

ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ У ОБУЧАЮЩИХСЯ 8-9 КЛАССОВ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ

Адамова Валерия Сергеевна

Студент

ФГАОУ ВО «Самарский национальный исследовательский университет

имени академика С.П. Королева»

Самара, Россия

Рылов Андрей Николаевич

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры управления человеческими ресурсами

ФГАОУ ВО «Самарский национальный исследовательский университет

имени академика С.П. Королева»

Самара, Россия

***Аннотация.** В статье рассматривается проблематика формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 8-9 классов с нарушением зрения в условиях цифровизации. Представлен анализ научной литературы по вопросам профессионального самоопределения обучающихся. Охарактеризованы особенности обучающихся с нарушением зрения и рассмотрены возможности использования цифровых адаптивных устройств и инструментов в профориентационной работе с ними.*

***Ключевые слова:** профессиональное самоопределение, готовность к профессиональному самоопределению, обучающиеся с нарушением зрения, цифровая среда, профориентация, предпрофильная подготовка, цифровые технологии.*

В настоящее время воздействию цифровизации подвергаются все сферы жизни человека. Она оказывает влияние на обучение, воспитание, социализацию и профессиональное самоопределение подростков. Для обучающихся 8-9 классов с нарушением зрения проблема формирования готовности к профессиональному самоопределению в условиях цифровизации становится особенно актуальна, так как они сталкиваются не только с физиологическими ограничениями, но и с психологическими и социальными, такими как: бедность жизненного опыта, ограниченность знаний, неточность понятий и представлений, незрелость чувств и интересов, неадекватность самооценки [6]. Применение же цифровых технологий на практике позволяет частично компенсировать физиологические ограничения, расширить знания о профессиях, обогатить жизненный опыт за счет внедрения в процесс предпрофильной подготовки адаптивных электронных средств, цифровых образовательных платформ и дистанционных форм работы.

Благодаря развитию цифровизации образования, для людей с ОВЗ по зрению открылся ряд возможностей: дистанционное обучение в колледжах и вузах, микрообучение на цифровых платформах, освоение широкого спектра профессий по сравнению с прошлым. Сейчас человек с нарушением зрения может освоить такие профессии как оператор Call-центра, диспетчер транспортный, телемаркетолог, массажист, упаковщик, радиотехник, композитор, музыкант, музыкальный руководитель и т.д. [3].

Разработкой проблемы формирования готовности к профессиональному самоопределению занимались исследователи: Н.В. Иванушкина, Е.А. Климов, М.В. Лунина, Т.А. Макаренко, С.В. Панина, А.А. Пинский, В.А. Рудаков, Н.С. Пряжников, С.Н. Чистякова, О.В. Щипова, в том числе и с нарушением зрения (О.С. Калабкина и А.В. Нуштайкина). Однако вопросы формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 8-9 классов с нарушением зрения в условиях цифровизации остаются недостаточно изученными. Сложилось противоречие между возрастающей потребностью обучающихся 8-9 классов с нарушением зрения в доступной профориентационной поддержке и недостаточным использованием адаптивных цифровых средств и инструментов в процессе формирования готовности к профессиональному самоопределению. Данное противоречие определяет актуальность проблемы.

В.А. Поляков и С.Н. Чистякова рассматривают профессиональное самоопределение как «процесс формирования личностью своего отношения к профессионально-трудовой сфере и способ ее реализации, составная часть целостного жизненного самоопределения» [5].

Процесс профессионального самоопределения невозможен без сформированной внутренней готовности личности к осознанному профессиональному выбору.

И.В. Лунина рассматривает готовность к профессиональному самоопределению как «интегральное свойство личности, способствующее осознанному и самостоятельному осуществлению стратегии профессионального выбора и дальнейших перспектив учебной и трудовой деятельности» [2].

В.А. Рудаков выделяет этапы профориентационной работы в школе: 1-4 класс, 5-7 класс, 8-9 класс и 10-11 класс. Формирование готовности к профессиональному самоопределению в большей степени ложится на этап предпрофильной подготовки, реализующийся в 8-9 классе [4].

