

М.В. Михейкина, Самарский университет

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ КУРСА «ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ» ИНОСТРАННЫМ СТУДЕНТАМ

В статье рассматриваются особенности преподавания курса «Основы российской государственности» иностранным студентам, обсуждается его потенциал в реализации их социокультурной адаптации. Автор рассматривает проблемные моменты преподавания, смысловые акценты и возможные форматы работы со студентами в рамках каждого раздела курса.

Ключевые слова: российская государственность, экспорт образования, иностранные студенты, межкультурный диалог, адаптация, образ России.

M.V. Mikheykina, Samara University

FEATURES OF TEACHING “FOUNDATIONS OF RUSSIAN STATEHOOD” TO INTERNATIONAL STUDENTS

The article considers the features of teaching the course “Foundations of Russian Statehood” to international students, discusses its potential in realizing their sociocultural adaptation. The author considers the problems of teaching, the emphases and possible formats of working with students within each section of the course.

Keywords: Russian statehood, education export, international students, intercultural dialogue, adaptation, image of Russia.

Более десяти лет назад Российская Федерация взяла курс на укрепление позиций в сфере экспорта образовательных услуг. В этих целях был реализован целый ряд федеральных проектов и государственных программ: Проект «5–100» (2013–2020 гг.), «Развитие экспортного потенциала российской системы образования» (2017–2025 гг.), «Экспорт образования» (2019–2024 гг.), «Приоритет 2030» (2021–2030 гг.), Федеральный проект «Россия – привлекательная для учебы и работы страна» (2022–2030 гг.) и др. Несмотря на изменившиеся геополитические условия экспорт образования остается важнейшей стратегической задачей РФ. Об этом свидетельствует и Указ Президента РФ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года», в котором одной из национальных целей развития является увеличение к 2030 году численности иностранных студентов, обучающихся в российских вузах и научных организациях, не менее чем до 500 тыс. человек [1].

Реализация российскими вузами задачи по наращиванию численности иностранных студентов требует разработки и реализации программ адаптации иностранных студентов к новой социокультурной, академической, языковой среде. Курс «Основы российской государственности», преподаваемый в российских вузах с 1 сентября 2023 г. как российским, так и иностранным студентам всех программ подготовки бакалавриата и специалитета, является од-

ним из эффективных инструментов социокультурной адаптации. Данный курс позволяет иностранным студентам расширить знания о России, перейти от поверхностных стереотипов к более глубокому пониманию ее культурного кода и исторического наследия, ознакомиться с национальными целями развития и внешнеполитическим курсом России.

Курс «Основы российской государственности» также решает актуальную задачу по формированию у иностранных студентов позитивного образа России в противовес навязываемому прозападными СМИ образу государства-агрессора, реализующего экспансивную внешнюю политику. Поэтому в преподавании данного курса следует уделить особое внимание изучению факторов, способствовавших формированию многонациональности и многоконфессиональности российской цивилизации, особенностям национальной политики России, которая позволила в течение многих веков сохранять этническое, религиозное, культурное и языковое многообразие. Знание основ российской государственности может стать для иностранных студентов ключом к пониманию ментальности и мировоззрения россиян, ценностных основ и групповых норм российского общества и поможет им лучше адаптироваться к российской социокультурной среде.

Преподавание курса «Основы российской государственности» иностранным студентам требует адаптации материалов с учетом этнического состава группы, языковой подготовки, культурных и мировоззренческих особенностей обучающихся. Часть иностранных студентов, преимущественно из стран бывшего СССР (Казахстан, Узбекистан, Таджикистан, Туркменистан и др.) изучают данный курс на русском языке. Во многих российских университетах также реализуются англоязычные образовательные программы, и некоторые иностранные студенты изучают данный курс на английском языке, что создает ряд сложностей в процессе преподавания.

Во-первых, языковой аспект: в одной группе могут обучаться студенты с разным уровнем владения английским языком. Трудности, которые могут возникать у иностранных студентов при восприятии речи на неродном языке, связаны с формой представления учебного материала (скорость и отчетливость речи, интонация, использование незнакомой лексики). У иностранных студентов могут возникать сложности с пониманием специальной терминологии, исторических, этнографических, культурных реалий. Это требует от преподавателя дополнительных усилий к подготовке лекционного материала. Необходимо использовать доступные для понимания грамматические конструкции и лексику, иллюстрировать лекционный материал наглядными примерами для облегчения понимания, сопровождать лекцию мультимедийными материалами.

