

ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Акимова Муза Николаевна

Кандидат психологических наук, доцент кафедры управления человеческими ресурсами
ФГАОУ ВО «Самарский национальный исследовательский университет
имени академика С.П. Королева»
Самара, Россия

Новожилова Татьяна Николаевна

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры управления человеческими ресурсами
ФГАОУ ВО «Самарский национальный исследовательский университет
имени академика С.П. Королева»
Самара, Россия

***Аннотация.** В статье авторы раскрывают вопросы обучения студентов проектной деятельности, чья профессия будет связана с инклюзивной образовательной практикой, а значит с разработкой образовательных программ в рамках психолого-педагогического сопровождения, направленного на решение конкретных трудностей детей с ограниченными возможностями здоровья.*

***Ключевые слова:** инклюзивное образование, нозология, проектирование, образовательная программа.*

В Самарском университете студенты, обучающиеся по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль «Психология и педагогика инклюзивного образования», изучают целый комплекс психолого-педагогических дисциплин, в рамках которых раскрываются, в том числе, нормативно-правовые, методологические и методические основы работы в инклюзивном образовательном пространстве. Однако, суть инклюзивной образовательной практики заключается в том, что каждый ребенок с определенной нозологией, нуждаются в индивидуальной поддержке или коррекции. У таких детей могут возникать трудности самого разного характера, например, осложненные вторичным проявлением дефекта. Например, ребенок с ослабленным слухом может иметь как речевые трудности, так и проблемы с адаптацией, коммуникацией, с самооценкой и т.д. Такие дети, а также их родители, безусловно, нуждаются в особом внимании и индивидуальной программе работы в рамках психолого-педагогического сопровождения. Очевидно, что эта деятельность требует особых знаний и умений по моделированию, проектированию, конструированию технологического процесса. Именно поэтому в профессиональной подготовке студентов уделяется большое внимание обучению проектной деятельности.

Проектирование (от лат. *projectus* – брошенный вперед) – это процесс создания прообраза предполагаемого объекта, состояния, предшествующего воплощению задуманного в реальном продукте [1, с. 20]. Исследователями подчеркивается многоаспектность проектирования, которая предполагает и экономические, и материально-технические, и нормативно-правовые и другие компоненты [1, с. 289–290].

В научной литературе проекты в психолого-педагогической деятельности распределяют по видам деятельности. Так, выделяют познавательные проекты, цель которых в углублении знаний по предмету или развития того или иного вида мышления. Эта деятельность может быть представлена в виде исследовательских работ, презентаций, докладов и т.д. Такую учеб-

ную работу студенты проделывают регулярно, ведь текущая учебная работа, реализуемая в самостоятельной деятельности именно и воплощается именно так.

Еще один вид проектов – практико-ориентированный, как правило, направлен на изготовление моделей, проведение экспериментов, организацию мероприятий различной направленности.

Весьма распространены социальные проекты, которые создаются и реализуются, как правило в рамках вне учебной, волонтерской, добровольческой работы. Они зачастую выражаются в виде каких-либо социальных инициатив, например, помощь местному сообществу. Такие проекты направлены на развитие гражданской ответственности, проявление патриотического командного взаимодействия, социальной активности.

Исследовательские проекты как один из видов психолого-педагогической деятельности направлены на формирование навыков научного поиска, анализа информации, формулирования гипотез. К ним отнесем учебно-научные исследования, и как результат создание образовательных программ по решению конкретной проблемы ребенка или группы детей.

В педагогике отдельно выделяются творческие проекты и зачастую их рассматривают, как вид деятельности, и как примеры предлагаются результаты художественной деятельности: музыкальные, литературные композиции, различного рода художественные изделия и т.д., т.е. творческие проекты отождествляют с художественной деятельностью, т.е. с деятельностью в области искусства. Вместе с тем, творчество, как создание чего-либо нового, оригинального, реализуется в самых разных видах человеческой деятельности и, поэтому, как мы настаиваем, характеризует не вид деятельности, а указывает на характер деятельности. Примером такого рода проектов может служить создание любого инновационного продукта, как на уровне его объективной значимости (для человечества, страны, нации, региона, коллектива), так и субъективного, т.е. значимого только для самого создателя, субъекта творчества. Именно поэтому, строго говоря, любой проект, имеющий оригинальность, инновационность может именоваться творческим. И здесь все зависит не только от критериев оценки новизны и оригинальности объективного, но и субъективного уровня.

Несмотря на отличительные черты видов проектной деятельности в образовательной деятельности, их объединяет то, что они помогают формировать у обучающихся инициативность, умение анализировать, планировать и проектировать свою учебно-профессиональную работу, создавать образовательный продукт.