По мнению А.А. Пинского, предпрофильная подготовка – это система педагогической, психолого-педагогической, информационной и организационной деятельности, содействующая самоопределению учащихся 8-9 классов основной школы относительно избираемых ими профилирующих направлений будущего обучения и широкой сферы последующей профессиональной деятельности (в том числе в отношении выбора профиля и конкретного места обучения на старшей ступени школы или иных путей продолжения образования) [1].

Н.В. Иванушкина и О.В. Щипова отмечают, что структура предпрофильной подготовки состоит из нескольких взаимосвязанных направлений, обеспечивающих целенаправленное и последовательное формирование готовности обучающихся к профессиональному самоопределению. К направлениям предпрофильной подготовки авторы относят: информирование обучающихся и их родителей, предпрофильные курсы и программы, психолого-педагогическое сопровождение и организационно-методическое сопровождение [1].

Процесс формирования готовности к профессиональному самоопределению у обучающихся 8-9 классов с нарушением зрения имеет свою специфику и требует не только учета особых образовательных потребностей, но и особенностей развития, связанных с физиологическими ограничениями, социальными и психологическими факторами, воздействующими на данный процесс.

Вследствие нарушенного зрения у обучающихся возникают трудности получения информации об актуальных профессиях, требованиях к специалистам и возможностям планирования своего профессионального пути. Зачастую у обучающихся с нарушением зрения присутствуют затруднения в пространственной ориентации, ограниченность и фрагментарность

представлений, замедленность психических процессов. Из-за этого использование различных источников информации для обучающихся с нарушением зрения часто затруднено [3].

Несмотря на активное развитие цифровых технологий и внедрение цифровой среды в систему образования, в профориентационной работе с обучающимися, имеющими нарушение зрения, недостаточно используются электронные адаптивные устройства, цифровые платформы и дистанционные формы работы.

Таким образом, проблема формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 8-9 классов с нарушением зрения является актуальной, требующей учета физиологических, психологических и социальных особенностей.

В условиях цифровизации важную роль в формировании готовности к профессиональному самоопределению играет использование адаптивных цифровых устройств, электронных ресурсов и дистанционных форм работы, обеспечивающих доступность информации о современных профессиях и требованиях к специалистам, возможности диагностики и самодиагностики, рефлексии и расширение возможностей профессионального выбора.

Литература:

1. Иванушкина, Н.В. Психолого-педагогическое сопровождение предпрофильной подготовки обучающихся: учебное пособие / Н.В. Иванушкина, О.В. Щипова. – Самара: Издательство Самарского университета, 2024. – 72 с. – ISBN 978-5-7883-2115-8.

2. Лунина, М.В. Формирование готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению на основе антропологического подхода: специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования»: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Лунина Марина Владиславовна. – Москва, 2007. – 17 с.

3. Методические рекомендации для педагогов-психологов по организации профессиональной ориентации детей с ОВЗ и инвалидностью / авт.-сост.: О.С. Калабкина, А.В. Нуштайкина. – Саранск: МРИО, 2018. – 48 с.

4. Особенности работы по профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном учреждении: методические рекомендации / авт.-сост.: В. А. Рудаков; автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования». – Ханты-Мансийск: Институт развития образования, 2017. – 35 с.

5. Панина, С.В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся: учебник и практикум для академического бакалавриата / С.В. Панина, Т.А. Макаренко. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2014. – 312 с. – Серия: Бакалавр. Академический курс. – ISBN 978-5-9916-4437-2.

6. Учебное пособие, обеспечивающее подготовку руководящих и педагогических работников образовательных учреждений, по предпрофильной подготовке и профессиональной ориентации детей с ограниченными возможностями здоровья (детей с нарушениями слуха): учебное пособие. – АНО «НМИЦ «Суваг». – Москва, 2011. – 146 с.