

водимых мероприятий среди данного контингента, улучшить комплаентность подростков в отношении выполнения рекомендаций специалистов ЦДП и врачей-специалистов организации здравоохранения, способствует формированию и совершенствованию профессиональных и надпрофессиональных компетенций будущих специалистов.

Список литературы:

1. Профилактические проекты. URL: <https://rcheph.by/prevention/> (дата обращения: 23.03.2026).
2. Солтан М.М., Борисова Т.С. Методические аспекты гигиенического обучения и воспитания детей и подростков: учебно-методическое пособие. Минск: БГМУ, 2019. 92 с.
3. Глобальное ускорение действий в интересах здоровья подростков: руководство по осуществлению в странах. Резюме. Женева: Всемирная организация здравоохранения, 2017. 44 с.
4. Гузик Е.О. Здоровье учащихся Республики Беларусь и пути минимизации факторов риска его формирующих: монография. Минск: БелМАПО, 2020. 334 с.
5. Достижение Целей устойчивого развития в интересах детей и подростков: Отчет о стартовых позициях. Минск: ЮНИСЕФ, 2019. 42 с.
6. Солтан М.М., Слайковская Л.А., Шукан В.М., Палазник И.А., Полещук С.М. Опыт расширения доступности комплексной медико-психолого-социальной помощи подросткам в организациях здравоохранения // Вопросы организации и информатизации здравоохранения. 2022. № 3. С. 86–93.
7. Солтан М.М., Слайковская Л.Л., Гайдукевич Т.М., Шукан В.М., Палазник И.А. Опыт организации и проведения реабилитации подростков с нарушениями здоровья мультидисциплинарной командой амбулаторно-поликлинической организации // Вопросы организации и информатизации здравоохранения: аналитико-информационный бюллетень. 2024 . №3. С. 46–54.
8. Организация аутич-работы с подростками групп риска и уязвимых групп на базе центров дружественных подросткам: методическое пособие / В.М. Шукан [и др.]; под ред. М.М. Солтан. Минск: ОДО «ДРУК-С», 2021. 80 с.
9. Медико-психо-социальное сопровождение подростков групп риска при организации комплексной помощи: методическое пособие / В.М. Шукан, Т.М. Гайдукевич, М.М. Солтан, Л.А. Слайковская, О.А. Янчук, Ю.В. Попруженко, С.М. Полещук. Минск: Друк-С, 2023. 52 с.

М.А. Старостина, Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ РАЗВИТИИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ

Актуальность исследования обусловлена новыми требованиями к подготовке специалистов по социальной работе в условиях изменения социально-экономической парадигмы и введения обновленного профессионального стандарта. В статье рассматривается необходимость модернизации образовательного процесса через внедрение инновационных технологий, проектных методик и создание инновационной образовательной среды.

Ключевые слова: профессиональное развитие, инновационные технологии, социальная работа, проектная деятельность, цифровизация, студенты.

**M.A. Starostina, Ulyanovsk State
Pedagogical University named after I.N. Ulyanov**

INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN THE PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF FUTURE SOCIAL WORK SPECIALISTS

The relevance of this study is determined by new requirements for the training of social work specialists in the context of a changing socioeconomic paradigm and the introduction of updated professional standards. The article considers the need to modernize the educational process through the implementation of innovative technologies, project-based methods, and the creation of an innovative educational environment.

Keywords: professional development, innovative technologies, social work, project activities, digitalization, students.

Смена социально-экономической парадигмы, включающей изменение ситуации на рынке труда, проведение специальной военной операции и активизацию миграционных процессов, обусловили возникновение стратегических задач для системы высшего профессионального образования. Ключевой задачей представляется необходимость существенного повышения уровня профессиональной компетентности будущих специалистов по социальной работе. Обновленный профессиональный стандарт «Специалист по социальной работе», утвержденный приказом Минтруда России от 06.09.2024 № 455н [1], где главным нововведением стало персональное сопровождение ветеранов боевых действий и членов семей погибших, формирует запрос на модернизацию профессиональной подготовки. В этой связи, интеграция развития профессиональных компетенций в процесс практической подготовки студентов представляется наиболее перспективным направлением для образовательного процесса. Сложившаяся ситуация требует нового подхода к организации направления подготовки 39.03.02 Социальная работа [2]. Эффективным решением является внедрение инновационных образовательных технологий, позволяющих сформировать практико-ориентированные компетенции у будущих специалистов в области социальной работы.

В современной образовательной практике применение инновационных решений стало обязательным элементом организации учебного процесса. Особую значимость прогрессивные методики приобретают в рамках профессионального становления специалистов социальной сферы, поскольку именно они определяют траекторию их карьерного роста и перспективы профессионального совершенствования [3].

Современные педагогические инновации в сфере социального образования развиваются по нескольким основным векторам:

- формирование теоретической базы для развития отечественной системы профильного образования;
- разработка усовершенствованных стратегий администрирования деятельностью учебных заведений;

- модернизация содержания образовательных программ в соответствии с актуальными запросами науки и практики;
- создание и внедрение передовых образовательных технологий;
- проектирование инновационных моделей организации профессиональной подготовки;
- улучшение системы научно-методического, информационного и психологического обеспечения учебной деятельности;
- совершенствование системы мониторинга для объективной оценки качества образования [4].

