

Официальный портал Екатеринбурга. URL: https://екатеринбург.рф/официально/документы/постановления/п_2024/43806 (дата обращения: 28.02.2026).

5. Постановление Администрации города Екатеринбурга от 04.05.2021 № 772 «Об утверждении перечней объектов, подлежащих строительству, реконструкции, капитальному ремонту, ремонту, реставрации и приспособлению для современного использования в 2021–2025 годах». URL: https://екатеринбург.рф/официально/документы/постановления/п_2021/31193 (дата обращения: 28.02.2026).

А.В. Лопухова, Самарский университет

МНЕНИЕ СТУДЕНТОВ О СОДЕРЖАНИИ КУРСА «ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ»

Статья посвящена анализу мнений студентов о содержании нового учебного курса «Основы российской государственности». Автор исследует, какие разделы программы учащиеся считают наиболее актуальными для изучения. В статье подчеркивается, что современные студенты отдают приоритет темам, связанным с вопросами российского мировоззрения, многообразия регионов России, ее природы, истории и политического устройства.

Ключевые слова: Основы российской государственности, студенты, цивилизационная идентичность, мировоззрение, ценности, высшее образование, гуманитарные дисциплины.

A.V. Lopukhova, Samara University

STUDENTS' OPINIONS ON THE CONTENT OF THE COURSE "FUNDAMENTALS OF RUSSIAN STATEHOOD"

This article analyzes students' opinions of the content of the new curriculum, "Fundamentals of Russian Statehood." The author examines which sections of the curriculum students consider most relevant. The article emphasizes that modern students prioritize topics related to the Russian worldview, the diversity of Russia's regions, its natural environment, history, and political system.

Keywords: Fundamentals of Russian Statehood, students, civilizational identity, worldview, values, higher education, humanities.

Современная высшая школа за последние двадцать лет пережила массу изменений. Россия вступила в Болонский процесс, что повлекло за собой адаптацию сложившейся системы высшего образования к европейским стандартам, но потом сменила вектор с глобальной интеграции на поиск суверенной модели образования. Внедрение двухуровневой модели «бакалавриат – магистратура» повлекло за собой пересмотр учебных программ с последующим сокращением ряда читаемых дисциплин. Так, например, на естественнонаучных специальностях были сокращены часы на ряд гуманитарных дисциплин, а некоторые курсы просто удалены из учебных планов.

Однако, не стоит забывать, что функцией вуза является не только трансляция знаний, но и формирование ценностных установок, критического мышления и целостной научной карти-

ны мира. Расширение интеллектуального горизонта студента через междисциплинарные связи позволяет видеть профессиональные задачи в широком социокультурном контексте. Сокращение таких дисциплин как история, культурология, социология приводит к утрате гуманитарного фундамента в системе подготовке кадров и формирует «узкого специалиста», хорошо владеющего техническими навыками, но малоспособного к социальному прогнозированию.

Другой не менее важной проблемой становится резкое сужение культурного кругозора студентов, снижение уровня осведомленности о ключевых деятелях и событиях отечественной истории. Студенты приходят в вуз со знаниями, полученными в школе. Хорошо, если им повезло с учителем по истории, но ситуация может быть и обратной. Зачастую из-за нехватки учителей в школе или перегруженности педагога, ученикам, которые учатся на негуманитарном профиле, уделяется меньше внимания. Да и сами ученики всецело заняты подготовкой тех предметов, по которым сдают экзамены. Поступив в вуз, они не имеют возможности восполнить пробелы.

Исследование, проведенное среди студентов московских вузов, целью которого была диагностика устойчивых историко-культурных знаний молодежи, показало, что уровни культурной эрудиции у студентов технических и гуманитарных вузов существенно различаются. Респондентам предлагалось ответить на вопрос «Кем были эти люди?», выбрав подходящий вариант из 10 возможных. В целом сравнение оказалось не в пользу студентов технических вузов, причем в некоторых случаях разрыв показателей был полутора- и даже трехкратным (Уайльд, Моне, Феллини и ряд др.), двукратным (Ключевский, Скрябин, Стравинский, Рихтер) и даже трехкратным (Флобер, Кустодиев) [1].

Снижение уровня культурно-исторической грамотности, фрагментарность знаний по истории, дефицит знаний по социологии и культурологии приводит к утрате общего интеллектуального пространства и разрушению культурного кода, которые всегда объединяли общество. Необходимость в предмете, который бы компенсировал гуманитарную составляющую в обучении, с одной стороны, и позволил бы сформировать понимание логики развития российского государства, его фундаментальных ценностей, с другой, давно назрела.

