, дошкольное образование.*

Сегодня необходимы универсальные инструменты, способные учитывать индивидуальные потребности каждого ребёнка. Важным фактором становится мотивация, которую эффективно поддерживают игровые методы обучения. Безбарьерное развитие речи, сенсорики и мышление становятся основой современного инклюзивного образования, нацеленного на равные возможности и полноценное включение каждого ребёнка в образовательный процесс. В этом контексте поиск технологий, способных создать по-настоящему доступную и развивающую среду, становится ключевой задачей для педагогов.

Для решения этих задач педагоги СП «Детский сад «Семицветик» используют возможности СТЕМ-стены. Конструкция СТЕМ-стены отличается многообразием и гибкостью, что позволяет адаптировать её под разные коррекционные и образовательные задачи. Различные комплекты включают элементы, способствующие развитию мелкой моторики, сенсорного восприятия и логического мышления. Это делает СТЕМ-стену универсальным инструментом, который легко интегрируется в образовательный процесс, обеспечивая индивидуальный подход и вариативность занятий.

Что представляет собой СТЕМ-стена? Это панель, которая может быть стационарной и прикреплена к стене в специально отведенном для нее помещении, а также мобильной, передвигаться по группе и кабинетам специалистов. Для работы на СТЕМ-стене прилагается большое количество дополнительных материалов:

- колышки: легко устанавливаются и извлекаются, используются для создания последовательностей, узоров, фресок. Дети могут конструировать на плоскости, создавая образы любых предметов;
- винты: закручиваются в отверстие панели-основания СТЕМ-стены;

- комплект шестерёнок с цепью для изучения работы запуска механизмов;
- набор «Сокровища»: привлекательны для детей своим необычным видом, легко крепятся на 4 штырька. С их помощью можно создавать необычные мозаики и разнообразные рисунки;
- колышки со шнуровкой: с их помощью дети могут рисовать геометрические фигуры, изображать цифры и буквы.

СТЕМ-стена создаёт условия для формирования ситуации успеха у каждого ребёнка, благодаря возможности адаптировать задания под его уровень и индивидуальные особенности. Это способствует формированию уверенности и мотивации к обучению. Одной из сильных сторон является интеграция коррекционных задач с общеразвивающими, что достигается посредством совместных занятий и взаимодействия детей с разными возможностями. Например, ребенок с ЗПР сортирует фигуры по цвету (коррекция восприятия и внимания), но при этом осваивает логическую операцию классификации; ребенок с ТНР строит виртуальную цепь (развитие причинно-следственных связей), а партнер дает ему нужные детали – рождается невербальный диалог и сотрудничество. СТЕМ-стена способствует развитию важных навыков коммуникации, внимания, логического мышления и классификации через игровые и исследовательские упражнения, что значительно расширяет спектр образовательных достижений.

Методология использования СТЕМ-стены базируется на нескольких ключевых педагогических теориях. Согласно теории Л.С.Выготского, обучение происходит в «зоне ближайшего развития», где взрослый или опытный сверстник поддерживает ребёнка, стимулируя его развитие. Деятельностный подход А.Н.Леонтьева и П.Я. Гальперина подчёркивает значимость активного участия ребёнка в обучающем процессе через практическую деятельность, что способствует более глубокому усвоению знаний. Игровая педагогика рассматривает игру как ведущий метод, снижающий стресс и повышающий мотивацию, особенно в работе с детьми с ОВЗ. Таким образом, СТЕМ-стена создаёт адаптивную среду, которая поддерживает и стимулирует развитие каждого ребёнка, делая обучение более доступным и эффективным.

Для работы с детьми с ОВЗ с использованием СТЕМ-стены предлагается разработанная педагогами СП «Детский сад «Семицветик» игра «Занимательные буквы и цифры», которая является комплексной, так как задействует сразу несколько ключевых сфер развития ребенка. Это:

1. Развитие сенсорики (цвет, форма, величина).

В игре есть прямое указание на сенсорный признак – цвет. Дети должны не просто выложить букву, но и выбрать детали определенного цвета в зависимости от задания (красный для гласных, синий/зеленый для согласных). Это учит различению и соотнесению цвета с абстрактным понятием (звуком); детали набора «Сокровища» (предположительно, геометрические формы) и колышки имеют определенную форму. Чтобы выложить букву или цифру, ребенок учится воспринимать форму элемента и составлять из этих форм сложную конфигурацию. Составляя букву из отдельных частей, ребенок начинает понимать соотношение частей и целого, пропорции элементов буквы.

2. Развитие моторики (мелкая моторика, действия с мелкими предметами, координация «глаз-рука», точность движений).

Игра предполагает работу с мелкими деталями (колышки, элементы набора). Ребенку нужно взять деталь, удержать ее, точно разместить на поверхности. Чтобы выложить ровную букву, нужно смотреть, куда положить деталь, то есть координировать зрительное восприятие с

движением руки. Выкладывание узора или линии требует точности и ловкости в движениях пальцами, что напрямую стимулирует развитие мозга.

3. Развитие мышления (анализ и синтез, символическое мышление).

Чтобы выложить букву «А», ребенок должен проанализировать, из каких элементов (палочек, треугольников) она состоит, а затем синтезировать (собрать) целостный образ из этих деталей. Буквы и цифры – это абстрактные символы. Ребенок учится соотносить абстрактный символ с конкретной конструкцией из деталей.

Ход игры. Ведущий предлагает с помощью деталей набора «Сокровища» или разноцветных колышек выложить цифры или буквы. Например, выложить первую букву имени или выложить цифру, обозначающую количество лет и т.д.

Игра предполагает модификацию (усложнение):

- используя детали набора «Сокровища», дети выкладывают букву такого цвета, какой звук она обозначает (гласный, согласный твердый или мягкий);
- можно провести игру-соревнование «Кто быстрее» выложит заданную букву или цифру.

Практика показывает, что регулярное использование СТЕМ-стены способствует устойчивому росту когнитивных и социальных навыков у детей с различными формами ОВЗ. У детей наблюдается повышение устойчивости внимания, развитие зрительно-моторной координации, улучшение эмоционально-волевой сферы (снижение тревожности, повышение познавательной активности, развитие навыков сотрудничества, коммуникации и др.), расширяя педагогические возможности для комплексной поддержки ребёнка. СТЕМ-стена является эффективным инструментом формирования инклюзивной и мотивирующей образовательной среды. Она представляет собой не только техническое решение, но и стратегический ресурс, усиливающий профессиональный потенциал педагогов. Использование возможностей СТЕМ-стены значительно повышает эффективность развития ключевых компетенций детей с ОВЗ, открывая новые горизонты в коррекционно-развивающей работе и инклюзивном образовании.

Литература:

1. Волосовец Т.В., Маркова В.А., Аверин С.А. СТЕМ-образование для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество: учебная программа. – 2-е изд., – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2019. – 112 с.
2. Надежина М.А., Репецкая Е.В. СТЕМ-стена как инструмент развития дошкольников: практическое пособие. – Электрон. текстовые дан. (2,30 Mb). – Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2024 – (Федеральные государственные образовательные стандарты), 2024. – 42 с.