

СОЗДАНИЕ ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ В РЕКРЕАЦИЯХ ДЕТСКОГО САДА В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА

Аитова Анастасия Владимировна

Учитель-логопед МБДОУ «Детский сад №1»
Самара, Россия

Привалова Марина Анатольевна

Учитель-логопед МБДОУ «Детский сад №1»
Самара, Россия

Филиппова Ирина Геннадьевна

Учитель-логопед МБДОУ «Детский сад №1»
Самара, Россия

***Аннотация.** Современный детский сад – это место, в котором ребенок проводит большую часть своего времени, поэтому важно наполнить это пространство необходимым оборудованием и материалом для всестороннего развития дошкольника. Рекреационная предметно-пространственная среда учреждения играет важную роль в развитии и организации деятельности педагогов с воспитанниками.*

***Ключевые слова:** развивающая предметно-пространственная среда, инклюзивное сопровождение, дидактическая игры, рекреация детского сада.*

Проблемы предметно-развивающей среды рассматриваются в ряде исследований [2, 3, 4]. По определению Л.С. Новосёловой предметно-развивающая среда в общеобразовательных дошкольных учреждениях рассматривается «как система условий, обеспечивающих всю полноту развития деятельности ребенка и его личности» [1]. Создается она педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов и строится на основе принципа соответствия анатомо- физиологическим особенностям обучающихся: соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета и т.д.

Рекреационные зоны детского сада влияют на развитие детей, как и помещение группы. Но если в группах педагоги создают развивающую среду, то коридоры, лестничные пролеты, по которым дети выходят на улицу, часто оформляют для красоты или не оформляют вообще. Тогда как рекреационная зона – это территория, предназначенная для организации отдыха. В ней дети переключаются на игровую, динамическую деятельность, что позволяет снять физическое и умственное напряжение, повысить эмоциональный тонус и улучшить состояние здоровья в целом.

Одной из таких рекреационных зон в нашем детском саду является зона «Послушные ладошки». Это зона, организована специалистами детского сада: учителями – логопедами, учителями-дефектологами и педагогами-психологами. Она представляет собой оборудованный коридор на первом этаже детского сада. В коридоре есть панельные бизборды, стеклянный шкаф, в котором хранятся пособия и раздаточный материал для проведения игр и заданий, а также методические пособия, размещенные на стенах коридора. Каждое пособие имеет свою аннотацию и инструкцию по проведению упражнений.

Специалисты коррекционного сопровождения систематически проводят обучающие семинары для педагогов по ознакомлению с методическими разработками и способами их приме-

нения как с детьми с ОВЗ, так и с детьми без особенностей развития. Учитывая специфику работы учителя-логопеда в инклюзивном сопровождении, необходимо найти и подобрать такие формы взаимодействия с педагогами, работающими с детьми с ТНР, и родителями, которые были бы доступны для закрепления рекомендаций и отработки полученных навыков. Именно в данной рекреации педагогам и родителям предоставляется такая возможность. Педагоги проводят групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия, а родители закрепляют рекомендации специалиста. Все пособия предназначены для работы с детьми от 3 до 7 лет. Рекреация «Полосные ладошки» содержит следующие методические разработки:

1. «Потопа-похлопай». Разработка представляет собой картотеку упражнений, размещенных на стене в рекреации первого этажа детского сада. Упражнения состоят из хлопков, ударов кулаками, топание ног. Для удобства использования разработки даны подробные инструкции и нумерация выполнения заданий. Цель: развитие ритмических способностей и переключаемости движений рук и ног.

2. Ритмические упражнения «Делай так» и «Геометрическая дорожка». Разработки представляют собой дорожки из жестов и геометрических фигур с инструкциями, размещенных на стене в рекреации первого этажа детского сада. Цель: развитие моторной координации, концентрации внимания, скорости переключения между позами, тренировка межполушарных связей.

3. Нейродорожка «Веселый лабиринт». В пособии собраны графические схемы в виде дорожек, пальчиковых поз и символов, инструкции выполнения. Цель: развитие моторной координации, концентрации внимания, скорости переключения движений, тренировка межполушарных связей.