Во-вторых, иностранные студенты являются носителями разной академической культуры, имеют разный уровень общеобразовательной подготовки и объем знаний из-за различий в системах образования. Иностранные студенты по-разному адаптированы к форматам и методам обучения, имеют разное представление о критериях оценки их знаний, стиле взаимодействия «студент – преподаватель», «студент – студент». Это влияет на усвоение материала и результаты обучения.

В-третьих, отдельным пунктом стоит выделить сложности в проведении практических занятий, которые подразумевают активную работу студентов, их участие в обсуждении различных вопросов. Речь идет не только о языковом барьере, который безусловно является препятствием для активного участия в диалоге с преподавателем и другими студентами, но и таких факторах, как культурные и психологические особенности студенческой аудитории.

Например, студенты из азиатских и арабских стран, как правило, избегают прямого диалога с преподавателем, который является для них безусловным авторитетом. Большое влияние на продуктивность практических занятий оказывают психологические особенности студентов (характер, темперамент, интроверсия / экстраверсия, самооценка, мотивация, открытость и т. д.). Сильные студенты с более высоким уровнем подготовки (в том числе языковой) могут доминировать в аудитории, не давая возможностей для участия более слабым студентам. При наличии в группе нескольких студентов одной языковой общности часто возникают ситуации, когда при выполнении групповых заданий они переходят в обсуждении на родной язык. Таким образом, в условиях культурного многообразия перед преподавателем, помимо всего прочего, стоит задача по обеспечению на занятиях благоприятного психологического климата, который бы учитывал культурные и психологические особенности студентов и обеспечивал всем равные возможности для участия.

В-четвертых, отсутствие учебных и мультимедийных материалов по курсу «ОРГ» на иностранных языках. Преподавателю приходится самостоятельно заниматься поиском таких материалов, их переводом на английский язык. Видеоматериалы из цикла «ДНК России» Российского общества «Знание» доступны только на русском языке. Целесообразным было бы добавить в данные видеоматериалы титры на английском языке или обеспечить их полный перевод.

В связи с вышеизложенными трудностями, преподавателю необходимо адаптировать программу в зависимости от уровня подготовленности студенческой аудитории, сочетать индивидуальный подход к каждому конкретному студенту и дифференцированный подход в работе с разными учебными группами в зависимости от направления подготовки (гуманитарные, инженерные, естественнонаучные). Следует соблюдать баланс между поддержанием интереса студентов к учебному материалу и осуществлением контроля за уровнем усвоения знаний, качеством выполнения учебных заданий, а также за посещаемостью и дисциплиной студентов.

Курс «Основы российской государственности» включает пять тематических разделов. Рассмотрим особенности преподавания каждого из них. Первый раздел «Что такое Россия?» позволяет представить иностранным студентам образ современной России в цифрах и фактах, природные и культурно-исторические символы России, ознакомить с ее природно-географическими, социально-политическими, демографическими характеристиками. Важно сделать акцент на описании современного хозяйственного комплекса России, привести примеры ведущих предприятий и компаний, крупных инфраструктурных проектов для того, что сформировать альтернативный взгляд на Россию не как на страну-экспортера углеводородов, но как страну, которая стратегически нацелена на достижение технологического суверенитета, развитие высокотехнологичных производств и обеспечение экономического роста. Как правило, лекционный материал данного раздела вызывает у иностранных студентов живой интерес. В данном разделе также следует представить иностранным студентам регион России, в котором они обучаются. Так, иностранные студенты Института двигателей и энергетических установок Самарского университета им. академика С.П. Королева знакомятся с историей развития Самарской области. Они получают знания о производственной специализации региона, его значении в развитии страны в разные исторические периоды, особенности его становления как центра авиации и космических технологий. Немаловажным аспектом становится и знакомство иностранных студентов с историей университета, этапами его развития от Куйбышевского

авиационного института до Самарского национального исследовательского университета имени академика С.П. Королева, его вклад в укрепление образовательного, научного, технологического потенциала Самарской области и России. Полученные знания способствуют лучшему погружению в специфику региона, пониманию новой академической среды и возможностей, которые университет предоставляет для развития студентов.