Итак, разновидностью проекта является образовательная программа, направленная на решение определенной проблемы ребенка или группы детей в рамках инклюзивной учебно-воспитательной деятельности, которая представляет собой структурированную систему средств обучения, разработанную для достижения определённых образовательных (развивающих или коррекционных) целей. В рамках инклюзивной образовательной практики программы являются важнейшим инструментом организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, поскольку они содержат базовые технологические предписания.

В целях обеспечения межпредметных связей по направлению профессиональной подготовки 440302 «Психология и педагогика инклюзивного образования» для студентов создается банк различных методических материалов, в том числе, комплекс диагностических методик, а также примеров программ по решению конкретных проблем, возникающих в профессиональной инклюзивной практике. Такие материалы помогают развивать у студентов аналитические способности, методологическую культуру, а также расширять методический кругозор. Очевидно, что педагогическое проектирование невозможно без опоры на психологические знания сту-

дентов. Именно поэтому учебная дисциплина «Методология и методика научно-педагогического исследования», в рамках которого студенты обучаются проектированию образовательных программ опирается на знания по таким предметам как «Общая психология» «Психология развития», «Коррекционная психология», «Методы и методика диагностического исследования», «Психолого-педагогическая диагностика» и др. В рамках этого курса психолого-педагогические знания обобщаются и вводятся в единое профессионально мировоззренческое поле обучающихся. Именно такой системный подход нам представляется надежным ориентиром для будущей профессиональной деятельности студентов, и в том числе, в плане проектной деятельности при написании программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и их родителей. В современной методической практике существуют разные подходы к структурированию программ. Предлагаем один из них.

Пояснительная записка

1. Целевой раздел

1.1 Цели и задачи Программы

1.2 Принципы коррекционно-развивающей работы

1.3 Планируемые результаты освоения Программы

2. Содержательный раздел

2.1 Основные этапы и направления работы

2.2 Форма и режим занятий

2.3 Взаимодействие с семьей и участие родителей

3. Организационный раздел

3.1 Условия реализации Программы

3.2 Учебно-тематическое планирование

3.3 Формы контроля

3.4 Дидактический материал для занятий

3.5 Материально – техническое оснащение Программы

3.6 Методическое и кадровое сопровождение Программы

Как видим, Программа включает в себя ряд обязательных структурных элементов. Дадим им краткую характеристику.

Пояснительная записка. Это один из базовых элементов Программы. В самом начале дается характеристика категории обучающихся по программе в плане возрастных и индивидуальных особенностей детей этой группы. В пояснительной записке также определяется нормативно-правовая база, которая регламентирует деятельность данного образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС. Объем и срок реализации и Программы. Эти позиции определяются на основании уровня освоения и содержания Программы, а также с учетом возрастных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся и требований. В пояснительной записке в виде описательной части раскрывается структура содержания, указывается количество разделов и коротко описываются.

Основными разделами Программы являются целевой, содержательный и организационный. В каждом из них обозначаются свои подразделы.

В целевом разделе указываются цели, задачи, принципы и планируемые результаты реализации Программы.

Цель Программы как конкретный, охарактеризованный качественно (количественно) ожидаемый результат, должна быть не только конкретной, но и диагностируемой, достижимой

и ограниченной во времени, а также обусловлена особенностями возрастного развития детей с конкретным видом нозологии.

Принципы Программы как базовые требования, определяющие содержание и характер психолого-педагогической деятельности по решению конкретной проблемы, формулируются на первом этапе разработки Программы.

Важным этапом разработки Программы выступает диагностический этап, который определяет проблему ребенка с ОВЗ, что позволяет конкретизировать задачи. Задачи, как конкретные шаги по достижению цели, определяют тактику психолого-педагогических действий. Они распределяются по группам:

- обучающие (направлены на конкретизацию предполагаемого результата, т.е. того, что ребенок узнает, чем овладеет, чему научится и т. п.);
- развивающие (направлены на развитие психических процессов или ключевых компетенций);
- воспитательные (могут быть конкретизированы, исходя из видов воспитания: нравственное, гражданское, патриотическое, эстетическое и т.д.);
- оздоровительные (определяются, исходя из физической, психической, социальной составляющих здоровья).

Планируемые результаты формулируются с учетом цели, задач и содержания Программы как совокупность личностных качеств, компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов, приобретаемых обучающимися при освоении Программы на разных этапах ее освоения.

В содержательном разделе обозначаются основные этапы и направления работы, формы и режим занятий, называются формы взаимодействия с семьей и участия родителей в рамках реализации Программы.