В 2023 году в российских вузах появился курс «Основы российской государственности». Курс состоит из 5 разделов и призван расширить мировоззренческую и гуманитарно-просветительскую составляющую академической подготовки.

Несмотря на наличие первого практического опыта реализации дисциплины «Основы российской государственности», процесс ее внедрения в вузовскую среду все еще сопровождается рядом содержательных и методических сложностей. Активно идет обсуждение путей совершенствования методики преподавания данного предмета, его наполненности и теоретической направленности. Для формирования представлений о реализации курса «Основы российской государственности», совершенствования его тематического разнообразия, необходимо учитывать мнение студентов как непосредственных участников учебного процесса.

В сентябре 2023 года, сразу после запуска курса во всех вузах страны, ВЦИОМ провел опрос «Можно ли научить государственности?». Результаты опроса о том, что думают россияне о новом вузовском курсе «Основы российской государственности», показали, что 68% россиян одобряют введение нового курса. Аргументами в пользу этой точки зрения стали утверждения, что молодежь должна знать о своей стране и ее истории.

После внедрения курса стал проводиться мониторинг мнений обучающихся и преподавателей. Сегодня вузы и независимые группы активно исследуют, как студенты и преподаватели воспринимают курс «Основы российской государственности». Результаты этих опросов уже представлены в научных публикациях. Масштабное исследование позиций студенчества и профессорско-преподавательского состава требует охвата максимально широкой аудитории. Для получения репрезентативных данных важно вовлекать в мониторинг вузы разного профиля и статуса из всех регионов страны.

С целью исследования мнения студентов о том, какие темы они считают наиболее важными для изучения в рамках этого курса, был проведен опрос. В опросе приняли участие 56 студентов 1 курса биологического факультета Самарского университета. Поскольку сокращение социально-гуманитарных дисциплин коснулось в первую очередь естественнонаучных специальностей, интересно выяснить, какие темы представляют интерес для студентов негуманитарных направлений.

Данные опроса позволили выделить четыре тематических блока, которые студенты посчитали важными для изучения основ российской государственности.

Наиболее важным вопросом, который стоит рассмотреть в ходе изучения дисциплины, по мнению студентов, является вопрос о фундаментальных ценностях российской цивилизации. 27% опрошенных студентов заявили, что важно изучать базовые ценности и основы российского мировоззрения. Мировоззренческие ориентиры российского общества, его ценностные принципы, их формирование и динамика составляют центральный содержательный элемент курса. Этим вопросам посвящен третий раздел «Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации», в котором предлагается актуальную матрицу идентичности россиян, их мировоззрения и ценностного портрета представить через призму системной пятиэлементной модели. Одним из элементов этой модели является семья. Интересно, что студенты достаточно часто указывали, что важно изучать именно семейные ценности.

Это соотносится с данными исследований ВЦИОМ, согласно которым крепкая семья является абсолютным приоритетом и главной жизненной целью для большинства граждан. 57% опрошенных в возрасте 18–24 лет считают крепкую семью важнейшей ценностью [2]. Современные ученые отмечают, что для современной молодежи традиционные ценности, включая семью, проходят через фильтр индивидуальной значимости. Семья трактуется как пространство «созидания личности», психологического комфорта и поддержки, где человек может быть собой. Социологи рассматривают это как реакцию на внешнюю нестабильность. Тяга к семье – это поиск безопасности [3, с. 196].

Другой важной темой в рамках данного курса, по мнению студентов, является «Многообразие регионов России и ее природные ресурсы». Изучить пространственный и ресурсный потенциал страны посчитали необходимым 25% опрошенных. Огромная территория России вызывает у них чувство гордости. Студенты связывают наличие нефти, газа, пресной воды и редких металлов с гарантией безопасности и независимости страны в условиях глобального дефицита ресурсов. Кроме этого, стоит заметить, что опрос проводился среди студентов-биологов, для них эти вопросы связаны с профессиональными интересами. Так, например, при обсуждении разнообразия российских природных богатств, в частности запасов пресной воды, которые хранит озеро Байкал, студенты-биологи с особым интересом рассказывают об эндемиках озера, которые обеспечивают чистоту воды. Для них озеро Байкал с его уникальной флорой

и фауной является, прежде всего, природной лабораторией по изучению видового разнообразия и эволюции.