Второй раздел посвящен цивилизационному подходу и философскому осмыслению России как государства-цивилизации. Как правило, материал, посвященный цивилизационному и линейно-стадиальному подходу к анализу исторического процесса, концепции государства-нации и государства-цивилизации для многих иностранных студентов является незнакомым или малоизученным. Понимание концепции государства-цивилизации не вызывает сложностей у представителей государств с древней культурой таких, как Египет, Индия, Китай, Мексика и др. Однако с пониманием различий в понятиях «государство-нация» и «государство-цивилизация» могут возникать сложности. Для раскрытия данной темы необходимо прибегнуть к экскурсу в историю возникновения национальных государств в Европе по итогам формирования международной системы Вестфальского мира. Необходимо раскрыть суть основных понятий (цивилизация, нация, государство и государственность, стадии развития, прогресс), положений цивилизационного подхода. Следует акцентировать внимание обучающихся на естественности возникновения и развития цивилизаций, их культурной самобытности и ценностных константах, обуславливающих длительность и непрерывность их исторического развития. Некоторые иностранные обучающиеся связывают начало российской государственности с образованием Российской Федерации. Важно, продемонстрировать иностранным обучающимся, что Древняя Русь, Московское царство, Российская империя, Советский Союз, современная Российская Федерация – это воплощения одной цивилизации.

Поскольку успешная адаптация иностранных студентов должна быть направлена на интеграцию с новой культурной средой без разрыва с собственной культурой [2, с. 22], наиболее продуктивно организовать изучение данного раздела через межкультурный диалог. Большой интерес иностранных студентов вызывает история дипломатических отношений России и государств, которые они представляют, изучение примеров взаимодействия цивилизаций. Одним из заданий для семинарского занятия может быть выступление с презентацией о своей родной стране, ее географии, экономике, культуре, традициях. Это позволяет укрепить межкультурный диалог, создать благоприятную атмосферу взаимного интереса и уважения.

Третий раздел, посвященный российскому мировоззрению и ценностям российской цивилизации, представляет наибольшую важность для иностранных студентов. Информация о ценностях общества, групповых нормах, мировоззренческих ориентирах, их осознание, принятие и соблюдение является обязательным условием успешной социокультурной адаптации иностранных студентов. Темы для обсуждения на семинарских занятиях могут включать: стереотипы о России и россиянах; что я знал о России до прибытия сюда и как изменилось мое восприятие; почему я выбрал Россию для получения образования; мягкая сила России; особенности российского мировоззрения и ментальности и др. Одним из заданий для семинарского занятия может быть анализ образа России на материалах публикаций в ведущих национальных СМИ стран, которые представляют студенты. Данное задание позволяет иностранным студентам проследить, каким образом меняется восприятие России и ее роли в международных отно-

шениях с точки зрения разных государств, сформировать альтернативное мнение о нашей стране. Для семинара «Выдающиеся персоналии (герои) российской истории» иностранные студенты технических и инженерных направлений подготовки могут подготовить доклады о выдающихся ученых, инженерах и изобретателях России. В рамках семинаров, посвященных ценностям и системной модели мировоззрения («человек – семья – общество – государство – страна») иностранным студентам можно предложить обсудить их значение и содержание в современной молодежной среде, а также проанализировать ценностную систему поколения Z, какие ценности объединяют молодых людей в разных странах.