4. «Ритмические кружочки». Пособие представляет собой ритмические ряды из кружочков синего, зеленого и красного цветов, размещенных на стене коридора. Цель: развитие фонематического слуха и ритмической организации речи. В ходе игры ребенок проговаривает слоги в соответствии со схемой, отхлопывает ритм.

5. «Бегал ежик по дорожке». В пособие включена дорожка из цветных резинок, натянутых на стене и предметных картинок: Ёжика, угощения и домика. Разработка размещена на стене в рекреации первого этажа детского сада. Для удобства использования разработки даны подробные инструкции. Ёжик бежит по дорожке в домик и собирает угощения. Дети прослеживают глазами путь героя. Цель: тренировка прослеживающей функции глаз.

6. Картотека игр «С шишками играем». Пособие, которое хранится в стеклянном шкафу, состоит из сборника упражнений самомассажа при помощи шишек и корзинку с шишками. Цель: развитие сенсорных ощущений и подвижности пальцев рук.

7. Комплект игр «Цветные трубочки» и «Классики для пальчиков». Цель игры «Цветные трубочки»: развитие зрительного внимания, цветовосприятия, ритмических способностей. Оборудование: контейнер с цветными трубочками, шнурки. Ход игры: педагог раздает детям образцы дорожек из цветных трубочек и просит выполнить задание по образцу. Цель игры «Классики для пальчиков»: развитие зрительного внимания и пальцевого праксиса. Оборудование: тренажеры для пальцев в виде дорожек из желтых и зеленых прямоугольников разного размера и количества. Ход игры: педагог раздает детям образцы дорожек для пальчиков и просит детей пройти пальчиками по дорожкам. На большой зеленый прямоугольник нужно нажать соединенными указательным и средним пальцем одновременно. На маленькие желтые прямоугольники нажимать указательным и средним пальцем раздельно.

8. «Альбом графомоторных дорожек». Представляет собой сборник графомоторных дорожек, составленный по лексическим темам. Цель: подготовка руки к письму, развитие концентрации внимания.

9. Картотека игр «Здравствуй, лето». Включает комплект игр и заданий, направленных на развитие речевых, слуховых, зрительных и мыслительных операций у детей. Все задания составлены по принципу систематичности и последовательности. Цель: развитие речевых, слуховых, зрительных и мыслительных операций у детей 3-7 лет.

Все методические игры и пособия соответствуют требованиям и принципам предметно-развивающей среды детского учреждения таким, как:

- содержательная насыщенность (включают средства обучения, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность ребенка);
- динамичность (оборудование имеет подвижные части и обладает возможностью комбинирования деталей);
- трансформируемость (обеспечивают возможность изменений в зависимости от образовательной ситуации);
- полифункциональность (позволяют применять составляющие части в разных видах детской активности);
- доступность (обеспечивают свободный доступ обучающихся к использованию);
- безопасность (соответствует требованиям по обеспечению надежности и безопасности);
- эстетичность (способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка).

Следует отметить, что все пособия систематизированы и могут быть использованы при выполнении всего комплекса движений от общих движений тела к дифференцированным движениям пальцев и глаз.

Таким образом, предметно-пространственная среда, организованная учителем – логопедом в детском саду в зоне рекреации «Послушные ладошки» значительно повышает уровень коррекционной работы с детьми с ТНР. Пространство рекреации позволяет использовать его оборудование в режимных моментах, при перемещении по детскому саду, а также организовывать индивидуальные занятия с воспитанниками. Кроме того, заинтересованность родителей при выполнении заданий в коридоре детского сада вызывает у детей положительные эмоции.

Литература:

1. Новоселова С.Л. Развивающая предметно-игровая среда // Дошкольное воспитание. – 2005. – № 4 – С. 76-79.
2. Петровский В.А., Кларина Л.М., Смывина Л.А. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении. – М., 2003.-211 с.
3. Полякова М.Н. Особенности организации предметно-пространственной среды // Дошкольное воспитание. – 2006. – № 11. – С. 43-51.
4. Полякова М.Н. Создание моделей предметно – развивающей среды в ДОУ (Методические рекомендации): учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования. – 2008. – 528 с.