В контексте профессионального роста специалистов социальной сферы ключевые задачи социальной работы в современной России рассматриваются через призму инновационных подходов [5]:

- аналитико-гностическая: использование инновационных технологий анализа данных позволяет оптимизировать процессы выявления нуждаемости и разработки персонализированных программ помощи;
- диагностическая: внедрение цифровых инструментов диагностики повышает точность анализа и эффективность последующих вмешательств;
- системно-моделирующая: применение проектных методик и кейс-технологий способствует нахождению оптимальных решений сложных жизненных ситуаций;
- действенно-практическая: работа в условиях цифровой трансформации требует от социального работника оперативного принятия решений и гибкости в использовании новых инструментов взаимодействия с клиентом.

Формирование инновационной среды предполагает комплексный подход, включающий несколько взаимосвязанных компонентов. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса требует создания специализированных лабораторий и технологических парков, оснащенных современным оборудованием для отработки практических навыков в условиях, максимально приближенных к реальной профессиональной деятельности. Особое значение приобретает доступ к электронным образовательным ресурсам и научным базам данных, что обеспечивает возможность самостоятельной исследовательской работы и углубленного изучения профессиональных дисциплин. Не менее важным элементом является формирование профессионального сообщества через систему наставничества и сетевого взаимодействия с практикующими специалистами. Организация регулярных встреч с ведущими экспертами социальной сферы создает условия для продуктивного обмена опытом и формирования необходимых профессиональных компетенций.

Практико-ориентированный компонент образовательной среды реализуется через систему стажировок в социальных учреждениях и участие в волонтерских проектах с применением цифровых инструментов документации и анализа случаев. Для эффективного формирования профессиональных компетенций необходима интеграция инновационных образовательных методов, обеспечивающих активное вовлечение студентов в учебный процесс. Особое значение приобретает проектная деятельность с использованием кейс-методов и цифровых симуляторов, позволяющая моделировать реальные профессиональные ситуации. Интерактивные форматы проведения занятий с применением технологий виртуальной реальности открывают новые возможности для отработки коммуникативных навыков и разрешения сложных профессиональных ситуаций.

Значительный потенциал для профессионального развития представляет внеучебная деятельность, органично дополняющая основной образовательный процесс. Участие в профессиональных конкурсах и научных конференциях позволяет не только представить результаты исследований, но и сформировать навыки профессиональной коммуникации, необходимые для успешной карьеры. Среди наиболее значимых мероприятий можно выделить Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ по направлению «Социальная работа», Международную конференцию «Студенческий научный форум», Всероссийскую олимпиаду по социальной работе, форум «Инновационный вуз как драйвер регионального развития», а также современные форматы научной коммуникации: Science Slam и научные баттлы по социальной тематике. Проектно-исследовательская деятельность с применением цифровых инструментов анализа данных выступает эффективным механизмом развития профессиональных компетенций. В образовательном процессе активно используются интерактивные методы, включая мозговые штурмы с использованием онлайн-доски, анализ кейсов через специализированные платформы, а также нетрадиционные форматы проведения занятий. Лекции-дискуссии с использованием систем онлайн-голосования, семинары в формате деловых игр, применение цифровых инструментов для создания ментальных карт и визуализации данных – все это способствует формированию практических навыков, необходимых будущему специалисту.

Особое значение в современной образовательной системе приобретает грантовая поддержка студенческих инициатив и участие в стипендиальных программах, создающие дополнительные возможности для профессионального роста. Многие вузы реализуют программы поддержки студенческих исследований, включая индивидуальные и коллективные гранты на реализацию социальных проектов, стажировки в научно-исследовательских центрах. Научно-исследовательская работа строится по единому алгоритму, включающему этапы от формулировки гипотезы до публичной презентации результатов, причем каждый этап предполагает использование специализированного программного обеспечения для сбора и обработки данных.

В контексте обновления образовательных подходов существенную роль играет внедрение проектных методик как эффективного средства активизации учебной деятельности. Например: инициатива Ульяновского государственного педагогического университета им. И.Н. Ульянова «Студенческий проектный офис», нацеленная на формирование у обучающихся компетенций в области проектного менеджмента и коллективной работы. Программа выстроена вокруг трех взаимосвязанных модулей: внедрения проектного обучения, проведения тренингов по формированию команд и комплексного сопровождения проектной деятельности [6].

Реализация данной программы предполагает использование разнообразных образовательных форматов – специализированных лекций, дистанционных семинаров, практических занятий и мастер-классов, охватывающих ключевые аспекты проектной работы. Рассмотрение таких тем, как «Принципы организации проектной деятельности», «Методы генерации идей», «Технологии разработки и внедрения проектов», «Эффективные методики реализации», «Стандарты оформления проектной документации» и «Принципы формирования работоспособных коллективов» позволяет студентам системно освоить теоретические и практические основы проектного управления.

