

РОДИТЕЛЬСКАЯ ВОВЛЕЧЁННОСТЬ И ЕЕ ЗНАЧЕНИЕ ДЛЯ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ

Абдуллина Резеда Гареевна

Кандидат педагогических наук
заведующий методическим отделом
«Центра внешкольной работы» Авиастроительного района
Казань, Россия

Абдуллина Рената Ильшатовна

Педагог-организатор
«Центра внешкольной работы» Авиастроительного района
Казань, Россия

***Аннотация.** В развитии личности ребёнка с ОВЗ и инвалидностью семья играет главенствующую роль – это первая ступенька социальной интеграции, социализации личности. В статье представлены результаты исследования уровня вовлеченности родителей в процесс социализации детей и молодежи с ОВЗ и инвалидностью.*

***Ключевые слова:** семья, дети с ОВЗ и инвалидностью, «родительская вовлеченность».*

Участие родителей в процессе социализации ребёнка с ОВЗ и инвалидностью – непременное условие эффективности социализации, обучения и воспитания. Часто общаясь по характеру своей работы с семьями, в которых растёт ребенок с ОВЗ или инвалидностью и понимая, что у родителей свой путь и свои взгляды на воспитание, просим их поделиться своим опытом воспитания ребенка.

По мнению родителей, самое важное – это любить ребенка, научиться понимать его и радоваться любым успехам, даже самым, на первый взгляд, незначительным. Действительно, воспитание ребёнка с проблемами в развитии, независимо от характера и сроков его заболевания или травмы, изменяет, а нередко нарушает весь привычный ритм жизни семьи. Да, жизнь меняется, а какой она будет дальше, зависит во многом от самих родителей. Важно принять факт рождения особенного ребенка; пересмотреть свою жизнь, свои ценности и перспективы. И дарить ребенку тепло, заботу и внимание.

В рамках проекта «Идем к Победе вместе!» было проведено исследование по определению уровня вовлеченности родителей детей и молодежи с ОВЗ и инвалидностью в процесс социализации подрастающего поколения. Большую часть интервьюеров составляли родители ребят – участников чемпионата «Абилимпикс». В ходе реализации проекта были применены методы исследования: анкетирование, беседа, опрос, изучение документов, интервью.

Согласно Л.С. Выготскому, недостаточная готовность детей с ОВЗ к успешной интеграции в общество связана не с их биологическим неблагополучием, а с «социальной» составляющей, нарушающей связь ребенка с социумом и культурой, как источниками развития. Исправление данной ситуации происходит через освоение «особыми» детьми различных социальных ролей и их использование в реальной жизни [1] Представляем наиболее часто встречающиеся ответы родителей на наши вопросы.

Вопрос 1. Что подтолкнуло Вас идти с ребенком именно в эту область творчества или в вид спорта; или идти в эту профессию («Абилимпикс»)?

Ответы:

- Захотели показать, что дети с ОВЗ тоже могут быть успешными.
- Ребенок хотел попробовать себя в чём-то новом.
- Важно было желание ребёнка.
- Заинтересованность.
- Новые впечатления.
- Желание познать, что-то новое.

Мамы, уже вместе со своим ребенком достигшие определенных побед, ощутившие «минуту славы», будут стремиться и дальше к Успеху. У них уже появляются свои лозунги, и они с высоты своего опыта могут рассказать о своих открытиях, находках, которые действительно «работают». Маленькими шагами вместе с ребенком двигаются они к своей цели.

Вопрос 2. Что бы Вы посоветовали родителям ребенка с инвалидностью, только начинающим «путь к успеху»?

Ответы:

- Не унывайте. Только вперед к своей цели.
- Ничего не бойтесь, не стесняйтесь своего ребенка, а гордитесь любым его успехом.
- Верьте в него и поддерживайте. Не останавливайтесь на достигнутом.
- Главное -стремление и уверенность. И все обязательно получится.
- Забудьте, что у вашего ребёнка инвалидность, усердно занимайтесь.
- Всегда верьте в способности своего ребенка.
- Участвуйте во всех мероприятиях по мере возможности.

Родители, как правило, идут в ту область деятельности, куда идет их ребенок. Круг интересов особенных детей не так широк, как у здоровых детей. Это связано, в первую очередь, с ограниченными возможностями здоровья, с особенностями интеллектуальной сферы. Но в каждом ребёнке есть талант. Задача родителей – помочь ребенку раскрыть его и поддерживать на пути к успеху.

Вопрос 3. Как Вы поняли, что у Вашего ребенка склонности (данные) именно к этому виду творчества, к этому виду спорта, к этой профессии?

Ответы:

- Я поняла это по его «горящим» глазам.
- Конкурсы открыли новые возможности.
- С раннего детства интересовалась иностранными языками.
- С детства любила что-то мастерить, лепить, рисовать.
- Всё выяснилось во время занятий по рисованию.
- Надо позволить ребёнку самому выбрать то, что ему нравится.

Общеизвестно, чтобы успешно решать какую-либо жизненную проблему или трудную ситуацию, необходимо хорошо в ней разбираться. После рождения в семье ребенка с особенностями, родители понимают, что для помощи в его развитии необходимы дополнительные знания по педагогике и психологии, дефектологии и логопедии. Родители заканчивают курсы, получают дополнительное образование.

Вопрос 4. Какие знания и умения необходимы родителям, чтобы привести «особенного ребенка» к успеху?

Ответы:

- Надо уметь чувствовать ребёнка и идти с ним рядом.

- Знания психологии и педагогики.
- Информированность, терпеливость и упорство.
- Необходимо быть социально активными, не закрываться от общества.
- Дополнительное образование для родителей необходимо.
- Выдержка. Терпение. Силы и физические, и душевные. Развиваться самим.
- В первую очередь, любовь и понимание ребенка. Во вторую, знание психологии, педагогики особенного ребенка.