Основными этапами, как правило, являются диагностический, этап планирования, проведения занятий и оценки результатов работы. Основные направления работы определяются, исходя из целей и сформулированных задач.

Формы и режим занятий по любой Программе предусматривают работу в групповом, подгрупповом и индивидуальном формате с учетом особенностей тех, на кого она рассчитана. Указывается количество планируемых занятий по каждому формату, примерная продолжительность занятия и его структура. Количество групповых занятий, рассчитанных на учебный год, целесообразно распределить по периодам с указанием на их целевое назначение.

Взаимодействие с семьей и участие родителей является обязательным условием реализации Программы. Цель работы с семьей, чаще всего, сводится к психолого-педагогическому просвещению и повышению уровня знаний родителей по конкретной проблеме, например по вопросам подготовки ребенка к обучению в школе в домашних условиях. Здесь же обозначаются задачи, которые в основном сводятся к обучению практическим приёмам и упражнениям, а также предлагаются формы работы – семинары-практикумы, открытые занятия, групповые и индивидуальные консультации и т.д.

Организационный раздел представляется условиями реализации Программы, учебно-тематическим планированием образовательной деятельности, формами контроля с описанием диагностического инструментария и дидактического материала, описанием материально-технического оснащения, методического и кадрового обеспечения Программы.

Реализация Программы начинается с формирования групп. Это одно из первых ее условий. В этом структурном компоненте указывается: наполняемость групп (численный состав группы может устанавливаться до 15 человек); предполагаемый состав групп (одного или разных возрастов); особенности объединения групп.

Учебно-тематический план по обозначенным направлениям работы составляется в соответствии с целями и задачами Программы, а также с требованиями образовательной программы образовательной организации.

Формы контроля за решением обозначенной в Программе конкретной проблемы ребенка с ОВЗ, непосредственно связаны с диагностическим обследованием, проводимым до и после проведения всего комплекса запланированных занятий. Указывается диагностическая методика с описанием процедуры ее использования и обозначением критериев оценивания получаемых результатов обследования.

Дидактический материал для проведения занятий подбирается в соответствии с обозначенными в учебно-тематическом плане направлениями работы и включает примерные типы упражнений, заданий с описанием хода их выполнения.

Материально-техническое оснащение должно отвечать образовательным потребностям учащихся в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

Методическое и кадровое обеспечение Программы может быть разным в зависимости от решаемой проблемы. В первую очередь при разработке Программы должны быть указаны источники получения информации в виде апробированных и представленных в научной литературе методических разработок. Для интегрированных и комплексных дополнительных общеразвивающих программ необходимо указание на участие специалистов различного профиля (педагоги, воспитатели, логопеды, дефектологи, психологи и т.д.).

В качестве примера приведем фрагмент (2. Содержательный раздел) программы «Азбука общения» по формированию коммуникативных умений у детей младшего школьного возраста с нарушениями слуха.

2. Содержательный раздел

2.1 Основные этапы и направления работы

Формирование коммуникативных умений у детей с нарушениями слуха носит поэтапный характер, включающий:

1. Диагностический этап. Направлен на сбор и анализ анамнестических сведений; определение текущего уровня развития коммуникативных умений.

2. Этап планирования. Направлен на постановку конкретных целей с учетом индивидуальных особенностей ребенка и выбор соответствующих методов и форм работы.

3. Этап проведения занятий, предусмотренных Программой, с использованием комплекса игр, упражнений и заданий, направленных на формирование коммуникативных умений.

4. Этап оценки и коррекции, позволяющий регулярно отслеживать прогресс, наблюдая за тем, как ребенок справляется с заданиями; корректировать планы занятий в зависимости от успеваемости ребенка; обращать внимание на наличие усталости и снижения концентрации внимания ребенка.

Основные направления работы по формированию коммуникативных умений:

- развитие слухового восприятия и речи (использование звукоусиливающей аппаратуры, фонетическая ритмика и слухо-зрительное восприятие);

- обучение диалогу (сюжетно-ролевые игры, тренинги, развитие навыка задавать вопросы и отвечать на них);
- предметно-практическая деятельность (коллективные творческие работы, требующие взаимодействия детей, совместного планирования и обсуждения действий);
- игровая деятельность (сюжетно-ролевые, имитационные, дидактические игры);
- расширение речевой среды (обеспечение активного устного общения во внеклассное время, в общении с педагогами и сверстниками);
- обучение дактилологии и жестовому языку, развитие мимики, использование схем, пиктограмм.