Важным компонентом программы выступает применение интерактивных форматов, способствующих созданию слаженных команд. Использование деловых игр, практических упражнений, групповых творческих задач, ситуационного моделирования, нарративных техник

и командных тренингов формирует благоприятные условия для продуктивного сотрудничества и совместной креативной деятельности.

Участники проектной деятельности последовательно проходят шесть взаимосвязанных этапов: формулирование проектного замысла; подготовительный и организационный период; непосредственную реализацию; публичное представление и защиту; оценку результативности; аналитическую рефлексию. Данная поэтапная организация не только систематизирует работу над проектом, но и стимулирует развитие аналитических способностей, самоконтроля и оценочных умений, что составляет фундамент профессионального становления будущих специалистов.

Созданная образовательная структура, объединяющая разнообразные формы работы и интерактивные методики, обеспечивает условия для персонального и коллективного развития. В результате участники образовательного процесса не только осваивают теоретические положения, но и формируют практический опыт, необходимый для успешной реализации профессиональных замыслов в будущем. Функционирование студенческого проектного офиса, включающее образовательный компонент, консультационное сопровождение, ресурсное обеспечение и организацию мероприятий, существенно повышает конкурентоспособность выпускников, содействует практическому внедрению студенческих разработок, устанавливает продуктивное взаимодействие с предпринимательским сообществом и вносит весомый вклад в социально-экономическое развитие территории.

Благодаря интеграции проектной деятельности и интерактивных форматов в рамках студенческого проектного офиса, будущие специалисты разрабатывают и реализуют социальные проекты для различных категорий населения: «Семейная арт-терапия как технология подготовки воспитанников детского дома к будущей семейной жизни», «Создание личного бренда в социальной сфере», «Эффективные практики ранней помощи для детей с ОВЗ». В рамках федеральной программы «Обучение служением» реализован проект «Осознанное родительство» для студентов УлГПУ [7], включающий цикл лекций и практических занятий на всех факультетах университета. Созданная образовательная среда обеспечивает не только освоение теоретических знаний, но и формирование практического опыта, повышая конкурентоспособность выпускников и способствуя социально-экономическому развитию региона.

Таким образом, профессиональное развитие будущих специалистов социальной работы требует комплексного подхода, основанного на интеграции инновационных образовательных технологий, проектной деятельности и системы внеучебной работы. Создание современной образовательной среды, сочетающей традиционные методы обучения с инновационными технологиями, позволяет подготовить специалистов, способных эффективно решать профессиональные задачи в условиях динамично меняющейся социальной реальности. Реализация такого подхода обеспечивает не только формирование профессиональных компетенций, но и готовность к непрерывному развитию и адаптации в меняющихся условиях профессиональной деятельности.

Список литературы:

1. Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по социальной работе»: Приказ Минтруда России от 06.09.2024 № 455н. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_487751/ (дата обращения: 12.02.2026).

2. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата): Приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 № 76 (ред. от 08.02.2021). URL: <https://obrnadzor.gov.ru/wp-content/uploads/2022/10/39.02.01-soczialnaya-rabota.pdf> (дата обращения: 12.02.2026).

3. Буренок Г.К. Роль проектной деятельности в формировании личностных качеств учащихся // Управление развитием образования. 2021. № 1. С. 66–69.

4. Жиркова З.С. Проектная деятельность как фактор творческого развития студентов // Высшее образование сегодня. 2018. № 5. С. 72–78.

5. Клушина Н.П., Клушина Е.А. Инновационные подходы и технологии профессиональной подготовки специалистов по социальной работе // Проблемы современного педагогического образования. 2021. № 71–2. С. 145–148.

6. Еремина Л.И., Бибикова Н.В., Белоногова Л.Н. Социально-педагогические практики студенческого проектного офиса // Мир науки. Педагогика и психология. 2022. № 3. С. 11.

7. Официальный сайт Ульяновского государственного педагогического университета имени И.Н. Ульянова. URL: <https://www.ulspu.ru/> (дата обращения: 12.02.2026).

К.Н. Стрельцов,
Самарский университет

ЗАНЯТОСТЬ МОЛОДЕЖИ И ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОДДЕРЖКА

В статье рассматриваются вопросы занятости молодежи в России и государственной поддержке трудоустройства. Внимание уделяется основным направлениям молодежной политики, роль цифровизации в формировании карьерных стратегий и механизмы помощи молодежи в выходе на рынок труда.

Ключевые слова: занятость молодежи, молодежная политика, государственная поддержка, цифровизация, платформа «Работа в России».

K.N. Streltsov, Samara University

YOUTH EMPLOYMENT AND STATE SUPPORT

The article examines issues of youth employment in Russia and state support for job placement. Particular attention is paid to the main directions of youth policy, the role of digitalization in shaping career strategies, and mechanisms for assisting young people in entering the labor market.

Keywords: youth employment, youth policy, state support, digitalization, “Work in Russia” platform.

Занятость молодежи имеет большое социальное и экономическое значение, потому что именно в начале трудового пути формируются профессиональные навыки, трудовая дисциплина, карьерные ориентиры и способность молодого человека к самостоятельной жизни. В российской системе государственной политики это направление рассматривается как часть более