

4. Щюц А. Смысловое строение социального мира // Социологический журнал. 2007. № 3. С. 122–136.

5. Бергер П., Лукман Т. Социальное конструирование реальности. Трактат по социологии знания. М.: Медиум, 1995. 323 с.

Э.В. Климкина,
Самарский государственный институт культуры

ДИСЦИПЛИНА «ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ»: ОЦЕНКА ПРЕПОДАВАТЕЛЯМИ ВУЗОВ И СТУДЕНТАМИ

В статье рассматриваются вопросы, связанные с анализом и оценкой дисциплины «Основы российской государственности» преподавателями вузов и студентами. Исследуется опыт преподавания курса в различных российских вузах, изучаются профессиональные методическими наработками и возникающие сложности. Мнение студентов, изучивших данный курс также представляется очень интересным для исследования.

Ключевые слова: учебная дисциплина, «Основы российской государственности», студенты, преподаватели вузов, духовно-нравственные ценности.

E.V. Klimkina,
Samara State Institute of Culture

THE DISCIPLINE "FUNDAMENTALS OF RUSSIAN STATEHOOD": EVALUATION BY UNIVERSITY TEACHERS AND STUDENTS

The article discusses issues related to the analysis and evaluation of the discipline "Fundamentals of Russian Statehood" by university professors and students. It explores the experience of teaching the course in various Russian universities, as well as the professional methods and challenges that arise. The opinions of students who have completed this course are also highly relevant for research purposes.

Keywords: the academic discipline, «Fundamentals of Russian Statehood», students, university professors, and spiritual and moral values.

Дисциплина «Основы российской государственности» согласно поручению президента Российской Федерации В.В. Путина введена во всех российских вузах с 1 сентября 2023 году [1]. Значение данного курса сложно переоценить, он отвечает стратегическим и национальным интересам нашей страны, выполняет в том числе мировоззренческие и идеологические функции [2].

В настоящее время (спустя три года), хочется провести анализ и оценку, как курс «Основы российской государственности» воспринимается студентами российских вузов и оценивается профессиональным преподавательским сообществом [3; 4; 5]. На платформе elibrary сейчас насчитывается более четырех тысяч публикаций, посвященных разным вопросам, связанным с преподаванием этой дисциплины.

Современные студенты, с которыми приходилось работать, очень позитивно и с интересом слушали лекции по «Основам российской государственности», ответственно готовились к практическим занятиям. Это же отмечают многие преподаватели. Ю.Ю. Ангадаева из Иркутска отмечает, что патриотизм как одна из духовно-нравственных основ российской идентичности становится все более актуальным для молодого поколения [6, с. 29].

Н.Н. Козлова преподаватель Тверского государственного университета, написавшая учебное пособие, делится опытом преподавания дисциплины, отмечает позитивные оценки курса студентами, возможную вариативность использования сценариев проведения практических занятий. Нам показался интересный вариант сравнительной характеристики пяти российских гимнов, на протяжении истории нашей страны. Задача студентов состоит выделить «ключевые ценности для каждого исторического этапа», а также найти сквозную тему для всей истории России [7, с. 85].

Казанские исследователи в своей статье сделали акцент на анализе теории и практики преподавания дисциплины «Основы российского государственности» с задачами государственной молодежной политики, подчеркивая, что основная задача курса – формирование комплексного мировоззрения студента, основанного на понимании исторического пути России, ее настоящего и будущего [8, с. 97].

В.В. Неганов в своей работе останавливается на очень непростой теме осмысление молодым поколением исторического опыта народа и принятие своей культурной идентичности. Согласимся также с автором, что многим современным студентам не сразу становятся понятны черты русской цивилизации в философском и историософском осмыслении, цивилизационные концепции прошлого и настоящего [9, с. 42–43]. В целом, вопросы теоретического характера вызывают определенные затруднения.

Если говорить о собственном опыте, то можно отметить, что студенты с интересом и очень творчески подошли к практическим занятиям, на которых им предлагалось рассказать о своем регионе. В Самарском государственном институте культуры ряд студентов превратили свои презентации в целые представления. Например, в рамках доклада и презентации о республике Башкирия, был профессионально исполнен национальный танец девушками, обучающимися по направлению народный танец. Студенты театрального факультета рассказывали о своей малой родине в стихах собственного сочинения, исполнялись песни, делились впечатлениями о любимых местах, демонстрировали свои фотографии. Конечно, не все доклады и презентации были исключительными, но некоторые действительно запомнились, вызвали активное обсуждение, докладчикам было задано много вопросов.

Вопросы, связанные с исторической памятью, тема героев настоящего и прошлого своей страны, также вызвала широкий отклик в молодежной аудитории. Студентам предлагалось рассказать о людях, которые в их понимании являются героями. Ограничений не было, это могли быть люди сейчас живущие и уже умершие, воины, спортсмены, врачи, деятели науки и культуры. Студенты обязательно должны были объяснить, почему этот человек для него является героем. География докладов получилась очень широкой, начиная от князя Александра Невского, заканчивая Юрием Гагариным и Майей Плесецкой.

