

СЕМЕЙНО-ЦЕНТРИРОВАННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОПРОВОЖДЕНИИ СЕМЬИ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ ДОШКОЛЬНИКА С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

Хрячкова Ольга Сергеевна

Студент

ФГАОУ ВО «Самарский национальный исследовательский университет

имени академика С.П. Королева»

Самара Россия

***Аннотация.** В статье раскрываются психолого-педагогические особенности дошкольников с расстройством аутистического спектра (РАС) и раскрывается процедура использования семейно-центрированной технологии в рамках психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей дошкольника с РАС.*

***Ключевые слова:** расстройство аутистического спектра, дошкольный возраст, психолого-педагогическое сопровождения, семейно-центрированная технология*

В последние десятилетия проблема психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих дошкольников с расстройством аутистического спектра (РАС), приобретает особую социальную и научную значимость в связи с устойчивым ростом числа детей с данным диагнозом во всем мире.

Особое значение проблема РАС приобретает в дошкольном возрасте, поскольку именно в этот период закладываются базовые механизмы социализации, общения и регуляции поведения. Для дошкольника с РАС данный возрастной период является критическим, поскольку на этом этапе особенно отчётливо проявляются ограничения, связанные с нарушением социальной ориентированности, коммуникативных функций и эмоционально-волевой регуляции.

С позиции культурно-исторической теории Л.С. Выготского, социальное взаимодействие является ведущим фактором психического развития ребёнка. Однако у детей с РАС данная линия развития оказывается существенно нарушенной. Исследования О.С. Никольской и К.С. Лебединской показывают, что дефицит социального взаимодействия выступает системообразующим фактором, определяющим искажение всех других сфер психического развития. Особую значимость в старшем дошкольном возрасте так же приобретает развитие волевой регуляции, связанной с формированием готовности к школьному обучению, однако у детей с РАС данный процесс затруднён вследствие дефицита социальной ориентированности и эмоциональной регуляции [1].

Изучением семьи, воспитывающей ребёнка с отклонениями в развитии, занимались Е.Б. Айвазян, А.В. Виноградова, И.Ю. Левченко, И.И. Мамайчук, Е.М. Мастюкова, В.В. Ткачёва. В своих исследованиях они отмечают, что семьи, воспитывающие дошкольников с РАС, сталкиваются как с медицинскими, социальными, так и с проблемами психолого-педагогического характера. Именно поэтому такой семье необходима профессиональная помощь специалистов для организации психолого-педагогического сопровождения [2].

И.И. Мамайчук даёт такое определение психологическому сопровождению: «...это деятельность психолога, которая направлена на создание комплексной системы психологической, психолого-педагогической помощи семье, способствующей адаптации, реабилитации и лич-

ностному росту в социуме [3]. По мнению ряда авторов (О.С. Никольской, Т.В. Ахутиной, В.В. Воронковой), цель психолого-педагогического сопровождения семьи ребёнка с РАС заключается в создании целостной поддерживающей среды, обеспечивающей гармонизацию детско-родительских отношений, развитие адаптивных возможностей ребёнка и повышение психологической компетентности родителей. Данная цель носит интегративный характер и ориентирована не только на коррекцию отдельных нарушений, но и на устойчивое повышение качества жизни всей семьи. К числу основных задач, которые конкретизируют работу в рамках психолого-педагогического сопровождения, относятся: формирование у родителей адекватного понимания особенностей развития ребёнка с РАС, снижение уровня эмоционального выгорания и тревожности, отбор средств развития эффективных стратегий взаимодействия с ребёнком, а также включение семьи в коррекционно-развивающий процесс как активного участника, а не пассивного наблюдателя.

Существуют разные технологии психолого-педагогического сопровождения семьи. В контексте сопровождения семьи дошкольника с РАС технология представляет собой поэтапно организованную совокупность цели, диагностических процедур, методов, форм взаимодействия и коррекционно-развивающих воздействий, направленных на развитие ребёнка и повышение функциональной состоятельности семьи как основной среды его социализации. Такой подход принципиально отличается от использования отдельных методик, поскольку предполагает не эпизодическое вмешательство, а управляемый процесс.