В изучении четвертого раздела «Политическое устройство России» необходимо сделать акцент на демократических основаниях России, федеративном и республиканском характере ее организации, раскрытии принципиальных характеристик России как правового и социального государства. Особое внимание следует уделить многонациональности и многоконфессиональности России, светскому характеру государства, основным принципам современной миграционной политики. Знания, полученные в процессе изучения данного раздела, способствуют правовой адаптации иностранных студентов, повышению их осведомленности о правах и обязанностях иностранных граждан на территории России. Обязательным компонентом данного раздела является изучение документов стратегического планирования – Стратегии национальной безопасности РФ, Концепции внешней политики РФ, национальных проектов. Внимание студентов необходимо привлечь к изучению национальных целей развития и стратегических национальных приоритетов РФ, программ и проектов посредством которых планируется их достижение. Наиболее эффективным показало себя ознакомление иностранных студентов с тем, как изменились стратегические ориентиры России посредством сравнительного анализа версий Стратегии национальной безопасности 2021 г. и 2015 г., а также территориальные приоритеты внешней политики России в Концепции внешней политики 2016 г. и 2023 г. Такой подход позволяет представить данные изменения в свете геополитических трансформаций и формирующейся многополярности. Это позволяет иностранным студентам понять, какое место занимает Россия в современной системе международных отношений (в частности в рамках интеграционных объединений ЕАЭС, БРИКС, ШОС), стратегические цели и принципы ее внешней и внутренней политики. Важным компонентом для изучения являются ценностные основы внешней политики России, выражающиеся в защите традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти.

В рамках пятого раздела «Вызовы будущего и развитие страны» студентам предлагается обсудить самые актуальные, на их взгляд, глобальные проблемы и вклад России в их решение. Главным фокусом дискуссии должна стать идея о том, что для решения любых глобальных проблем, от климатического кризиса до проблемы продовольственной безопасности и борьбы с опасными заболеваниями и пандемиями требуется объединение усилий большинства стран мира. Чтобы выжить на планете и сохранить ее природу, представителям разных стран нужно научиться эффективно сотрудничать, сознательно и целенаправленно ограничивая социальные и межстрановые конфликты. Для решения глобальных проблем требуется изменения мировоззрения, переход к новому социально-экономическому укладу. Важно подчеркнуть, что России есть, что предложить миру, и не только в силу ее крупнейшего природного капитала. Уникальный потенциал России заключается в ее богатом историческом опыте и культурном наследии,

способности мирно интегрировать разные народы, приверженности идеям справедливого мироустройства и сохранения исконных общечеловеческих ценностей.

Список литературы:

1. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года». URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/73986> (дата обращения: 25.02.2026).

2. Иностраный студент в российском вузе: монография / Г.П. Иванова, Н.Н. Ширкова, О.К. Логвинова. М.: РУСАЙНС, 2022. 138 с.

А.А. Никитина,

Российский государственный социальный университет

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА ПОДДЕРЖКИ МОЛОДЕЖНЫХ ПРОЕКТОВ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

Государственная политика России формирует условия для развития молодежных проектов через нормативное регулирование, грантовые механизмы и специализированные институты. Важную роль играют координация, проектная подготовка и сетевое взаимодействие государственных и общественных структур, обеспечивая устойчивость, социальную значимость и инновационность молодежных инициатив.

Ключевые слова: молодежная политика, государственная поддержка, гранты, социальные проекты, «Движение первых», инновации, добровольчество, проектная деятельность, институты, координация.

A.A. Nikitina, Russian State Social University

STATE POLICY OF SUPPORTING YOUTH PROJECTS IN MODERN RUSSIA

The state policy of Russia creates conditions for the development of youth projects through regulatory frameworks, grant mechanisms, and specialized institutions. Coordination, project training, and networked interaction between governmental and public structures play a key role, ensuring the sustainability, social significance, and innovativeness of youth initiatives.

Keywords: youth policy, state support, grants, social projects, «Movement of the First», innovation, volunteering, project activities, institutions, coordination.

В современных социально-экономических условиях молодежь рассматривается как ключевой субъект инновационного развития и общественных преобразований. Расширение форм участия молодых граждан в предпринимательстве, науке, добровольчестве и социальном проектировании требует системной государственной поддержки. В этой связи возникает исследовательский вопрос: каким образом государственная политика Российской Федерации формирует институциональные и финансовые условия для развития молодежных проектов и насколько эффективны применяемые механизмы? Ответ, раскрываемый в статье, заключается в том, что в Российской Федерации сформирована многоуровневая и сетевоорганизованная