Тема героизма и патриотизма в целом является ведущей в нашей отечественной истории, также она будет сквозной для всего курса ОРГ. Исследователи из Владивостокского государственного университета также подробно останавливаются на теме героизма, рассматривая

его как основу патриотического воспитания в современном обществе, как «неотъемлемую часть традиционных российских ценностей» [10, с. 197].

Образцов героического поведения, самопожертвования и беззаветного служения Отечеству можно найти очень много в нашей истории, а также в литературе и кинематографе. Патриотическое воспитание начинается с раннего детства, в семье и детском саду, продолжается в школе, и оно не должно заканчиваться при поступлении в вуз. В вузе же совершеннолетние юноши и девушки, уже получившие фундамент для формирования патриотического сознания, должны укрепиться в чувстве принадлежности к Родине и ответственности перед ней. Помочь решить эту важную задачу и призвана дисциплина «Основы российской государственности».

Список литературы:

1. Перечень поручений по итогам заседания Государственного Совета Российской Федерации, состоявшегося 22 декабря 2022 года. Пункт 11. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/assignments/orders/70421> (дата обращения: 17. 02. 2026).
2. Указ Президента Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» от 9 ноября 2022 года № 809. 51. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202211090019?index=2 &rangeSize=1> (дата обращения: 02. 03. 2026).
3. Косолапова Т.В. Апробация учебного курса «Основы российской государственности»: анализ результатов и выводы // Духовно-нравственная культура в высшей школе. Образ будущего в контексте исторической памяти: материалы XI научно-практической конференции в рамках XXXII Международных образовательных чтений в РУДН. М., 2024. С. 169–180.
4. Салтык Г.А. Коды культурной идентичности народа в преподавании учебного курса «Основы российской государственности» // Проблемы этнохудожественной культуры и ее потенциал в образовательной среде: сборник статей Международной научно-практической конференции, посвященная памяти ученого, педагога, художника Н.К. Шабанова. Курск, 2025. С. 34–43.
5. Щенина Т.Е. Дисциплина «Основы российской государственности»: опыт и эффективные практики // Вестник педагогического опыта. 2025. № 4 (66). С. 58–61.
6. Ангадаева Ю.Ю. Духовно-нравственные основы российской государственности и патриотизма в контексте преподавания дисциплины «Основы российской государственности» // Проблемы и пути развития профессионального образования: сборник статей Всероссийской научно-методической конференции. Иркутск, 2024. С. 27–30.
7. Козлова Н.Н. Опыт преподавания дисциплины «Основы российской государственности» в Тверском государственном университете // Образование. Воспитание. Развитие: Совершенствование преподавания социально-гуманитарных дисциплин в образовательных организациях высшего образования: материалы Окружной учебно-методической конференции. Ярославль, 2025. С. 80–88.
8. Ляукина Г.А., Завада Г.В., Романова Л.М. Взаимосвязь теории и практики преподавания дисциплины «Основы российской государственности» с задачами государственной молодежной политики // Казанская наука. 2025. № 2. С. 96–99.

9. Неганов В.В. Философское осмысление подвига народа на занятиях по дисциплине «Основы российской государственности» // Память и духовно-нравственные основы Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.: сборник статей. М., 2025. С. 41–52.

10. Борзова Т.А., Криницкая М.Ю. Героизм как основа патриотического воспитания в современном российском обществе на занятиях по курсу «Основы российской государственности» // Вестник Череповецкого государственного университета. 2026. № 1 (130). С. 193–206.

Т.Н. Коваленко,
Санкт-Петербургский государственный университет

УСТАНОВКИ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ НА ДЕТНОСТЬ/БЕЗДЕТНОСТЬ И ПРОБЛЕМЫ ПЛАНИРОВАНИЯ СЕМЬИ (ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИССЛЕДОВАНИЯ)

В статье раскрывается актуальная тема демографического развития страны и повышения рождаемости. В статье приводятся результаты исследования, которое было проведено в 2025 году на базе двух вузов Санкт-Петербурга, с целью выявить установок студентов на детность/бездетность и на планирование семьи. Автор заключает, что государство может и должно помочь молодежи реализовать свой родительский потенциал через охрану здоровья, развитие экономической самостоятельности, программы доступного жилья.

Ключевые слова: установка, детность, планирование семьи, молодежь, демография, рождаемость.

T.N. Kovalenko,
St. Petersburg University

UNIVERSITY STUDENTS' ATTITUDES TOWARDS CHILDLESSNESS AND FAMILY PLANNING PROBLEMS (BASED ON THE RESULTS OF THE STUDY)

The article reveals the current topic of the demographic development of the country and the increase in the birth rate. The article presents the results of a study conducted in 2025 at two universities in St. Petersburg in order to identify students' attitudes towards childlessness and family planning. The author concludes that the state can and should help young people realize their parental potential through health protection, the development of economic independence, and affordable housing programs.

Keywords: attitude, childhood, family planning, youth, demography, fertility.

В условиях трансформации института семьи и изменения репродуктивного поведения населения вопрос установок молодежи на детность и планирование семьи приобретает особую значимость. По мнению российского социолога А.И. Антонова, «кризис семьи начинается с кризиса детности, когда рождение детей перестает восприниматься как нечто самоочевидное» [1]. Это утверждение отражает ключевую проблему современного российского общества,