

ПРИМЕНЕНИЕ КИНЕЗИОЛОГИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА, ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С ДЕТЬМИ С ТЯЖЕЛЫЕ НАРУШЕНИЯ РЕЧИ

Афанасенко Юлия Николаевна

Педагог-психолог

Филиал ГБОУ СОШ «ОЦ» Южный город» детский сад «Волжская жемчужина»
пос. Придорожный, Волжский район, Самарская область, Россия

Бирюкова Александра Фёдоровна

Учитель-логопед

Филиал ГБОУ СОШ «ОЦ» Южный город» детский сад «Волжская жемчужина»
пос. Придорожный, Волжский район, Самарская область, Россия

***Аннотация.** Применение кинестетических упражнений в коррекционно-развивающей работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи учителя-логопеда и педагога-психолога требуют соблюдения ряда требований, обусловленных характером используемых этими специалистами средств.*

***Ключевые слова:** кинезиология, ТНР, дошкольный возраст, психолого-педагогические средства.*

Многолетний опыт совместной коррекционно-развивающей работы учителя – логопеда и педагога – психолога позволяет сделать вывод о том, что дети с тяжелыми нарушениями речи гораздо дольше усваивают программу детского сада. Они нуждаются в более длительной постановке и автоматизации звуков, затрудняются в запоминании цветов, форм, дней недели, с трудом выражают эмоции и не считывают эмоции других людей.

Тяжёлые нарушения речи (ТНР) у детей дошкольного возраста требуют комплексного коррекционно-развивающего воздействия. Одним из эффективных методов, дополняющих традиционные логопедические и психологические приёмы, являются кинезиологические упражнения, активизирующие межполушарное взаимодействие и способствующие развитию речевых функций. Научные исследования [1] подтверждают взаимосвязь моторной и речевой деятельности: развитие мелкой моторики напрямую влияет на формирование речевых навыков.

Цели применения кинезиологических упражнений достаточно обширны. Наиболее важными с точки зрения активизации межполушарного взаимодействия и развития речевых функций являются: активизация мыслительной и речевой деятельности; улучшение памяти, внимания, пространственных представлений, развитие общей и мелкой моторики, снижение утомляемости, повышение работоспособности и произвольного контроля, развитие когнитивных и коммуникативных навыков, стабилизация психоэмоционального состояния детей. В целом достижение обозначенных целей обеспечивает подготовку ребенка с ТНР к школьному обучению. Однако успех коррекционно-развивающей работы во многом определяется тем, насколько дифференцированно подходят к решению поставленных задач специалисты. Так учитель-логопед использует кинезиологию для: стимуляции речевой активности; автоматизации звуков в сочетании с движениями; развития фонематического восприятия; формирования лексико-грамматических категорий; улучшения слоговой структуры слова. Педагог-психолог применяет кинезиологические приёмы для: снижения тревожности и эмоционального напряжения; развития саморегуляции и волевых качеств; улучшения концентрации внимания; формирования позитивной самооценки; сплочения группы и развития коммуникативных навыков.

Вместе с тем для достижения максимального эффекта необходимо соблюдать ряд обязательных условий:

1. Точность выполнения движений: педагог должен сначала освоить упражнения сам, а затем обучать детей.
2. Комплексность: совместная работа логопеда, психолога и воспитателя.
3. Регулярность: ежедневные занятия без пропусков
4. Постепенное усложнение: от простых упражнений к сложным, от выполнения одной рукой к синхронной работе обеих рук.
5. Доброжелательная обстановка: занятия проводятся в спокойной, игровой форме.
6. Музыкальное сопровождение: использование ритмичной музыки повышает вовлечённость и эффективность упражнений.
7. Длительность: каждое упражнение выполняется 30–60 секунд, комплекс занимает 5–10 минут.

В качестве примера приведем кинезиологические упражнения.

1. Для развития межполушарного взаимодействия

«Кулак-ребро-ладонь»: поочерёдно менять положения руки (кулак → ребро ладони → → открытая ладонь). Сначала одной рукой, затем другой, затем двумя одновременно.

«Колечки»: соединять большой палец с остальными пальцами на одной руке одновременно на другой руке – в обратном порядке (начиная с мизинца).

«Ухо-нос»: правой рукой дотронуться до кончика носа, левой – до правого уха, затем поменять положение рук.

2. Пальчиковая гимнастика

«Магазин одежды»: имитировать протирание витрин, застёгивание пуговиц, поглаживание одежды.

«Грибы да ягоды»: чередовать положение «кулак на ладони» и «ладонь на кулаке», сопровождая движениями названия грибов и ягод.

3. Телесные упражнения

«Мельница»: круговые движения рукой и противоположной ногой, сочетая с движениями глаз (вправо, влево, вверх, вниз).

«Робот»: передвижение вдоль стены приставными шагами с параллельным и перекрёстным движением рук и ног.

«Маршировка»: шаги на месте с одновременным взмахом одноимённой руки (левая нога + левая рука).

4. Су-Джок терапия

Массаж пальцев эластичным кольцом с проговариванием звуков или слов.

Катание шарика между ладонями с автоматизацией звуков.

Упражнение «Назови ласково»: ребёнок катит шарик и называет предмет в уменьшительно-ласкательной форме.

5. Дыхательно-двигательные упражнения

Глубокий вдох при поднятии рук вверх, выдох при опускании с произнесением звука [ш] или [с].

«Дыхание по квадрату»: вдох – пауза – выдох – пауза (по 4 счёта), сочетая с шагами на месте.

Одним из важных условий является организация занятий. Кинезиологические упражнения включаются в различные режимные моменты: утренняя зарядка; динамические паузы на занятиях; индивидуальная работа логопеда и психолога; свободная игровая деятельность после дневного сна.

Систематическое применение кинезиологических упражнений даёт следующие результаты: улучшение звукопроизношения и фонематического восприятия; расширение словарного запаса и грамматического строя речи; повышение концентрации внимания и памяти; развитие координации и мелкой моторики; снижение тревожности, улучшение эмоционального фона; формирование навыков саморегуляции.

В заключение следует отметить, что кинезиологические упражнения это эффективный инструмент в работе учителя-логопеда и педагога-психолога с детьми с ТНР. Их систематическое использование позволяет не только корректировать речевые нарушения, но и всесторонне развивать личность ребёнка, создавая прочную основу для успешного школьного обучения. Необходимо не только обучать детей классическими методами и приёмами, но и активировать нейронные связи. Кора головного мозга очень пластична у детей, но активное использование гаджетов не способствует обучению детей грамоте, письму, правильному звукопроизношению и т.д. Преобладающее клиповое мышление не позволяет детям сосредоточиться на занятиях в детском саду. Комплексный подход по работе с кинезиологическими упражнениями, объединяющий усилия специалистов и воспитателей, обеспечивает максимальную результативность коррекционно-развивающей работы в детском саду.

Литература:

1. Крупенчук, О.И., Витязева, О.В. Движение и речь. Кинезиология в коррекции детской речи. ИД Литера 2023г
2. Картотека кинезиологических игр и упражнений https://dou34.obrku.ru/images/novosti/prof_soobchestva/Картотека_кинезиологических_игр_и_упражнений_для_детей_дошкольного_.pdf