- Быть терпеливыми и во всем поддерживать ребёнка, верить в его успех.

Во время встреч с наставниками, беседы с педагогами, тренерами не раз приходим к мысли, что среди тех, кто работает с детьми и молодежью с ОВЗ инвалидностью, нет равнодушных людей. Работа по социализации ребенка с ОВЗ – это командная игра. Великая удача – найти для особенного ребенка своего наставника, своего тренера, своего учителя.

Вопрос 5. Какова роль наставников, педагогов, тренеров в достижении успеха ребят с инвалидностью?

Ответы:

- Наставники и тренеры помогают поверить в свои силы и возможности.
- Если наставник нравится ребенку – это уже половина успеха.
- Наставники учат, и если есть ошибки, помогают исправить.
- Постоянная поддержка, убеждение, что всё получится!
- Наставники создают «ситуацию успеха».
- Умение наставников доступно объяснять с учетом особенностей ребенка.
- У наставников огромное терпение, любовь к своей профессии и к детям.

Картина мира особенного ребенка формируется через призму восприятия мира значимого в его окружении (семье) взрослого, чаще всего, его матери. Она (или родители) является не просто проводником в культуру, но и важной составляющей самой возможности появления собственной картины мира у ее особенного ребенка. И, конечно, важно создание в семье адекватных возрасту ребенка с инвалидностью условий воспитания и обучения. А в основе нравственного воспитания таких детей лежат добрые примеры.

Вопрос 6. Какие умения и навыки, важные в жизни ребенка, закладываются только в семье?

Ответы:

- Все нравственные нормы жизни закладываются в семье.
- Учиться жить самостоятельно.
- Помочь научиться самообслуживанию.
- Любовь, уважение, трудолюбие, стремление к лучшему...
- Необходимо привить ребёнку понимание, что он ничуть не хуже других ребят и что он тоже может многое.
- Дать понять ребёнку, что он может и должен делать сам и не ждать постоянно помощи.
- Уважение, понимание, умение слышать друг друга, любовь к членам семьи.
- Умение быть вежливым, самостоятельным, умение дружить.
- Любовь и уважение к близким, коммуникабельность, терпение.
- Ответственность за свои действия.
- Умение общаться, уважать и прислушиваться к советам взрослых.
- Трудолюбие и выносливость.

- Бережное отношение к природе и домашним питомцам.
- Умение любить, быть милосердным.

Родители по – разному относятся к своему особенному ребенку. Одни жалеют его, окружают чрезмерной заботой, вниманием, опекают, освобождая его даже от посильных обязанностей. Гиперопека лишает ребёнка самостоятельности. Он не сможет в будущем приспособиться к сложным жизненным условиям. Другие – постоянно подстёгивают ребёнка, предъявляют к нему завышенные требования. А ребенка просто надо любить и максимально способствовать его социализации.

Вопрос 7. Как Вы способствуете социализации своих детей?

Ответы:

- Воспитываю как здорового ребёнка.
- Стараюсь поддерживать, быть рядом.
- Активное участие с сыном во всех школьных и внешкольных мероприятиях.
- Посещение выставок, театров, концертов, музеев, прогулки в парках.
- Стараемся почаще быть в обществе.
- Разностороннее развитие ребёнка в кружках по интересу.
- Путешествия, прием и посещение гостей.
- Посещение мероприятий разного уровня, участие самих детей в мероприятиях.

Родители испытывают радость от достижений своего ребенка, гордятся, если «он сегодня лучше, чем был вчера». Похвала важна, но она должна быть заслуженна.

Вопрос 8. По какому поводу Вы испытывали гордость за своего ребенка?

Ответы:

- Я испытываю гордость даже за его старания.
- По любому поводу. Даже маленькое достижение – это большая гордость!
- Каждый шаг в развитии моего ребёнка – это моя гордость.
- Каждый день испытываю гордость за ребенка, за любое достижение.
- Радуюсь и хвалю своего ребёнка за каждый его успех.
- Люблю и горжусь всеми её победами, даже маленькими.

Когда ребёнок повзрослеет, ему придётся жить самостоятельно. Важно готовить его к будущей жизни, говорить с ребенком о ней. Главное – не останавливаться. Познавать мир, открывать вместе с ребенком новые горизонты.

Вопрос 9. Какие следующие вершины Вы планируете покорить вместе со своим ребенком?

Ответы:

- Хотелось бы покорить «вершину» достойного трудоустройства для нормальной жизни и социализации в обществе.
- Самая главная вершина – чтобы у ребенка удачно и счастливо сложилась жизнь.
- Мы на этом не остановимся, и всегда и везде будем участвовать.
- Будем стремиться к лучшему и пробовать себя в других направлениях.
- Познавать мир, открывать для себя новое, а что именно, – жизнь покажет.

Таким образом, на основании полученных результатов по определению уровня вовлеченности родителей в процесс социализации особенных детей, мы можем сказать, что уровень вовлеченности родителей детей с ОВЗ и инвалидностью достаточно высокий. Эффект «родительской вовлеченности» в социализации особенных детей зависит от принятия диагноза осо-

бенного ребенка, от отношения к нему – «безусловная» любовь и готовности быть рядом со своим ребенком на его жизненном пути. Для эффективного развития идей «родительской вовлеченности» и для возможности предлагать обоснованные методические рекомендации по данной теме необходимы дальнейшие исследования, позволяющие лучше понять «портрет вовлеченного родителя особенного ребенка».

Литература:

1. Выготский Л.С. Основы дефектологии. – СПб.: Лань, 2003. – 654 с. – (Учебники для вузов). https://pedlib.ru/Books/1/0453/1_0453-1.shtml