Одной из технологий психолого-педагогического сопровождения является семейно-центрированная технология. Целевой ориентир данной технологии заключается в создании устойчивой поддерживающей среды развития ребёнка через формирование психологической и педагогической компетентности семьи.

Исследователями установлено, что Реализация семейно-центрированной технологии начинается с диагностического компонента, который включает комплексное изучение коммуникативных, эмоциональных, социальных и поведенческих особенностей ребёнка, а также анализ уровня родительского стресса, особенностей воспитательных стратегий, характера эмоционального климата и ресурсного потенциала семьи. На основе диагностики формулируются такие задачи сопровождения как: формирование у родителей адекватного понимания особенностей развития ребёнка с РАС, обучение эффективным стратегиям взаимодействия и поддержки, снижение эмоционального напряжения в семье, создание развивающей и структурированной среды, а также обеспечение согласованности действий семьи и специалистов [4].

Реализация данных задач осуществляется в соответствии с принципами технологии – системности, индивидуализации, партнёрства, опоры на ресурсы семьи и непрерывности сопровождения [1].

Следующим ключевым элементом педагогического процесса является содержание семейно-центрированного сопровождения, которое представляет собой совокупность направлений работы с семьёй и ребёнком. В его структуру входят: развитие коммуникативных и социальных навыков ребёнка, формирование у родителей навыков поддержки поведения и эмоциональной регуляции, организация развивающей и предсказуемой среды, а также психологическая поддержка родителей в условиях хронического стресса. Содержание сопровождения всегда индивидуализировано и выстраивается с учётом возраста ребёнка, выраженности симптомов РАС и ресурсов семьи.

Реализация данного содержания осуществляется через методы и формы психолого-педагогического сопровождения, которые образуют практический инструмент технологии. К основным методам относятся: поведенческий тренинг родителей на основе принципов прикладного анализа поведения, обучение структурированию среды и режимов в логике ТЕАССН, развивающе-игровое взаимодействие в естественных ситуациях, психологическое консультирование и поддержка.

Формами реализации этих методов выступают: индивидуальные и семейные консультации, обучающие тренинги для родителей, совместные занятия родителя и ребёнка под руководством специалиста, домашние программы с обратной связью, групповые формы поддержки и взаимопомощи родителей. Эти формы обеспечивают перенос приобретённых навыков в повседневную жизнь семьи и устойчивость достигнутых изменений.

Завершающим компонентом технологии является результативный блок, отражающий достижения сопровождения. К ожидаемым результатам относятся повышение адаптивных возможностей ребёнка, развитие его коммуникативных и социальных навыков, снижение проблемного поведения, а также повышение психологической устойчивости родителей, улучшение детско-родительских отношений и рост качества жизни семьи в целом.

Таким образом, семейно-центрированная технология психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей дошкольника с РАС, представляет собой целостный, поэтапно организованный педагогический процесс, в котором диагностика, проектирование, реализация и коррекция образуют логически и функционально связанную систему, что обеспечивает устойчивое развитие ребёнка и повышение качества жизни семьи.

Литература:

1. Ахутина Т.В. Нейропсихологический подход к диагностике и коррекции нарушений развития у детей. – Москва: Смысл, 2020. – 312 с.
2. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. – СПб: Речь, 2008. – 238 с.
3. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Дети и подростки с аутизмом: психологическое сопровождение. – Москва: Теревинф, 2020. – 288 с.
4. Новожилова Т.Н., Бессонова О.В. Сопровождение семьи, воспитывающей ребёнка с синдромом Дауна, как психолог-педагогическая проблема // В сборнике: Информационно-образовательная и социокультурная среда вуза: трансформации в образовании. Материалы XLIX Внутривузовской научно-методической конференции преподавателей, аспирантов и сотрудников СГИК, посвященной Дню российской науки. Под редакцией М.А. Петиновой. – Самара, 2022. – С. 16-19.