Третьей по значимости темой для студентов стала история страны. Мнение о том, что в рамках курса необходимо изучать исторические события и факты, повлиявшие на формирование российской государственности, высказали 20% опрошенных. Научить студентов воспринимать непрерывный характер отечественной истории и цивилизационной вектор ее развития является одной из приоритетных дидактических задач курса. Интересно, что опрос показал, что помимо интереса к истории страны, существует запрос на изучение родного края. 7% студентов отметили, что необходимо изучать историю родного региона, его природный и культурный потенциал. Подобный интерес к краеведению можно объяснить двумя обстоятельствами. Во-первых, школьная программа не подразумевает изучение данных вопросов, знания студентов-первокурсников о родном регионе минимальны, и у них возникает желание восполнить пробелы. Во-вторых, поиски региональной идентичности становятся своеобразной точкой опоры: студенты стремятся найти понятные и осязаемые смыслы. История родного края воспринимается как «близкая история», через которую затем выстраивается связь с большой историей страны. Это указывает на необходимость усиления регионального компонента курса.

Четвертой по значимости темой в рамках курса в представлении студентов является тема политического устройства России, а именно структура публичной власти, ее легальность и легитимность (17% опрошенных). Это свидетельствует о наличии у студентов запроса на гражданскую грамотность. Комплекс правовых знаний, способность человека оценивать политическую и экономическую ситуации, принимать соответствующие решения и действовать образуют в своей совокупности социальную компетентность личности и обеспечивающих ее полноценное вхождение в гражданское общество. Формирование способности к развитию и выражению активной гражданской и политической позиции и выработка ценностно значимого навыка вовлеченности в общественную жизнь этой компетенции и является одной из задач курса.

Таким образом, представления студентов о содержании курса «Основы российской государственности» в значительной степени совпадают с ключевыми смысловыми блоками, предусмотренными программой, и концептуальным видением разработчиков. И студенты, и авторы курса ставят во главу угла духовно-нравственные ориентиры и традиционные ценности как основу идентичности. Ключевым моментом современного мировоззрения становится понимание России не просто как страны, а как уникального «государства-цивилизации». Студенты ориентируются на идею, что у России есть свой путь, обусловленный географией, историей и определенным набором культурных ценностей.

Список литературы:

1. Андреев, А.Л. Культурное пространство студента / А.Л.Андреев // Library.by: [сайт]. URL: https://library.by/portalus/modules/shkola/readme.php?subaction=showfull&id=1193142558&archive=1195596785&start_from=&ucat=& (дата обращения: 27.02.2026).
2. Ценность #1: навстречу году семьи // ВЦИОМ. URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/cennost-1-navstrechu-godu-semi> (дата обращения: 26.02.2026).

М.В. Михейкина, Самарский университет

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ КУРСА «ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ» ИНОСТРАННЫМ СТУДЕНТАМ

В статье рассматриваются особенности преподавания курса «Основы российской государственности» иностранным студентам, обсуждается его потенциал в реализации их социокультурной адаптации. Автор рассматривает проблемные моменты преподавания, смысловые акценты и возможные форматы работы со студентами в рамках каждого раздела курса.

Ключевые слова: российская государственность, экспорт образования, иностранные студенты, межкультурный диалог, адаптация, образ России.

M.V. Mikheykina, Samara University

FEATURES OF TEACHING “FOUNDATIONS OF RUSSIAN STATEHOOD” TO INTERNATIONAL STUDENTS

The article considers the features of teaching the course “Foundations of Russian Statehood” to international students, discusses its potential in realizing their sociocultural adaptation. The author considers the problems of teaching, the emphases and possible formats of working with students within each section of the course.

Keywords: Russian statehood, education export, international students, intercultural dialogue, adaptation, image of Russia.

Более десяти лет назад Российская Федерация взяла курс на укрепление позиций в сфере экспорта образовательных услуг. В этих целях был реализован целый ряд федеральных проектов и государственных программ: Проект «5–100» (2013–2020 гг.), «Развитие экспортного потенциала российской системы образования» (2017–2025 гг.), «Экспорт образования» (2019–2024 гг.), «Приоритет 2030» (2021–2030 гг.), Федеральный проект «Россия – привлекательная для учебы и работы страна» (2022–2030 гг.) и др. Несмотря на изменившиеся геополитические условия экспорт образования остается важнейшей стратегической задачей РФ. Об этом свидетельствует и Указ Президента РФ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года», в котором одной из национальных целей развития является увеличение к 2030 году численности иностранных студентов, обучающихся в российских вузах и научных организациях, не менее чем до 500 тыс. человек [1].

Реализация российскими вузами задачи по наращиванию численности иностранных студентов требует разработки и реализации программ адаптации иностранных студентов к новой социокультурной, академической, языковой среде. Курс «Основы российской государственности», преподаваемый в российских вузах с 1 сентября 2023 г. как российским, так и иностранным студентам всех программ подготовки бакалавриата и специалитета, является од-