2.2. Форма и режим занятий

Программа рассчитана на реализацию в групповой, подгрупповой, и индивидуальной форме – с учетом структуры дефекта, особенностей нарушений слуха и предполагает взаимодействие всех педагогов, работающих с детьми. Работа с детьми проводится в условиях игровой деятельности.

Программой предусмотрено проведение 16 групповых занятий. При необходимости количество занятий может быть изменено. В зависимости от индивидуальных особенностей детей продолжительность каждого занятия планируется от 25 до 30 минут. Каждое занятие включает разминку (ритмические упражнения), основной блок (игровые упражнения и задания) и релаксацию (звуковая медитация или тактильные игры). Количество групповых занятий и их целевое назначение распределяются на четыре периода обучения:

1 период (октябрь-ноябрь) – занятия по обогащению словарного запаса, развитию жестового языка, речи и словесно-логической памяти.

2 период (декабрь-январь) – занятия по развитию навыков активного слушания, понимания речи и адекватного реагирования на речь других.

3 период (февраль-март) – занятия на стимулирование эмоционального включения в коммуникативную деятельность, обучение ведению диалога со сверстниками и взрослыми.

4 период – (апрель-май) -занятия на развитие мотивации общения и коммуникативного взаимодействия.

2.3. Взаимодействие с семьей и участие родителей

Цель работы с родителями: психолого-педагогическое просвещение и повышение уровня знаний родителей по вопросам формирования коммуникативных умений детей в домашних условиях.

Задачи: обучить практическим приемам и упражнениям для формирования коммуникативных умений; продемонстрировать игровые формы работы, адаптированные для домашнего использования; дать рекомендации по организации развивающей звуковой и коммуникативной среды дома.

При взаимодействии с родителями используются следующие формы работы:

- анкетирование, опросники, тесты, по результатам которых определяется уровень педагогической компетентности родителей, их желание включиться в педагогический процесс, а также получить информацию о ребенке, проанализировать качество проводимой с ними работы;
- открытые занятия с показом индивидуальной коррекционно-развивающей работы, направленные на расширение педагогического опыта родителей;
- семинар-практикум и Мастер-класс по отработке игр и упражнений для формирования коммуникативных умений в домашних условиях;

– круглый стол с обсуждением наиболее значимых вопросов формирования коммуникативных умений у детей с нарушениями слуха.

Действенным средством просвещения родителей являются групповые и индивидуальные консультации по использованию дидактических игр и упражнений в целях формирования у детей коммуникативных умений.

Тема групповой консультации: «Коммуникативные умения».

Раскрывается значение коммуникативных умений. Нарушения слуха значительно осложняют коммуникационный процесс, что требует оказания ранней помощи и организации целенаправленной коррекционно-развивающей работы. Образовательный процесс начальной школы предполагает включение ребенка в новую для него учебную деятельность, успешность которой в значительной степени определяется тем, насколько у ребенка развиты коммуникативные умения. К основным компонентам коммуникативных умений относятся:

- эмпатийный (стремление установить эмоциональный контакт, умение почувствовать эмоциональное состояние собеседника);
- креативно-деятельностный (умение самостоятельно конструировать социально одобряемые формы общения, проявлять инициативу в общении со взрослыми и сверстниками, конструктивно действовать в конфликтных ситуациях, использовать вербальные и невербальные средства коммуникации, стремление регулировать свои эмоциональные проявления);
- оценочно-рефлексивный (умение адекватно воспринимать и оценивать поступки и качества личности свои и партнера по общению);

Обращается внимание родителей на необходимость формирования коммуникативных умений у детей в домашних условиях, где можно использовать следующие доступные средства:

- разыгрывание ситуации («в магазине», «у врача», «прием гостей»), где ребенок учится здороваться, просить, благодарить и вести диалог;
- активное слушание и обсуждение событий прошедшего дня, просмотренных мультфильмов или прочитанных книг, стимулируя ребенка описывать детали и четко излагать мысли;
- поощрение самостоятельности ребенка в принятии им простых решений (например, выбор одежды или книги), чтобы он учился аргументировать свое мнение и свой выбор;
- проявление вежливого общения, этики поведения, использования жестов и мимики;
- предпочтение «живого» общения, что критически важно для развития коммуникативных умений.

Индивидуальные консультации проводятся по запросам родителей с обсуждением интересующих их вопросов.

Таким образом, обучение студентов проектированию Программ предполагает междисциплинарный, комплексный подход, обеспечивающий эффективное психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и их родителей.

Литература:

1. Самойлова, М.В Педагогическое проектирование: учебное пособие / М.В. Самойлова. – Симферополь: ИП Хотеева Л. В., 2019. – 124 с